

Санкт-Петербургская общественная организация «Федерация экологического образования»





Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас+» Санкт-Петербургское общественное учреждение «Учебное оборудование»



# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА

Материалы VII Всероссийского научнопрактического семинара 8 – 12 ноября 2010 г. Санкт-Петербург

> Крисмас+ Санкт-Петербург 2010

ББК Э 40

Э 40 Экологическая культура и культура устойчивого развития как компоненты профессионализма педагога нового типа: Материалы VII Всероссийского научно-практического семинара 8 — 12 ноября 2010 г., Санкт-Петербург. — СПб.: «Крисмас+», 2010. — с.

В сборнике представлены материалы VII Всероссийского научно-практического семинара 8-12 ноября 2010 г., посвященного году Учителя.

Материалы отражают теоретическое осмысление сущности экологической культуры и культуры устойчивого развития в применении к педагогам и обучаемых разных возрастных групп.

В публикациях представлено авторское видение проблемы.

Представлен интересный опыт образовательных учреждений и отдельных педагогов различных территорий России.

Сборник адресован специалистам, работающим в сфере экологического образования и образования для устойчивого развития в дошкольных учреждениях, учреждения общего, профессионального и постдипломного образования.

Ред. Н.В. Груздева, СПбАППО **ISBN 5-89495-148-8** 

© Авторский коллектив

Мировое сообщество осознало свое уязвимое положение в современной экологической ситуации. Сейчас мы уже используем ежегодно 120% возобновляемых ресурсов Земли, происходит сокращение разнообразия биологических систем разного уровня, возможно, мы оказываем даже определяющее влияние на климат планеты... Перечень экологических и сопряженных с ними экономических, продовольственных, технических и других проблем можно продолжать...

В 1987г. Всемирная миссия ООН по Окружающей среде представила отчет «Наше общее будущее»; тогда впервые было введено понятие «устойчивое развитие». Устойчивое развитие (УР) – Sustainable development переводится как

- устойчивое развитие;
- сбалансированное, поддерживающее развитие;
- развитие общества, допустимое или согласованное с состоянием природы и ее законами.

В 2002г. в ЮАР (г.Йоханнесбург) прошел Международный саммит по проблемам окружающей среды и развитию, на котором констатировали, что идеи устойчивого развития не овладели массами, хотя в ряде стран были приняты даже соответствующие правительственные документы. Так, в Российской Федерации в 1996г. был подписан Указ Президента России «О переходе России на идеологию устойчивого развития».

В рамках этого решения в 2002г. была разработана и утверждена Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге, которая на протяжении трех лет была успешно реализована в 10 пилотных школах города.

Однако без действенного участия всей образовательной системы в реализации идей устойчивого развития, их продвижение «пробуксовывало». Поэтому в 2005г. Организация Объединенных Наций объявила начало Международного Десятилетия образования в интересах УР (2005 – 2014 г.г.).

Сейчас мы прошли уже более половины этого пути. Есть необходимость осмыслить некоторые подходы к реализации образования для устойчивого развития (ОУР), роль педагогов в этом процессе.

В данном сборнике мы делаем попытку обобщить теоретические подходы и практический опыт работы педагогов России в сфере образования для устойчивого развития и экологическом образовании как неотъемлемого компонента этого образования.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### Введение

#### І. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, ПЕДАГОГ НОВОГО ТИПА: ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ

«НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЕ» - ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА...

Алексеев С.В.

О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Бармина В.Я.

ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Груздева Н.В.,

ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гущина Л.И.

РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Демьянчук Р.В.

ОТРАЖЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ДЕТСКИХ СКАЗКАХ

Кириллов П.Н.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ *Коробков С.Д.* 

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ РЕАЛИИ

Корякина Н.И.

ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Скопицкая Т.А., Рагузина Л.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

Смолик Е.В.

#### II. РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ

Владимирова С.В.

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Зубенко Т.А., Моина М.Я.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Иванова Л.В., Богатырёва И.И., Ярыгина И.В.

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Каменская Т.В.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Лузина М.И., Козицина Е.Л.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михеева Е.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН

Никитенко Е. Б., Иванченко А.М., Геец Е.З., Шиленок Т.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОПЕДЕВТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Орликова Е.К.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Панькова С.И.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ Пастухова И.В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ВОДОЙ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ *Тихомирова В.Н.* 

## III. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Адонина Н.П

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕБНОВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГОУ ЛИЦЕЙ №95 Басова E.B.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Беловолова Е.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ НОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Беткова О.И., Лаврова Е.Ю.

ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Буравлева В.П., Шкараба Е.М.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ Васильева Н.В., Артеменко Н.Б.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Голубчикова Н.Н., Петрасюк Л.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Дудина О. Н.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ИНВЕСТИЦИЯ В РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Зайиева Е.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ ИХ В ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ  $Kapeuha\ C.\ B.$ 

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПОНЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Колесникова М.Г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Костецкая  $\Gamma$ .A.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Куренкова Ю.В.

ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ –

К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Кусюмова М.А., Новосёлова Н.Г.

ФОРМЫ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДОГОВОРА О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУ ВУЗОМ И ШКОЛОЙ  $Лебe\partial_b \ Л.В., \ \Gamma усакова \ H.H.$ 

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ

Малышев И.В., Малышева Л.М.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ СТАНИЦЫ ВОРОВСКОЛЕССКОЙ»

*Малышенко*  $\Gamma$ .H.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНОЙ ЗАБОТЫ О ПРИРОДЕ

Меделян Е.В.

МРИТО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Миргородская О.Б.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИАГНОЗОВ

Модестова Т.В.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Молокова Л.С., Логинова О.П.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА, УСЛОВИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Никитина О.Е.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ 9 КЛАССА «ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ МОНИТОРИНГА ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ  $\Pi a \epsilon_{A} o \epsilon_{B} a B.A.$ 

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ЗНАЧИМЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Панфилова Н.В., Филипповых Е.Л.

ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ – ЭКОЛОГИЯ ДУШИ

Покаленко О.В.,

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ШКОЛЫ

Рябова Л.И.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Сидорова Н.А.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Степаненко Е.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Суханова Е.Н.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

Тарасова М.Н., Пробоистова Г.О., Стовмаченко С.А.

УРОКИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «НА ПРИРОДУ – В ЛЮБУЮ ПОГОДУ»

Тенишева Г.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тимофеева Г.Э., Ефимова Е.П.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ *Ткачева С.В.* 

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Tрегубова O. $\Gamma$ .

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филатова В.И.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»

Храбрая М.Н., Парфенова Т.А.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  $Четина\ M.\Pi.$ 

#### IV. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЗЕЛЕНЫЙ ЩИТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алешина А.Ф., Луикова Р.Ф.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА СЮН КАК ЛИЧНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Беленко Т.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Боброва О.Ф., Цапкова Т.И.,

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЯХ Волобуева Э.В.

ДЕТСКИЙ МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИЙ: СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

Еремеева Е. Ю., Тимофеева Л.Г.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иванов А.Р.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «МИР ПРИРОДЫ» ЛЕНИНГРАДСКОГО ЗООПАРКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Киреева Е.А.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОУ ДОД «ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. САРАТОВА

Коробков С.Д.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ЭКОМОНИТОРИНГ МАЛЫХ РЕК И ПОБЕРЕЖЬЯ ФИНСКОГО ЗАЛИВА» Kуликова  $\Gamma$ .H.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ

УСПЕШНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лагутенко О.И.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  $\ \, \mathcal{N}$  Лазоренко O.C.,  $\ \, \mathcal{L}$  Быстрова  $\ \, \mathcal{L}$  .

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ «ЗЕЛЕНЫЙ ОАЗИС» Малышева 3.В.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «КРЕСТОВСКИЙ ОСТРОВ» С ПАРТНЕРАМИ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Машарская Н.Я., Полоскин А.В.,

ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРСА «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мельник А.А., Орлова И.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ЗАПОВЕДНАЯ СМЕНА» АСТРАХАНСКОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА

 $Mex\ H.B.$ 

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕТСКОМ ЭКОЛОГО-

БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ г. НИЖНЕКАМСКА

Набиуллина Г.Н., Зинурова Э.Г.,

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

В ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Орлова Е.М

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Птюшкина  $\Gamma$ .H.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ Pакина E.B.

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Савин А.В.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Седова Н.А.

ДИСКУССИОННЫЕ ВСТРЕЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Серова Л.И.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА И

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Степанова В.В.

ПРОПАГАНДА ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фурман Л.С.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Эршон В.Г., Ункенфуг Е. В., Вологжанина Н.В.,

#### V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Алексеева Е.В., Горбенко Н. В.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Букреева И.В.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАМЧАТСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волков А.И.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова И. В.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гушина Э.В.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

Захарова С.В., Киселева Ю.П., Флавианова Е.А., Насибуллина Е.В ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НОВАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Кузнеиова Т.М.

УЧЕБНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Муравьев А.Г., Мельник А.А.* 

НОВИНКИ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И

ПО ЭКСПРЕСС-КОПТРОЛЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЬ!

ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Осадчая Н.А.

САМОАНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Резников М.А., Вершинина В.В.

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  $Copokuh\ A.B.$ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ K ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА Heminimum ИПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Heminimum Илленок T.A.ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

Яцкая С.В.

ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы публикаций и участники семинара

#### І. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, ПЕДАГОГ НОВОГО ТИПА: ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ

#### «НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЕ» - ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА...

Алексеев С.В., СПбАППО, Санкт-Петербург

Попытаемся рассмотреть обозначенную проблему в общепедагогическом плане, позволяющем определиться в педагогическом поле профессиональной деятельности, выявить профессиональные и личностные качества педагога нового типа.

педагога Профессиональные качества раскрываются категориях профессиональной профессиональной культуры, Последнее компетентности, педагогической центрации. чрезвычайно важное значение в организации образовательного процесса в школе.

Педагогическая центрация — избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса, выделяют 6 типов центрации :

- комфортная (центрация на интересах, мнениях коллег);
- эгоцентрическая (центрация на интересах, потребностях своего Я);
  - гуманистическая (центрация на интересах детей);
  - центрация на интересах, требованиях администрации;
  - центрация на интересах родителей;
- методическая (познавательная) центрация на содержании, средствах и методике преподавания...

*Личностные качества педагога* отражают вторую составляющую личностно-профессиональной характеристики педагога.

П.Ф.Каптерев выделял такие личностные качества, как объективность (беспристратность),внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, подлинная любовь к детям....

В базовых учебниках по педагогике среди личностных качеств педагога чаще всего обозначаются целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность, остроумие, ораторские способности, артистичность натуры....

Э.Ф.Зеер отмечает такие качества: творчество в работе, способность делать учебный материал доступным, способность организовать коллектив учащихся, интерес и любовь к детям, содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность, педагогический такт, наблюдательность, требовательность....

Проявления отмеченных личностно-профессиональных качеств педагога можно обнаружить в таких явлениях, как педагогическая этика, педагогический такт, педагогический стиль, педагогическое кредо, педагогический почерк, педагогический подход, методическая система и др.

Необходимо определиться также еще в ряде общепедагогических понятий, таких как педагогическая этика, педагогический такт, педагогический стиль и педагогическое кредо.

Педагогическая этика – исследование нравственных оснований и мотивации педагогической деятельности, (иногда этика рассматривается как наука о природе человека, т.е. по сути как антропология)

Педагогический такт — это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать адекватный ситуации подход к учащимся...

Педагогический стиль — это совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера педагогической деятельности, выступающая как динамический стереотип. Традиционно выделяют три типа педагогического стиля: авторитарный, демократический, попустительский.

А.К.Маркова выделяет 4 стиля: эмоциональноимпровизационный; эмоционально-методический; рассуждающеимпровизационный; рассуждающее-методический.

*Педагогическое кредо* – круг постулатов, тезисов и афоризмов, на которые педагог опирается в своей деятельности:

- 1. Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д.Дидро), а учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового.
- 2. Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен (Лао-цзы), стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствовать знание языка.
- 3. Выбрать время значит сберечь время, а что сделано несвоевременно, сделано понапрасну (Фр. Бекон) ценю свое и чужое время; люблю, когда заданное сделано своевременно, ибо только тогда оно и имеет смысл.

- 4. Не было и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы (древневосточная мудрость), стараюсь оценивать человека по его реальным поступкам и знаниям, не люблю «ярлыков» и «штампов».
- 5. Благородный человек помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного (Конфуций), пытаюсь в этом плане быть благородным.
- 6. Стараюсь, чтобы дети, с которыми мы вместе работаем над приобретением знаний, верили в то, что «лучше знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится в нею» (притчи Соломона), даже в нашей излишне «материальной» жизни.
- В Докладе компании «МакКинзи» (Майкл Барбер, Мона Муршед) «Как выходят вперед лучшие образовательные системы мира» отмечается, что «ни размер страны, ни процент средств, вкладываемых в образование, ни показатели равенства образовательных возможностей, не являются главными в развитии образовательных систем».

Выделяют 3 главных фактора, влияющих на качество образование в стране:

- 1. Привлечение наиболее талантливых людей к преподавательской деятельности. (В Финляндии учителями становятся 10% лучших выпускников школ, в России наоборот; коэффициент полезного действия педагогических вузов 5-10%);
- 2. Политика обеспечения равного внимания преподавателя к каждому ребенку.
  - 3. Эффективное профессиональное развитие преподавателей:
    - высокие требования при поступлении в педагогический вуз,
    - сложность квалификационных экзаменов по окончанию вуза
    - экспертиза школы профессионализма учителя школа после испытательного срока может отказаться от слабо подготовленного учителя.

Характеристика некоторых традиционных и новых функций современного педагога приведена в таблице:

Новые	Характеристика новых функций педагога		
функции			
педагога			
1. Педагог-	• Определение собственного методического		
методист	подхода (цель, результат, принципы,		
	обеспечивающие эффективность подхода;		

	используемые методы, формы, приемы,		
	технологии).		
	• Выявление сильных и слабых мест		
	методического подхода.		
2. Педагог-	• Умения высказывать и отстаивать свои		
воспитатель	ценности, нравственные позиции, этические		
	предпочтения.		
	• Умения вести дискуссию о ценностях и		
	отношениях других людей.		
	• Уважение чужих ценностей, отношений,		
	позиций.		
	• Владение толерантным отношением к другим.		
	• Уважение школьника как личности,		
	индивидуальности.		
3. Педагог-	• Обучающая функция заменяется		
консультант	консультированием, которое может осуществляться		
	как в реальном, так и в дистанционном режиме.		
	Консультирование сосредоточено на решение		
	конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предложить, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь к решению проблемы. Главная цель – научить школьника		
	учиться!		
4. Педагог-	• Термин «фасилитатор» (facilitate –		
фасилитатор	посредничество, облегчать, помогать,		
	способствовать). Фасилитатор –педагог,		
	работающий в парадигме личностно		
	ориентированной педагогике и руководствующийся		
	следующими установками в работе с детьми:		
	- поощрение, доверие как выражение		
	внутренней личностной уверенности учителя в		
	возможностях и способностях учащихся; - «эмпатическое понимание» (видение		
	поведения учащегося, его реакций, действий,		
	навыков). (Понятие введено К.Роджерсом)		
5. Педагог-			
тьютор	сопровождение обучающихся. Он разрабатывает		

	PAVITION IO DOUGHIE ON POLITICA PAVITION PAVITIO		
	групповые задания, организует групповые		
	обсуждения проблемы. Его деятельность		
	направлена не на воспроизводство информации, а		
	на работу с субъектным опытом обучающегося. Он		
	анализирует познавательные интересы, намерения,		
	потребности, личностные устремления каждого. Задача — помочь школьникам получить максимальную отдачу от учебы, следить за ходом		
	учебы, осуществлять обратную связь в процессе		
	выполнения заданий, проводить групповые		
	тьюториалы, консультировать школьников,		
	поддерживать их заинтересованность в обучении,		
	используя различные формы контакта (личные		
	встречи, электронная почта, компьютерные		
	конференции и др.)		
6. Педагог-			
модератор	раскрытие потенциальных возможностей		
	обучающегося и его способностей. В основе		
	модерирования лежит использование специальных		
	технологий, помогающих организовать процесс		
	свободной коммуникации, обмена мнениями,		
	суждениями и подводящих школьников к принятию		
	решения за счет реализации внутренних		
	возможностей. Модерирование нацелено на		
	раскрытие внутреннего потенциала обучающегося,		
	на выявление скрытых возможностей и		
	на выявление скрытых возможностей и нереализованных умений.		
7.Педагог-	• Специалист, владеющий на высоком уровне		
	•		
менеджер	следующими умениями: организационными,		
	умениями лидерства, коммуникативными		
	умениями, аналитическими умениями,		
	прогностическими умениями, умениями вести		
	деловые профессиональные переговоры, умениями		
	эргономическими, умениями социально-		
0.17	экономическими		
, ,	• Реализация модели «Образование – через		
исследователь	исследование» (практикумы, исследовательские		
	проекты и программы в урочной и внеурочной		
	деятельности)		
	• Развитие исследовательской компетентности –		
	выявление причин неудач, проблем		
	•		

### 9. Педагогартист

- Характерными чертами, необходимыми для выполнения данной функции, является:
- Эмоциональный стиль деятельности;
- Языковая культура учителя;
- Ораторское искусство;
- Внешний вид;
- Манера поведения;
- Имидж учителя;
- Импровизация;
- Эмоции;
- Желание понравится.

На конкурсе «Учитель года -2009», организованном Учительской газетой, в качестве девизов конкурса были предложены такие положения, как:

- Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель (Л. Толстой).
- Мы учим до тех пор, пока учимся сами.
- Обновление мира начинается в школе.
- От успеха учителя к успеху ученика.
- Профессионализм. Творчество. Сотрудничество. Успех.
- Современный учитель достояние государства.
- Современный учитель совесть своего времени.
- Современный учитель современной школе.
- Таланты учеников талант учителя.
- Творчество, новаторство, успех.
- Успех ученика успех учителя.
- Учитель остается учителем, пока сам учится.

В этом году XI Всероссийский Интернет-педсовет проходил под девизом пяти степеней учителя:

- учитель как личность;
- учитель как профессионал;
- учитель как ученик;
- учитель как исследователь;
- учитель как гражданин.

Можно говорить также о петербургском векторе развития современного педагога:

- учитель как «человек культуры»;
- учитель как «человек науки»;
- учитель как петербуржец.

Совокупность высказанных положений по сути дела и определяют актуализированный образ педагога новой школы, педагога нового типа, педагога, готового к новациям и инновациям...

#### О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Бармина В.Я.,

#### ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород

Развитие образования и просвещения в целях достижения устойчивого развития обсуждается во всем мире на уровне глав государств и правительств, в рамках различных международных, межправительственных и неправительственных организаций, ассоциаций работников просвещения и других объединений. В различных странах и регионах планеты внедряются учебные курсы, готовятся концепции и доклады. Однако по-прежнему во взглядах на образование для устойчивого развития много противоречивых мнений и по-прежнему не существует единой образовательной стратегии, определяющей и аспекты целеполагания, и основные методические подходы, и вопросы содержания образования.

Одним из основных источников ОУР должна стать практическая деятельность, предусматривающая реализацию программ устойчивого развития на разных уровнях. Она становится механизмом решения проблем окружающей среды.

При отборе содержания обучения для устойчивого развития также требуется существенная переориентация всех учебных программ (от детского сада до университета) на основе целостности и междисциплинарности для каждого из трех основных аспектов окружающей среды: социального, экологического и экономического.

На пути к устойчивости необходимо, чтобы всё население не только знало о целях устойчивого развития, но также имело соответствующие навыки, чтобы внести практический вклад в достижение этих целей. При этом наилучший вариант ОУР — это его реализация не как отдельного учебного курса, а как подхода к проектированию и осуществлению образовательного процесса в целом.

Образование для устойчивого развития должно иметь инновационно-опережающий характер, должно трансформировать и интегрировать в единую систему экономическое, социальногуманитарное и другие направления образовательного процесса.

Одна из главных трудностей в организации ОУР с точки зрения методики заключается в необходимости переноса акцентов

образования с традиционных подходов воспроизведения опыта прошлого на проблемы будущего. Простая трансляция культурного опыта в условиях ежегодного удвоения информационных потоков попросту невозможна.

В основу методических подходов должны быть положены технологии интерактивного обучения, при которых учащиеся взаимодействуют между собой, с учителем и с социоприродным окружением. При этом учащиеся учатся преимущественно друг у друга, опираясь на собственный опыт, а учитель играет роли координатора, консультанта, помощника.

Связь обучения с жизнью, теории с практикой в системе ОУР обеспечивается также с помощью использования метода проектов, направленных на достижение улучшений состояния окружающей среды (на уровне домохозяйства, школы, местного сообщества). Создавая проекты, учащиеся осваивают способы выявления и формулирования проблем, постановки задач, выбора средств деятельности, ее информационного, материально-технического и организационного обеспечения, добиваются практических результатов и анализируют их, извлекая уроки из собственного опыта.

Важное значение для ОУР имеет использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), без которых невозможна успешная адаптация в динамично меняющемся мире и переход к экономике, основанной на знаниях.

Особо следует отметить необходимость усиления государства и региональных администраций в плане реализации таких важных мероприятий, как разработка национальной региональной политики В сфере ОУР, внедрение образовательные стандарты и бюджеты, проведение научнометодических исследований в области ОУР, стимулирование разработки и публикации учебно-методических материалов, создание и поддержка Интернет-порталов в области ОУР, подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, сбор, анализ и распространение информации об инициативах в области ОУР, обмен опытом, организация конференций и семинаров, просвещение населения по вопросам устойчивого развития.

Наиболее перспективной формой организации образования для устойчивого развития представляется практико-ориентированная модель, которая может быть использована как в школьном обучении, так и в профессиональной подготовке. При этом в основу организационного развития ОУР должно быть положено

тиражирование успешных проектов, осуществляемых во учреждений, взаимодействии образовательных органов управления местного самоуправления, государственного общественных организаций И производственных предприятий. Именно в этом случае – путем мотивированного привлечения учащихся к практической деятельности по разработке и реализации программ устойчивого развития, проектов по улучшению состояния окружающей среды – возможна реализация образования устойчивого развития.

#### ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ШКОЛ

Груздева Н.В., СПбАППО, Санкт-Петербург

Сначала определимся в наполнении базовых понятий.

- **■** Устойчивое развитие (УР) относительно равновесное состояние Природы и Общества, обеспечивающее развитие человечества без нанесения непоправимого ущерба для природы.
- Образование для устойчивого развития (ОУР) интегративная междисциплинарная образовательная деятельность, направленная на осознание человеком и обществом связей в окружающем мире и своей роли в нем, усвоение способов оптимального поведения в природе и обществе.
- Образование для устойчивого развития (OУP) процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетенций, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающий повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем (Ермаков Д.С., 2006)

Компетентностный подход, который заявлен в международных документах по образованию, выдвигает в качестве цели ОУР формирование компетентности участников образовательного процесса.

Компетентность человека в сфере ОУР – целостное личностное образование, становление развитие которого обусловлено ценностными ориентациями человека деятельностью в окружающей социоприродной среде в соответствии с природными и социальными закономерностями, способствующее самореализации человека во всех сферах бытия без нарушения равновесия в системе «Природа – Общество».

• Компетентность педагога в сфере ОУР – целостное личностное профессиональной образование компонент компетентности педагога, определяющие индивидуальное его поведение профессиональную деятельность, направленную на сохранение равновесия в системе «Природа – Общество».

Образование в России, согласно ныне действующему в Российской Федерации Закону «Об образовании», представлено образовательными учреждениями и органами образования, образовательными стандартами и образовательными программами. Следовательно, чтобы добиться системного преобразования в сфере образования для УР необходимо

- в Федеральных государственных образовательных стандартах выделить линию «ОУР», провести её через все учебные предметы, наполнить конкретным предметным и интегративным надпредметным содержанием;
- в образовательных программах учреждений выделить линию «ОУР», причем модель построения этой программы может быть в трех основных вариантах:
- сквозная общешкольная надпредметная непрерывная подпрограмма, проходящая преемственно по трем ступеням обучения;
- парциальные подпрограммы в каждом учебном предмете на всех или на старшей ступени образования;
- смешанная модель, предусматривающая разработку и реализацию парциальных подпрограмм по УР в разных учебных предметах и надпредметная подпрограмма на старшей ступени обучения.
- представляется целесообразным в ряде регионов выделить учреждения экспериментальные площадки при институтах системы повышения квалификации педагогов, в которых бы системно отрабатывались те или иных модели введения ОУР в практику работы детских садов, школ и учреждений дополнительного образования.

На этапе перехода к реализации стандартов второго поколения в общеобразовательных учреждениях и Федеральных государственных общеобразовательной требований основной программе К воспитания (ФГТ, 2010г.) имеются благоприятные дошкольного пересмотра содержания образования, возможности ДЛЯ образовательных технологий, целеполагания и прогнозируемых результатов, их диагностики и создания условий для сохранения здоровья детей и педагогов.

Обозначим самые общие подходы к наполнению образовательных программ, которые, безусловно, должны будут

корректироваться в зависимости от возраста детей, специфики образовательного учреждения, его ресурсного (в первую очередь – кадрового) обеспечения.

Целеполагание и планируемые результаты деятельности в сфере ОУР на уровне общеобразовательной школы:

#### На уровне личностных результатов:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- овладение умениями сохранения и развития себя как личности и индивидуальности в динамично изменяющемся и развивающемся мире без нанесения вреда другим людям и природе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе экоцентрического мировоззрения, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание в себе доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, толерантности и принятие мультикультурности;
- социальная коммуникативность, умение работать в команде, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социоприродных и социальных ситуациях;
  - самообразование и самосовершенствование
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, физическое, духовное, эмоциональное, интеллектуальное здоровье, соответствующие принципам устойчивого развития;
- мотивация к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На уровне метапредметных результатов— формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность решения учебных и жизненных задач, направленных на УР:

- (работа c информацией; познавательные выполнение операций сравнения, анализа-синтеза, обобщения, логических классификации, установления аналогий, подведения под понятие, исследовательские навыки, работа  $\mathbf{c}$ учебными моделями оборудованием, умения межпредметного переноса знаний, системное понимание переноса знаний, умение решать проблемы...),
- коммуникативные (грамотная и четкая речь, способность к общению как минимум на одном иностранном языке, взаимодействие в парах, группах, в коллективе, способность вести переговоры,порождать и воспринимать новые идеи, работать в проекте...);

- регулятивные (саморегуляция, самоорганизация, саморазвитие, самообразование, способность брать на себя ответственность, инициативность и самостоятельность, ценностносмысловые ориентиры).

#### На уровне предметных результатов:

- знания об организации и законах развития природы и общества, экономические, экологические закономерности, технологические решения и научные открытия, способствующие УР, развитие взглядов на мир в человеческом обществе;
- *умения* работать со специфическим учебным материалом, оборудованием, решать учебные задачи, направленные на УР природы и общества на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- *ценностные ориентации* на идеи УР применительно к содержанию учебных программ.

Учебный план в идеале должен иметь обобщающий курс (спецкурс) «Образование для устойчивого развития» в старших классах и модули (или курсы по выбору) на любой ступени обучения. В пояснительной записке к учебному плану полезно указать, какие основные идеи УР реализуются на каждой ступени обучения. В связи с введением образовательных программ дополнительного образования во вторую половину дня появляется время для раскрытия основных идей УР на доступном детям уровне буквально с первого класса («Уроки ресурсосбережения» (экономим воду, бумагу, энергию...); «Вторая жизнь вещей», «Наши братья меньшие» (о сохранении биоразнообразия); «Человек и природа в русской (зарубежной) литературе», «Экология и экономика», «Нанотехнологии как стратегический путь научно-технического прогресса» и др. Особое внимание надо уделить механизмам осуществления межпредметных связей и интеграции в образовательном процессе.

Образовательные технологии в ОУР в наименьшей степени должны повторять типовые уроки. Это могут быть интерактивные занятия с использованием информационных технологий, в технологии развития критического мышления, педагогических мастерских, проектная деятельность, практикум (в том числе — выездной, на природе) и др. Главное — создать условия для лично значимой и практически ориентированной учебной деятельности каждого ученика.

**В** программах по предметам следует выделить как стратегическую задачу, так и конкретное содержание, «работающее» на освоение идей устойчивого развития. Особенно необходимо обратить внимание на роль ОУР в духовно-нравственном становлении

молодежи. Диалектико-материалистическая философия не отрицает роль нравственных основ жизни, биосферного и ноосферного мышления. Конечно, эта задача не только каждого педагога в отдельности в рамках своего предмета, но и методических объединений и всего коллектива в целом. Полезно, чтобы в школе эту работу возглавил научный руководитель или один из заместителей директора, имеющий широкий кругозор в сфере ОУР и хорошие лидерские качества.

Программа (подпрограмма) здорового образа жизни — одна из структурных компонентов образовательной программы. Осознание ценности жизни невозможно без осознания необходимости здорового образа жизни и следования ему на практике. Установление гуманистических и демократических отношений между участниками образовательного процесса — необходимое условие развития коллектива и каждой личности, что является важным условием стабильности и устойчивого развития общества. Употребление ксенобиотиков (при курении, пьянстве, потреблении наркотиков и т.п.) разрушает как индивидуальное, так и общественное здоровье.

Система оценки образовательных результатов сопрягается с целеполаганием. Чисто знаниевый подход неприемлем оценивания результатов в педагогической системе ОУР, хотя, безусловно, знания будут учитываться как в тестовых срезах, так и в и творческой деятельности. Интегральной оценкой эффективности ОУР является поведение, весь образ жизни человека на протяжении всей жизни. В условиях школы это могут быть педагогические наблюдения за участием ребенка в деятельности, его товарищами, природными объектами, разрешение специально продуманных образовательных ситуаций. Однако еще более значимой, чем внешняя оценка достижений учащихся, является самооценка школьника, осознание им своего личностного роста. Это может фиксироваться в личном(!) дневнике ребенка, его портфолио, а при сплоченном коллективе – и при душевных разговорах с товарищами.

Конечно, автор осознает всю схематичность представленных рекомендаций. Создание образовательных программ — сложная педагогическая работа и она должна выполняться не в свободное от основной работы время.

Однако это та деятельность, которая значима и для самого педагога: в процессе ОУР происходит становление важнейших профессиональных качеств педагога: системного видения педагогической реальности, коммуникативной и технологической

культуры, диагностических умений. ОУР может быть осуществлено только в процессе непрерывного образования педагога, перестройки его мировоззрения, осознания необходимости опережающего характера образования, его интегративного содержания, многоуровневости, мобильности, открытости.

В ОУР наиболее ярко видны черты педагогики будущего: заботы о развитии и саморазвитии участников образовательного процесса, их искреннего и взаимного уважительного общения, развитие глобального мышления, обретения в школьные годы того образа жизни, который соответствует идее коэволюции природы и общества.

#### ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гущина Л.И., СПбАППО, Санкт-Петербург

Все чаще последнее время в образовательном учреждении речь идет о безопасности образовательной среды, создание которой — проблема комплексная, зависящая от многих факторов, важнейшим из которых является фактор человеческий, антропогенный. По большому счету, образовательный процесс полностью им определяется. Не вдаваясь в дискуссию о многочисленных источниках и побудителях страхов, остановимся на том, что может сделать в ситуации усиливающихся угроз педагог. Прежде всего — научиться познавать свой страх и управлять им, не бояться позитивно мыслить.

Самоуправление страхом только на первый взгляд кажется невозможным. В реальности им управлять не сложнее, чем любыми другими объектами. При возникновении любой опасной ситуации вся информация о ней проходит через наше восприятие. Мозг, получив сведения, оценивает степень опасности, и если она велика, включаются эмоциональная реакция, а затем физиологическая. Организм мгновенно отзывается на наши мысли, предпринимая затем какие-то действия. Для осуществления правильных необходимо понимать механизмы страха, причины его возникновения, после этого можно найти правильные решения, с ним справиться. В жизни много форс-мажорных позволяющие обстоятельств, но большинство неприятностей и страхов формируем сами в своих мыслях.

По мнению Н.Хилла, человек с отрицательным мировосприятием «притягивает» неприятности точно также, как магнит притягивает стальные опилки. Человек, не обладающий

способностью позитивно мыслить и воспринимать реальность, умеющий чувствовать, видеть лучшее в том, что его окружает, опасен, деструктивен. «Разруха» начинается Разрушительные, деструктивные тенденции проявляются по-разному, доказательством TOMY, что они сейчас процветают образовательной среде, является негативное отношение учащихся, их родителей, да и самих педагогов к школе. Почти 90% выпускников школу ненавидят, все чаще родители обращаются к альтернативному образованию, а в педагогической среде звучат пессимистические ноты о бессмысленности учительского дела и желании с ним расстаться. Все реже в школе можно увидеть радостные лица учителей, все чаще озабоченные, напряженные, грустные. Они тоже - часть образовательной среды. Насколько такая среда безопасна? Ведь в школьные годы у детей формируются не только знания, умения, навыки, даже компетентности, но и эмоционально-действенное отношение к миру.

Пессимизм не является врожденным или передающимся по наследству явлением, он формируется по мере взросления. К сожалению, за последние годы количество пессимистов стремительно растет. Одной из главных причин являются средства массовой информации, засоряющие мозг человека «тревожным мусором», тем самым ориентируя сознание на пессимизм, который является основой хронической депрессии и особой формой самодеструкции. Так формируется негативное мышление, разрушающее взаимоотношения, творческую энергию и любые успехи. Для многих негативное мышление стало привычкой, и они фактически испытывают беспокойство, некую потребность в плохих известиях.

Тревоги и беспокойства, свойственные каждому из нас, являются наиболее бесполезными из всех эмоций человека. И, самое они не решают никаких проблем, а лишь создают дополнительное напряжение. Другое дело – страх. Он сигнализирует К нему следует относиться опасность И как К предупреждающему о возможных неприятностях, дающему шансы на оценку возникших ситуаций для принятия верных решений. В сущности, страх - это не только сильная эмоция, но и высокая возникающая энергия, при столкновении cтрудностями препятствиями. Она предназначена для преодоления разного рода барьеров и преград. Для этого необходимо сосредоточиться и совершать действия, приводящие эту энергию в движение, вместо того, чтобы впадать в панику или уныние.

Принципы и правила преодоления страха

No	Принципы	Правила преодоления страха
$\Pi/\Pi$	преодоления страха	
1.	Принцип преодоления	Измените негативное мышление на
	ограничивающего	позитивное
	убеждения	
2.	Принцип вытеснения	Не смиряйтесь с неприятностями
	негатива	
3.	Принцип злости к страху	Двигайтесь навстречу к успеху
4.	Принцип борьбы и	Расстаньтесь с прошлым и живите
	решительности	настоящим
5.	Принцип доверия	Извлеките пользу из негативного
		опыта
6.	Принцип избавления от	Избавьтесь от своих слабостей и
	привязанностей	недостатков
7.	Принцип веры и надежды	Не позволяйте обстоятельствам
		управлять вами

Приводим несколько правил по формированию позитивного мышления:

- 1. Фокусируйте свое внимание на позитивной информации.
- 2. Не позволяйте себе паниковать из-за того, что еще не случилось.
- 3. Если вы оказались в негативном окружении, где трудно устоять против натиска пессимизма, не находитесь в нем долго, найдите в себе решимость уйти.

Некоторые закономерности, лежащие в основе человеческого сознания:

- 1. Каждый человек сам создает свой мир, свою жизнь.
- 2. Внешнее отражает внутреннее.
- 3. Закон сохранения энергии.
- 4. Подобное притягивает подобное.
- 5. Каждый человек живет в своем мире.
- 6. Каждый из нас должен взять на себя ответственность за свой мир.
  - 7. Закон целостности.
  - 8. Закон позитивного намерения.
- 9. В подсознании содержится информация о любом событии, происходящем во Вселенной.

10. Люди сами создают себе болезни, а значит, сами могут избавиться от них, устранив причины.

Причины проблем, недомоганий, опасностей, находятся внутри человека, а не вовне. И они следующие: непонимание цели, смысла и предназначения своей жизни; непонимание и несоблюдение законов Вселенной; наличие в подсознании и сознании пагубных, агрессивных мыслей, чувств и эмоций.

Поэтому позитивное мышление педагогов и безопасность образовательной среды – явления не просто взаимосвязанные, но и взаимообусловленные.

#### РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Демьянчук Р.В.,

НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург

Устойчивое развитие кратко можно определить как процесс изменений, в котором все элементы развивающейся системы согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал. В сложившихся условиях последовательного реформирования экономики и государственных институтов в России обеспечение устойчивого развития становится одной из наиважнейших задач общества.

Школа в этой связи входит в число наиболее значимых объектов общественного интереса. Среди множества причин этого наиважнейшей является ее стратегическая функция воспитания граждан. Современный педагог обладает обширным арсеналом возможностей для решения этой сложной задачи, однако наиболее эффективным инструментом остается его личность.

Проблема исследования личности педагога сложна и многопланова. Она включает аспекты профессионального отбора, анализа склонностей и способностей, исследования потенциала развития, организационных возможностей сопровождения профессионального становления и многие другие.

изучения структуры личности педагога и Нами с целью формирования В профессиональной динамики ee контексте 505 обследовано образовательных деятельности сотрудников учреждений Санкт-Петербурга. В основу методического аппарата был положен стандартизированный многофакторный метод исследования личности ММРІ в модификации Л.Н. Собчик.

Из числа черт личности наименее выраженными оказались показатели индивидуалистичности и тревожности. Это указывает на значительные возможности конструктивного взаимодействия в педагогических коллективах вследствие стремления педагогов ощущать принадлежность к группе, а также на то, что испытуемые в достаточной мере спокойны и уверены в себе. При этом следует иметь в виду, что причиной низкого уровня тревожности может быть и склонность к сверхконтролю.

Наиболее высокие показатели отмечены по шкалам ригидности, пессимистичности и эмоциональной лабильности. Люди с высокими показателями по шкале ригидности склонны к консерватизму в своих взглядах. Эта черта личности может рассматриваться как характерная для профессиональной деформации педагога, однако частота встречаемости испытуемых с проявлениями ригидности, выходящими за пределы нормы, статистические не значимо.

Выраженные проявления пессимистичности мы склонны связывать в большей степени с внешними факторами. Прежде всего, с недостаточно высоким уровнем качества жизни педагога, который не соответствует его личностным и временным затратам при реализации профессиональной деятельности.

Значимость проявлений эмоциональной лабильности свидетельствует о демонстративности испытуемых, яркости эмоциональных переживаний при некоторой их поверхностности, стремлении к общению, возможно, и проявлениях невротизации.

Посредством использования дисперсионного установлено, что становление личности педагога происходит в два этапа. Переходный период определяется стажем работы 10 лет, а также возрастом 30 лет. По прохождении этого рубежа изменяются личностный профиль, снижаются уровни оптимистичности, экстраверсии, личностных ресурсов, степень удовлетворенности состоянием оборудования и заработной платой. Повышаются уровень социальной интроверсии И эмоциональной стабильности, организованность и самосознание, возрастает оценка поведенческого компонента социально-психологического климата. Вместе с тем нарастает и тревожность – как ситуативная (наиболее значимо у педагогов старше 40 лет), так и личностная.

Эти данные позволяют сделать вывод об актуальности особого внимания администрации образовательных учреждений к поддержанию мотивации педагога для продолжения профессиональной деятельности на переходном этапе становления его личности.

Выявленные особенности личностного профиля педагога и динамики его изменения указывают на важность создания атмосферы предсказуемости и определенности в организации работы педагогического коллектива, формирования благоприятного

социально-психологического климата. В совокупности с продуманной системой мотивирования и стимулирования, а также всесторонних усилий, направленных на повышение престижа педагогической профессии, эти условия становятся определяющими для обеспечения устойчивого развития современной школы.

#### ОТРАЖЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ДЕТСКИХ СКАЗКАХ

Кириллов П.Н., СПбОО «ОСЭКО», Санкт-Петербург

Поиск эффективных механизмов формирования экологически оптимальной модели поведения невозможен без использования адекватного инструментария оценки влияния различных воздействий на формирование экологического сознания человека.

Под коллективным экологическим сознанием понимается общая для какой-либо социальной структуры трактовка форм и содержания взаимоотношений человека с природой. В нем сглаживаются индивидуальные особенности, происходит их подтягивание к некоторому образу, принятому коллективом за норму.

Состояние детского коллективного экологического сознания является интегральным показателем преломления многочисленных разнонаправленных экологических «сообщений», посылаемому ребенку из разных подсистем окружающей его среды. Таким образом, его можно рассматривать как результат всех усилий общества в образования области экологического И просвещения, одновременно, как отражение экологического сознания общества в целом.

Нами были проанализированы сказки, собранные в рамках конкурса по проекту «По следам Маленького принца» (ноябрь 2009г. — март 2010г., Санкт-Петербург). Всего было рассмотрено 139 текстов. Общий объём текстов составил 32213 слов. Анализ содержания сказок проводился в двух направлениях: контент-анализ и количественный анализ использованных слов.

Очевидно, что субъективная значимость экологических проблем, глубина их осмысления будут значительно различаться у разных авторов сказок. В рамках нашего исследования это не является важным, так как предметом рассмотрения является конечный творческий продукт — сказка. Содержание сказки отражает особенности экологического сознания младших школьников, которое является продуктом разнообразных специально организованных и косвенных «посылов», получаемых ребенком.

Из текстов сказок явно видно, что категория «экологический» однозначно отождествляется с миром природы. Среди 50 наиболее частотных существительных природные объекты встречаются 19 раз, а антропогенные 4 раза («дом», «мусор», «завод» и «город»). Школьники очень редко помещают своих героев в антропогенную среду.

Как правило, сказочные события происходят либо в лесу, либо в водной экосистеме (море, река, озеро). Слово «лес» употребляется практически в половине сказок, слово «вода» также является очень часто используемым. В сказках часто представлены такие среды и природные явления, как «земля» (42 текста), «небо» (17 текстов), «ветер» (17), «дождь» (17), «солнце» (17), «воздух» (22). В целом такое представление о природе можно назвать ландшафтным. Говоря о природе, в экологических сказках дети вспоминают о знакомых им естественных экосистемах – тех, которые окружают родной город. На выбор леса и воды в качестве места действия влияют и другие факторы – в волшебном лесу разворачиваются события многих известных сказок, немало из них связано и с водой. Кроме того, современный образ жизни все больше отдаляет детей от природы. Из городов исчезают парки и другие зеленые зоны, природа все больше отдаляется от ребенка. Встреча с настоящим лесом, полем или заросшим прудом действительно становится для ребенка необычным, сказочным событием, которое запоминается надолго и далее находит отражение в творчестве ребенка.

Особенности отношения младших школьников к природе хорошо иллюстрируют часто используемые прилагательные. Большинство из них имеет положительную эмоциональную окраску. На первом месте стоит слово «красивый» (65 раз в 48 текстах), демонстрирующее преобладание эстетического характера отношения. Эстетический аспект поддерживает слово «прекрасный». Это согласуется с данными, полученными другими исследователями.

Среди отрицательно окрашенных прилагательных появляется «плохой» и «грязный», которые являются достаточно предсказуемыми для заданного жанра.

В списке часто встречающихся глаголов оказалось достаточно мало слов, отражающих специфику экологической темы сказок (за исключением «загрязнять», «беречь» и «погибать»). Из немногих слов, отражавших восприятие окружающего мира, большинство имело зрительную модальность: «увидеть», «посмотреть» и «видеть», «смотреть». Зрительное восприятие служит основой эстетического отношения к природе. Достаточно ярко проявляется и когнитивный

аспект в словах «знать», «узнавать», «понимать», «подумать». Преобладание этих двух групп глаголов также согласуется с выводами других исследователей. В младшем школьном возрасте происходит переход от созерцания окружающего мира к его познанию.

Любопытно, насколько отличаются среды в созданных детьми экологических сказках от тех, которые они получают с экранов телевизоров. Последние нередко происходят в городской или какойлибо футуристической среде – например, Человек-паук или Футурама. В экологических сказках детей городская среда или будущее практически игнорируются. Чем это вызвано? Может, тем, что детям действительно не хватает природы? А может, природа и среда повседневной жизни ребенка представлена в его сознании раздельно, и для действий в той и другой существует раздельный свод правил? Конкретные экологические проблемы явно описаны в 70% сказок. Наиболее часто встречающейся проблемой оказалось замусоривание природы человеком. В подавляющем большинстве случаев дети имеют в виду бытовой мусор, который туристы или отдыхающие оставляют в лесу (реже на берегу водоема). В качестве проблемы замусоривание выделено в 29 сказках, а слово «мусор» упоминается в 39 текстах. Даже если замусоривание не являлось основным сюжетным элементом сказки, мусор фигурировал как источник другой проблемы (например, «ежик поранил лапку»).

Как правило, в сказках с проблемой «замусоривание», авторы одновременно упоминают и обламывание веток туристами, и нанесение различных обид животным, и разжигание костров. Вероятно, что все эти четыре стереотипных экологических проступка сообщаются детям вместе, например, в рамках одного занятия или урока. Не так часто экологические занятия в начальной школе проводит педагог, прошедший повышение квалификации в области экологического образования. Вследствие ЭТОГО учитель транслировать детям сообщения, которые когда-то усвоил сам на (природоохранного) ранних развития экологического этапах образования, проблемная часть которого во многом и сводилось к усвоению простых правил поведения в природе. То же можно сказать и про домашнее экологическое просвещение.

Загрязнение среды и/или заводами машинами чаше всего представлены в сюжетах сказки без сопровождения другими проблемами. Загрязнение упоминается в общем виде («стали загрязнять реку», «отравляют воздух»). В результате загрязнения и замусоривания природа или отдельные ее объекты погибают. Этот глагол фигурирует в 24 сказках.

Более масштабные экологические проблемы (опустынивание, глобальное потепление, уничтожение среды обитания) получили мало внимания авторов сказок, что также не удивительно. Традиционная практика экологического образования дошкольников и младших школьников в России ориентирована в большей степени на «привитие любви к природе» и индивидуальные действия, которые, разумеется, легче обратить именно к природе и ее отдельным объектам.

Если экологические проблемы были обозначены в 70% всех сказок, решения этих проблем были представлены только в 19%. Среди решений были представлены следующие: индивидуальные действия («убрали мусор», «повесили плакат», «потушили костер» - в 22-х сказках); возврат к первобытному образу жизни («стали жить, как предки» - 2 сказки); установка фильтров и очистных сооружений на заводах (2 сказки); вторичная переработка и использование биологических методов борьбы с вредителями (по одной сказке).

Анализ частоты встречаемости слов выявил наиболее распространенные «решения», предлагаемые детьми: «любить» (природу) – в 29-ти сказках; «думать» (о природе) – в 26 сказках, «беречь» - в 24-х сказках.

Обращает на себя внимание существенное различие между количеством сюжетов с проблемами и теми, в которых предложены и/или реализованы решения. Характерна и поляризация решений – они либо очень конкретны («посадить дерево», «собрать мусор») либо в высшей степени абстрактны — «нужно любить природу», «нужно беречь лес», «надо думать о природе». Такая поляризация естественна для младших школьников. Отсутствие достаточного количества решений экологических проблем может отражать особенности экологического образования и просвещения, для которого попрежнему характерна значительная доля алармизма и ориентации на описание многочисленных экологических проблем.

#### Выводы

- 1. Категория «экологическое» представлена в сознании детей миром природы. А природа, в свою очередь, чаще всего понимается как естественный ландшафт. Природа это лес и речка. Среда обитания самих детей город, практически не представлена в коллективном экологическом сознании.
- 2. Помимо мира природы, как такового, к категории «экологическое» дети причисляют и проблемы взаимодействия

- человека и природы. Взаимодействие это носит непосредственный характер (человек в природной среде).
- 3. Главными проблемами природной среды младшие школьники считают замусоривание естественных ландшафтов и нанесение прямых повреждений природным объектам, загрязнение среды заводами и машинами.
- 4. Характерной особенностью коллективного экологического сознания является преобладание проблем над решениями. Является ли это характерной особенностью данного возраста сложившейся недостатком системы экологического образования является чрезвычайно требует важным И дальнейшего исследования.
- 5. Если отношение к природе носит положительный характер и чаще всего основано на эстетическом компоненте отношения, то деятельность человека чаще всего оценивается отрицательно.

#### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Коробков С.Д.,

ГОУ ДОД «Областной детский экологический центр», г. Саратов

В социализации личности особую роль играет культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности. В настоящее время считается признанным, что неотъемлемым компонентом общечеловеческой культуры является экологическая культура.

Формирование экологической культуры можно с полной уверенностью отнести к проблемам не только образовательной, но и социокультурной сферы, так как оно отражает стремление к пересмотру экологической парадигмы взаимодействия Человека и Природы. Успешность процесса во многом зависит от признания необходимости целенаправленной, научно организованной работы в данном направлении со всеми слоями и социальными группами общества, но в первую очередь, с миром Детства, от уровня культуры которого зависит судьба не только отдельной личности, но и всего человечества.

В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении знаний, но и в самом процессе формирования мировоззрения, убеждений и взглядов, своего рода модернизации, качественном преобразовании поведения человека.

Вместе с тем образование, понимаемое как созидание человека

как Человека, предполагает, во-первых, усвоение систематизированных знаний, выработку необходимых умений и навыков; во-вторых, неотделимость процесса усвоения их от формирования духовного облика человека, его мировоззренческих и нравственных установок, ценностных ориентаций, т.е. идет рядом и совпадает с процессом воспитания.

Экологическое образование себя также заключает познавательную и воспитывающую составляющие, так как речь должна идти о воспитании экологически ответственной и творческой активной гражданской позиции. Следовательно, личности, ee экологическое образование, рассматривается как процесс не только усвоения экологических знаний, но и формирования мировоззрения и нравственной позиции личности.

Эффективное экологическое образование сегодня стало жизненной необходимостью, что потребовало разработки соответствующих концепций и программ.

Успешность данного образовательного процесса зависит от совокупности определенных педагогических условий, то есть тех условий, которые целенаправленно создаются, функционируют и развиваются на глубокой научной основе и позволяют сделать формирование экологической культуры более эффективным. В качестве таких условий можно выделить:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет склонностей, интересов и потребностей школьников;
- единство познавательной и практико-преобразовательной деятельности;
  - непрерывность экологического образования;
- разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности.
- организация целенаправленного общения, взаимодействия с природой как особое условие, обеспечивающие формирование экологической культуры человека.

Реализация каждого из обозначенных условий должна происходить не по принципу обособления, а на основе интеграции и взаимодополнения друг другом.

Система дополнительного образования имеет преимущества в плане свободного выбора школьниками занятий по своему интересу, простора для индивидуальной работы с каждым ребенком через привлечение к самостоятельной исследовательской работе и раскрытие творческих способностей детей, не сумевших реализовать себя в школьном коллективе. Поэтому она представляет уникальную

базу, в рамках которой реализация предложенных педагогических условий будет происходить наиболее эффективно и органично.

Возможности личностно ориентированного подхода к школьнику в учреждениях дополнительного образования позволяют реализовать основные элементы экологической культуры и, прежде всего – формирование системы ценностных ориентаций, когда педагог создает условия для проявления и, соответственно, развития личностных функций учащихся.

Мы, в свою очередь, подчеркиваем необходимость формировании экологической культуры школьников единства социоориентированного и личностно-ориентированного подходов, обеспечит не только формирование у школьников знаний, умений, навыков, но и ценностно-смысловое развитие личности, поддержку индивидуальности, а также будет способствовать включению школьников в решение экологических проблем. Это позволит говорить об активной личностной позиции по отношению к экологическим проблемам об определенном уровне сформированности экологической культуры.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ РЕАЛИИ Корякина Н.И., СПбАППО, Санкт-Петербург

Целый ряд событий и инициатив последнего времени ставит вопрос о необходимости переосмысления теории и практики экологического образования особенно остро.

В государстве усилилось внимание к экологическим вопросам, о чем свидетельствуют последние документы: Указ Президента РФ от 4 июня 2008г. № 889, решения Госсовета РФ от 27 мая 2010 года. Важно отметить, что экологические инициативы последних лет касаются не столько напрямую традиционной охраны окружающей среды, сколько экологизации производства, внедрения зеленых технологий, повышения энергоэффективности экономики.

Задача модернизации ЭКОНОМИКИ сделала приоритетной инновационную деятельность. Связь между инновациями энергоэффективности повышением очевидна. Педагогам образования очевидна В повышении инновационного потенциала страны. Чтобы образование смогло справиться с этой ролью, оно и само должно быть модернизировано. В этой связи в стране предпринят ряд образовательных инициатив, заметной из которых можно назвать «Нашу новую школу».

Если раньше на высоком государственном уровне вопросы развития экономики, экологии и образования рассматривались скорее в изоляции, то в последний год мы становимся свидетелями их постепенной интеграции. Характерным примером этой тенденции является доклад Министра образования А. Фурсенко на Совете при Президенте Российской Федерации по приоритетным национальным проектам и демографической политике «О внедрении инновационных технологий, программ повышения энергоэффективности и энергосбережения при реализации в 2011–2013 годах приоритетного национального проекта "Образование"» (29.07.2010).

Обозначенная выше тенденция дает отечественному экологическому образованию (далее — ЭО), вот уже много лет находящемуся в состоянии стагнации, шанс на «перезагрузку». Отметим несколько черт экологического образования, которое делает его особенно актуальным в свете перемен в нашем государстве и обществе:

- Экологическое образование направлено в будущее. Эта направленность не является абстрактной и декларативной (как у нынешней системы российского образования), а проявляется как в его целях и задачах, так и в самом содержании;
- Стремясь формировать экологическую культуру экологическое сознание, ЭО постоянно обращается инновационным педагогическим технологиям. За многие годы его существования накоплен огромный опыт применения, который, случае широкого В его распространения, значительно обогатит образовательную систему в целом и повысит эффективность поставленных ей задач;
- В последнее десятилетие экологическое образование развивается в контексте концепции устойчивого развития видения будущего, котором системного В вопросы экономического И социального развития **УВЯЗЫВАЮТСЯ** воедино с сохранением и восстановлением окружающей среды. Этот системный подход актуален для решения задач, которые нашли отражение в большинстве государственных инициатив последних лет.

Разумеется, все вышеперечисленное нельзя автоматически отнести к любым практикам экологического образования. Как и образование в целом, они, по выражению академика А.Д. Урсула,

должны быть подвергнуты «ОУР-трансформации» — приведены в соответствие с идеями образования для устойчивого развития.

В свете идей ОУР новая школа и новая культура — это культура системного понимания как мира, так и образовательного процесса в частности. В новой школе все разрозненные ныне направления обучения и воспитания (гражданственность, толерантность, валеология, патриотизм, ЭО и другие ценностно-ориентированные направления) должны выстроиться вокруг крупной системообразующей идеи.

Современные тенденции в государстве дают возможность для устойчивого развития (или «продвинутому» экологическому образованию) превратиться сегодняшней ИЗ «педагогической экзотики» в вектор развития образовательной системы. Это возможно только, если ОУР/ЭО предложит школам системное, инновационное видение нового образования, где оно станет центральной содержания идеей, ядром И источником современных методов работы.

Сложившийся сегодня комплекс условий предъявляет к ОУР (и педагогам) как минимум три новых требования:

- владение современным содержанием ОУР;
- умение раскрыть специфическое содержание своего предмета в контексте идей ОУР;
- владение педагогическими технологиями и методами работы, способствующими развитию критического мышления, коммуникативных умений, навыков сотрудничеств.

Рассмотрим эти требования подробнее.

Современное содержание ОУР

Несмотря на то, что владение современность содержания является постоянным условием «хорошего» образования, его содержание обновляется крайне медленно и явно отстает от темпов научного, и более стремительного социально-экономического еше технологического развития. Даже беглый анализ тезисов докладов на большинстве конференций по экологическому образованию позволяет увидеть, что, за исключением появления нескольких новых терминов, как содержание, так и методы ЭО остались примерно такими же, что и начале девяностых. Проблемы, с которыми экологическое образование и просвещение должно были познакомить общество, в XXI веке остались и даже усилились. Разница сейчас состоит в том, что уже появилось огромное количество вариантов решений этих проблем на самых разных уровнях.

На первый план в современном ОУР должно выйти обсуждение образов экологически устойчивого будущего и способов его достижения. Дети, пусть на простом уровне, должны познакомиться с такими идеями, как низкоуглеродая экономика; промышленная экосистема и агроэкосистема; альтернативная энергетика; различные варианты секвестрирования углерода. Это также должны быть показательные (и привлекательные для детей) примеры конкретных «зеленых» технологий (например, гибридные машины, «умная энергетическая сеть», «умные дома» и др.).

Умение раскрыть специфическое содержание своего предмета в контексте идей ОУР

Широта содержания ОУР позволяет внести вклад в его осуществление практически всем предметам школьного цикла. В тех предметах, где внедрение содержания ОУР будет скорее искусственным (например, литература), работа может осуществляться методами, способствующими развитию личностных качеств, важных для воплощения в жизнь идей устойчивого развития.

Владение педагогическими технологиями и методами работы, способствующими развитию критического мышления, коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

Как отмечает ведущий британский эксперт в области устойчивого развития С.Стерлинг, «сулит будущее прорыв или провал, людям понадобится гибкость, творчество, способность к сотрудничеству, компетентность, способность к материальному самоограничению и межперсональная этика для осуществления перемен и взаимной поддержки. Образование, ориентированное на развитие подобных качеств, и приведет нас к желаемому позитивному «прорыву» в будущее».

Поскольку устойчивое развитие – это своеобразный образ, идеал, а не готовый рецепт, для достижения этого образа молодежи понадобятся не только (а может, и не столько) знания из различных областей, но и ряд важных личностных качеств и опыт решения проблем и практической деятельности. В этой связи особенно актуальными оказываются формы работы, вовлекающие школьников в продуктивное общение и деятельность – групповые, диалоговые формы работы на уроке; клубные формы работы во внеклассной работе и в дополнительном образовании. Среди перспективных ОУР технология развивающего экологического технологий образования (Н.И. Корякина) технология ценностноинтерактивного ориентированного обучения (Кириллов  $\Pi.H.$ ); технология проектной деятельности. Характерной особенностью

вышеперечисленных технологий является гибкость, позволяющая варьировать содержание и методы работы в зависимости от конкретных образовательных задач.

Конкретные педагогические методы, актуальные для ОУР: структурированные дискуссии; ролевые и имитационные игры; метод «активных ценностей» (шведское пособие «ЭкоЛоджик!), методы эмоционально-чувственного восприятия природы (Д. Корнелл), обсуждение случаев из жизни (кейсов).

В Санкт-Петербурге накоплен значительный опыт воплощения этих идей в работе отдельных образовательных учреждений, общественных организаций, просветительских центров. Важной задачей на нынешнем этапе является систематизация имеющего опыта и его широкое использование на уровне городской образовательной системы.

# ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Скопицкая Т.А., Рагузина Л.А., ЛОИРО, Санкт-Петербург

«Человечество для собственного спасения от экологической катастрофы стоит перед необходимостью реализации стратегии устойчивого развития и необходимостью, вследствие этого, изменения характера жизнедеятельности человека XXIвека. Для этого ему необходимо построить качественно иную, ноосферную систему образования и воспитания, которая по-нашему мнению, включает новые знания об окружающей среде и здоровье (в широком смысле) человека, новые психолого-педагогические и производственные технологии, новые нормы поведения людей Земли, основанные на ноосферных общечеловеческих ценностях».[1]

Формы и методы обучения, ориентированные на овладение системой «готового знания», методов расчета и проектирования, принятые в традиционной системе образования, в условиях наступления эколого-социального кризиса меняют свои акценты. В качестве новых приоритетов образования выделяют:

- формирование экологоцентрического мышления (H.C. Касимов, С.В. Левина, Е.А. Большакова, А.В. Худякова и др.);
- эколого-социальная ответственность (С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Д.С. Ермаков и др.);
- деятельность и способность к её вариативности (Н.Д.Никандрова, Т.И. Пономаренко и др.);

- личностные качества, определяющие «уже не столько сугубо профессиональные характеристики человека, сколько образ его жизни, уровень его культуры, интеллектуальное развитие» (С.Г. Вершловский, Е.А. Климов, А.В. Худякова и др.).

Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что школа должна стать «важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Обществу нужны образованные предприимчивые люди, «которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, ...обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» и мира в целом. [2, С.3]

Образование в интересах сохранения и развития среды жизнедеятельности человека или образование для устойчивого направления, развития объединяет ЭТИ интегрирует общественного взаимодействия и самосовершенствования человека. Это направление образования рассматривается как процесс осознания взаимозависимости Человек-Природа-Общество, угроз противоречий в мире природы и социума и возможности человека творчески в активной деятельности решать социоприродные проблемы и проблемы личностного развития как максимального использования своего человеческого потенциала.

Важной и существенной в связи с этим видится проблема воспитания человека с новой формой сознания и поведения в контексте учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы, реализующей идеи сбалансированных отношений и развития социоприродной среды, идеи образования для устойчивого развития.

Внедрение образования для устойчивого развития в работу общеобразовательной школы как инновационного системного проекта раскрывает более широкие возможности развития школьного образования как социального института, выделяет новый уровень вопросов современного воспитания ведущего как элемента образования, расширить систематизировать помогает И образовательное пространство, которое не ограничивается школой и учебными классами.

Развитие личности и ее качеств в процессе обучения и воспитания в средней школе происходит в деятельности, которая наполнена научно-теоретической информацией и практической составляющей, которая определяется жизненным опытом учащихся. Это позволяет моделировать жизненные ситуации в учебно-

воспитательном процессе на основе мотивов, ценностей, стилей поведения, при которых учащиеся составляют, прогнозируют, реализуют, корректируют возможные варианты поведения в социоприродной среде в настоящее время и в прогнозируемом будущем. Организатором этой деятельности выступает учитель как связующее звено всех участников образовательного процесса.

В ходе экспериментального исследования по внедрению образования для устойчивого развития в общеобразовательную школу одним из главных направлений являлась диагностическая и методическая работа с педагогическими кадрами. Цикл бесед, лекций, творческих встреч, обсуждений инноваций в педагогике и социальных отношениях способствовали не только расширению кругозора и информированности учителей, но и их профессионально-личностным изменениям, к которым можно отнести:

- переосмысление зависимости образовательных предметов в учебно-воспитательном процессе школы;
- активизация потребностей в знаниях смежных дисциплин и предметов: психологии, аксиологии, акмеологии, философии, информационных технологий и ряда других школьных предметных курсов;
- изменение мотивации учителя к постановке целей и задач урока, к выбору приемов и методов работы;
- освоение педагогами и использование в учебновоспитательном процессе таких умений как проектировочные, прогностические, личностноорганизационные, исследовательские, рефлексивные...

Задача современного учителя — не только реализовать учебновоспитательные цели, но и самому соответствовать современным требованиям и запросам общества, быть убежденным сторонником излагаемых позиций, быть примеров для своих учеников. Это стимулирует педагогов переосмыслить отношение к своему запасу знаний и умений, к собственному поведению, взаимоотношения с учащимися и окружающим сообществом.

Особое значение при реализации идей образования устойчивого развития имеет организация образовательной среды, которая не ограничивается территорией школы и учебными кабинетами. Это предполагает налаживание функциональных связей школы c социальными партнерами И местным сообществом, получение опыта работы В различных учащимися жизнедеятельности на уровне микрорайона, района, города, в международных проектах средствами Интернета. Образовательное пространство расширяется, и это создает особую гуманитарнообразовательную среду, к ключевым компонентам которой относятся:

- содействие комплексному эмоциональному восприятию рациональному природы, синтезу естественнонаучных, социальных, экономических знаний и основе: проявление способностей этой старшеклассников, их духовное становление, гармонизация личности (включая общение с природой), целостное восприятие картины мира, осознание проблем, стоящих перед обществом, и их комплексного характера;
- удовлетворение познавательных и творческих потребностей в самопознании и самореализации личности школьников;
- развитие навыков решения проблемных задач, самостоятельного поиска знаний и обретения опыта их использования в повседневной жизни;
- глубокое понимание учебного материала и его практическое использование; развитие навыков решения комплексных, в том числе социальных, экономических, экологических задач на основе теоретических знаний и практической деятельности;
- развитие способностей воспринимать чужую точку зрения, навыков сотрудничества и умения согласовывать действия при совместном решении проблемных задач;
- становление эколого-социального сознания;
- создание условий для построения на основе экологической этики и постматериальных ценностей индивидуальной шкалы нравственных установок, выработке неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды; умений вырабатывать и отстаивать свою точку зрения в сложных ситуациях, требующих принятия нравственно-правовых обоснованных решений.

Для положительных результатов в формировании новых качеств личности, ориентированной сохранение на развитие социоприродной среды, необходимо изменение не только содержания образовательного процесса, НО И его смысловой ценностномотивационной основы, при которой выстраивается своя особая программа воспитания, меняется система отношений участников образовательного процесса. Иными словами, создается социоприродная образовательная среда, в основе которой

- организация жизненного пространства (самой школы, ее интерьеров, классов, кабинетов и внешкольных учреждений, правила поведения и взаимодействия);
- содержательная сфера (концепция обучения и воспитания, интеграция образовательных программ);
- перераспределение статусов и ролей в урочной и внеурочной деятельности;
- условия проявления индивидуальности учащихся и педагогов, их ценностей, потребностей, стереотипов.

Сегодня содержание понятия ценности актуализируется и выходит за рамки одной науки и для каждого человека определяется Образование личностно-мотивационной направленностью. общечеловеческую устойчивого развития позволяет выделить ценность – жизнь человека на Земле в эколого-социальной безопасной среде. Теоретики «разъяснения ценностей» определяют ценности как «относительные, личные и ситуативные» и приходят к убеждению, что в школах надо внедрять не ценности как таковые, а «ценностный процесс», который в образовательном процессе рождает ценности как потребности, как нормы, характерные для «ценностного внушения», как мотивацию деятельности (Г. Олпорт) [3,4].

Международной Комиссией по окружающей среде и развитию было заявлено: «Мы способны согласовать деятельность Человека с законами природы» с целью перехода к Устойчивому развитию общества [5]. Стремясь реализовать это положение, несколько лет назад появилась новая специальность проектолог устойчивого развития. Кардинальное отличие этих специалистов от всевозможных других профессий, прежде всего в том, что проектолог владеет языком, снимающим междисциплинарный барьер, позволяющим «наводить мосты» между разными предметными областями и сличать конкретные решения на соответствие с естественными законами «Человек-Природа-Общество». развития системы талантливых учителей по разным предметным курсам уже сегодня устойчивого проектологии творческим проводником является развития в средней школе. Если преподавателю-тьютору достаточно составить программу и в дистанционном режиме вести занятия с учащимися (с теми, кто болеет, с детьми-инвалидами, с учащимися, углубленно изучающими тот или другой предмет), то учительпроектолог планирует И корректирует c учеником индивидуальный образовательный (в некоторых случаях жизненный) маршрут.

Меняется школа, совершенствуется процесс образования. этой ситуация Деятельность учителя становится многоплановой, многогранной и более ответственной за результаты в реализации образовательных возможностей процессе удовлетворения потребностей личности и общества сегодня и в прогнозируемом будущем.

#### Литература

- 1. Бусыгин А.Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития. Книга первая. 2-е изд. Ульяновск: Изд-во «Симбирская книга», 2003.
- 2. Коптюг В.А. На пороге XXI века: Статьи и выступления по проблемам устойчивого развития. Новосибирск, НИЦ СО РАН, 1995.
- 3. Ценностные ориентации и мотивационно-потребностная сферы личности. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Портал «Сообщество профессионалов» / <a href="http://www.hr-portal.ru/article">http://www.hr-portal.ru/article</a>
- 4. Цырлина Т.В. Ценностное воспитание в педагогике США: критический анализ // Советская педагогика. 1987. № 1.
- 5. Глоссарий <a href="http://window.edu.ru/window/glossary?pglid=750">http://window.edu.ru/window/glossary?pglid=750</a>

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

Смолик Е.В., МОУ КСОШ №3, г.Котельники Московской области

Пока существуют люди, история природы и история людей взаимно обуславливают друг друга» К.Маркс

«Странно, что воспитательное влияние природы .... так мало оценено в педагогике», — говорил К.Д. Ушинский еще в прошлом столетии. (К.Д. Ушинский, Собр. соч. М.-Л., 1952, Т.11, С.56).

Но и сегодня, как и вчера, экологическая культура является отношений человека и природы. регулятором внешних ориентирована на перспективу и связана с решением глобальных современности, а также cдальнейшим прогрессом развития. Понятие «экологическая культура», известно, касается всех сфер материальной и духовной жизни нашего общества. В настоящее время процесс формирования экологической культуры должен стать непременной частью деятельности всей системы образования и воспитания. Конечно, нельзя возлагать только на систему образования задачу философского обобщения единства природы и общества. Но именно школа призвана помочь учащимся осознать наиболее актуальные проблемы современного исторического этапа развития общества: опасность гибели цивилизации и необходимость борьбы за предотвращение всемирной экологической катастрофы.

Поэтому особенно важно ставить школьника в реальные условия окружающей жизни и активно включать его в общественно значимые дела по охране природы. И дело не только в том, чтобы ученик знал и умел, но и в том, чтобы он внутренне принял моральное требование бережного отношения к природе, как свое личное убеждение.

Нельзя обойти в школьном образовании вопрос об объективных противоречиях между техническим прогрессом и биологическими процессами в организме человека. «Воздействуя ... на внешнюю природу и изменяя ее, он в то же время изменяет свою собственную природу» (К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч.,Т.23, С.188). Как непросто внушать детям необходимость бережно относиться к природе, когда они являются подчас свидетелями варварских поступков взрослых по отношению к ней!

На этом пути педагог сталкивается со многими трудностями и противоречиями. Часть из них стало возможно решить благодаря экологизации школьных предметов. Сегодня школа может и должна готовить школьников к такому труду, который отвечает требованиям экологии и согласуется с законами природы. Но такая задача перед педагогами образовательных учреждений была и вчера. В прошлом столетии перед образованием стояли комплексные задачи, которые и на сегодняшний день остаются актуальными и, увы, нерешенными:

- уменьшение вредного воздействия отходов на окружающую среду;
- осуществление контроля за ее состоянием и источниками загрязнения;
- разработка методов борьбы с вредными выбросами в атмосферу;
  - повышение плодородия почв;
- осуществление комплексного использования земельных, водных и лесных ресурсов;
- совершенствование прогнозирования влияний производства на окружающую среду.

Знакомые названия: «зеленые» патрули, школьные лесничества, отряды по борьбе с эрозией почв, «голубые» патрули по охране водоемов и их обитателей, лагеря труда и отдыха, клубы и кружки

юных друзей природы, музеи и уголки природы, полевые практикумы и походы. Не правда ли?

Все это уже было... Все это есть и сейчас.

Не так легко подготовить молодое поколение к тому, чтобы оно практически справилось с проблемами охраны природы и обеспечило тем самым благоприятные условия жизни для себя и будущих поколений.

А может быть, слишком медленно развивается наше сознание и формируется экологическая культура каждого?! Успеем ли мы помочь планете и себе?!

Что для этого нужно сегодня? Завтра? Перечень вопросов неумолимо растет, а решение проблем стоит практически на месте.

Дальнейшее неконтролируемое техническое развитие требует принятия серьезных мер. Принято считать, что законодательные меры по охране природы служат залогом формирования высокой экологической культуры нашего общества. Но законодательная система существует уже не одно десятилетие!

отрасли Сегодня нет такой науки, которая устраниться от решения экологических проблем. И только тогда, «когда забота о природе станет делом экономики, нравственности, политики каждого государства» (резолюция конгресса Международного союза охраны природы 1978г., Ашхабад) забота о природе будет означать заботу о человеке, его жизни, которая будет на Земле после нас или же прекратится по нашей вине. Только тогда появится человек, овладевший экологической культурой, который осознавать общие закономерности развития природы и будет общества, человек, который будет понимать, что история общества есть следствие истории природы и что природа составляет первооснову становления и существования человека.

Такой человек будет относиться к природе как к матери, считать ее своим родным домом, который надо беречь и о котором надо заботиться. Таким человеком должен стать каждый из шести миллиардов сегодня, для того, чтобы у каждого из нас наступило завтра.

# II. РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

# РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ

### Владимирова С.В., ГДОУ № 125 Выборгского района Санкт-Петербурга

Известно, что активность, устойчивость, надежность построения человеком коммуникаций с окружающим миром обеспечивает хорошо развития в раннем детстве речь.

Анализ изменений социальных и культурных условий жизни ребенка в последние десятилетия показал, что в процессе развития детей и становления их речи встречаются трудности: дефицит эмоциональных и содержательных отношений с родителями, подмена для маленького двух-трех летнего ребёнка игры, продуктивной деятельности, общения с близкими взрослыми просмотром телевизионных передач, требующими от ребенка молчания. Это оказывает мощное деформирующее влияние на становление психики, речи и личности растущего человека.

Ребенку необходимо активное, интенсивное общение со взрослым: совместные игры, прогулки, беседы, занятия, при этом очень важно *качество общения*, а не количество времени.

Ученые свидетельствуют, что экран становится главным «воспитателем» ребёнка. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, то есть около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми. Как показали специальные исследования, в наше время 25% четырехлетних детей страдают нарушением речевого развития, в то время как в середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста.

Общая тенденция современного детства заключается еще и в том, что взрослые всё больше игнорируют специфику раннего детства и его фундаментальное значение для полноценного развития личности. Развитие ребёнка часто отождествляется с накоплением знаний, навыков и умений. За этим пониманием лежит достаточно примитивное представление о ребёнке, как о маленьком взрослом, только недоученном, ничего не знающем и не умеющем. Такое

упрощённое представление о детском развитии и его искусственное ускорение (симплификация и акселерация) неизбежно ведёт к обеднению, суживанию возможностей ребёнка, недоразвитию его личности.

Учитывая эти противоречия и пытаясь преодолеть данные недостатки, мы определили следующее содержание нашей работы — способствовать развитию активной речи у детей 2—3 лет в условиях целенаправленного педагогического взаимодействия в природном окружении.

Качество речевого развития малышей зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Остановимся на некоторых требованиях, предъявляемых к качеству речи воспитателя. Культурная речь является обязательным элементом общей культуры человека. Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. В исследованиях проблем современных повышения культуры выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Выразительность речи педагога о природных объектах (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.), захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания, является мощным условием воздействия на ребенка. К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

Организация работы по развитию речи детей во многом зависит целесообразно τογο, насколько создана предметно-OT К пространственная окружающая среда. основным базовым нашей предметно-развивающей компонентам среды относятся: окружение и его объекты, культурно-дизайнерское природное оборудование и атрибутика, развивающие модули и оборудование, игровые комплекты, иллюстративные дидактические материалы, отражающие основное содержание окружающей ребенка действительности.

Итак, побуждение ребенка к говорению эффективно в условиях

развивающей среды, которая должна быть представлена как комплексный, системный, вариативный, меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической поддержки развития ребенка на пути становления его речевой компетентности и постоянного совершенствования своей собственной речи — залог успешности работы по речевому развитию детей раннего возраста.

#### ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Зубенко Т.А., Моина М.Я., ГДОУ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга

В условиях реализации идей образования для устойчивого развития педагогами нашего детского сада №6 Василеостровского района разработана программа «Воспитание основ эколого-экономической культуры дошкольников».

Вопросами эколого-экономического воспитания дошкольников мы стали уже заниматься в период становления Именно рыночной экономики. ЭТОТ период результате наблюдений, бесед, анкетирования мы отметили изменения в профессиях многих родителей. Так, на смену инженерным пришли другие профессии: экологи, менеджеры, банкиры, рекламные агенты, дизайнеры; так возникла необходимость знакомства детей с новыми экономическими представлениями.

Для определения содержания программы мы познакомились с разработками ученых и практиков в области эколого-экономического образования дошкольников: В.Логиновой Н.Кондратьевой, В.Нечаевой, Р.Жуковской, Т.Макаровой, Г.Годиной, В.Сергеевой и др. Особенно нас заинтересовала программа А.Д. Шатовой, отражающая аспекты экономического воспитания дошкольников.

Данная тема нас увлекла, она оказалась для нас актуальной.

Обращение к философским и историческим корням экономики в России дало нам возможность выделить базовые ценности экономической культуры: предусмотрительность, рационализм, практицизм, нравственность, самосознание, взаимопомощь, а так же настойчивость, стремление к порядку, культура труда — все это было издавна присуще хозяйственной деятельности нашего народа.

В процессе работы мы отметили, что воспитание экономической культуры тесно взаимосвязано с экологическим содержанием программы. Известно, что в процессе социального развития человек сознательно или интуитивно обращался за помощью к живой природе.

Природа обеспечивала и "подсказывала" виды культурно-хозяйственной деятельности.

Например, историками архитектуры со времен Демокрита и Витрувия замечено, что жилище древнего человека сходны по конструкции и формам с сооружением бобров, термитов, пчел, гнездами птиц. В древнерусских деревянных церквах безымянные мастера выразили гармонию стройных остроконечных елей, придав храмам пирамидальность, а в главах — фактуру сосновых и еловых шишек, природные формы луковиц. Так, выдающийся русский ученый Д.И. Менделеев, занимаясь изучением промышленности России, писал: "Человек тем разумнее, чем больше пользуется силами природы...."

Расположение нашего дошкольного учреждения, находящегося почти на берегу реки Невы, являющейся морскими воротами города, многообразие растений в уголках природы — "заморских друзей" наших групп, интерес воспитателей к познанию природных ресурсов нашего мегаполиса также способствовало обращению к эколого-экономической тематике.

На одном из семинаров сравнение слов «экономика» и «экология» позволило нам отметить, что один из корней этих понятий общий: эко, что в переводе с греческого означает дом, жилище. И, если экология — наука об отношениях между различными существами, между населением и его «домом» (окружающей средой), то экономика происходит от греческого слова «ойкос» — дом, а «номос» — норма, а вместе закон домохозяйства, умение вести домашнее хозяйство.

Определение предполагаемых результатов развития детских представлений, отношений, умений позволило нам выделить следующие важные характеристики:

- Не быть безразличным к окружающему миру, бережно обращаться с окружающим миром, хранить культурные ценности;
- Проявлять интерес к истории вещей, к объектам рукотворного мира и природы; по возможности, стараться продлить жизнь вещи, в которую вложен труд человека, его душа;
- Стремиться освоить опыт родителей и близких людей;
- Уметь прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать ее;
- Проявлять интерес к эколого-социальным явлениям, происходящим в жизни, накапливать знания о современных профессиях родителей, окружающих;

• Приобретать необходимый и обогащенный словарный запас, связанный эколого-экономическими понятиями.

В структуру нашей программы входят три взаимосвязанных блока:

Первый блок: «Я хочу» (Кто такой я).

Задачами этого блока являются:

- создание условий, способствующих сохранению своего я; своих желаний, потребностей;
- создание условий для реализации своих возможностей по их осуществлению;
- развитие самоуважения, чувства собственного достоинства.

Второй блок: «Домашняя экономика»

Задачи этого раздела:

- развитие представление детей о семье: родственных связях, семейных традициях, правах и обязанностях всех членов семьи, правильных взаимоотношениях в семье (взаимопомощь, удовлетворение потребностей каждого члена семьи), связях семьи с миром природы;
- воспитание бережного отношения к своему жилищу (квартире, дому), экономного отношения к ресурсам в доме (воде, электричеству, теплу);
- формирование чувства личной ответственности за порядок в доме.

Третий блок: «*Мой город - большой дом, в котором я живу*» Задачи:

- развитие у детей представлений об отражении в жизни семьи и города экономических, экологических, исторических, духовных, культурных, географических особенностей;
- воспитание бережного отношения к своему жилищу (не только к квартире, дому, но и детскому саду, улице, городу), экономное отношение к используемым природным ресурсам.
- создание условий для развития личностной и гражданской активности (субъектной позиции) каждого ребенка.

Итак, в условиях модернизации образования для устойчивого развития, реализации Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания (ФГТ, 2010г.), наши эколого-экономические подходы, учитывая условия рыночной экономики, потребности и интересы семьи, определяют обновление содержания образования и способствуют инновационной работе дошкольного учреждения.

#### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Иванова Л.В., Богатырёва И.И., Ярыгина И.В., ГДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга

Образование предполагает ДЛЯ устойчивого развития реализацию идей биоразнообразия, культуры, образования и здоровья. В условиях модернизации образования особое внимание уделяется вопросам ресурсосбережения и культуры здоровья. Эти аспекты в образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», виде Федеральных «Познание» представлены В государственных общеобразовательной требованиях основной программе дошкольного учреждения.

Используя живой интерес ребёнка к познанию особенностей своего организма, можно побуждать его осваивать эти образовательные области в процессе интеграции игры, поисковой деятельности, экспериментирования, моделирования.

Прежде, чем взяться за работу значимой ПО ДЛЯ валеологического воспитания теме  $\mathbb{R}$ » познаю себя», проанализировали научно-методические разработки Дыбиной О.В., Ивановой А.И., Сизовой Н.О. Расширению нашего педагогического кругозора также способствовала Шиленок Т.А., которая интересно и содержательно раскрыла тему валеологического воспитания на курсах повышения квалификации. Данные рекомендации помогли нам систему опытов, определить содержание построить детских представлений о человеческом организме.

Вместе с тем, нам предстояло найти такие виды деятельности, которые позволяют поддерживать детский интерес и высокую мотивацию к познанию. В своём поиске мы опирались на учёт психофизиологических особенностей детей: образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность, открытость для воздействия взрослого. Сочетание исследовательских и продуктивных видов деятельности отразилось в комплексе развивающих игровых занятий «Я познаю себя».

Система конспектов базировалась на следующих принципах:

- Понятия, необходимые детям, развивать в активном познавательном процессе;
- учитывать преимущества наглядно-образного мышления детей в процессе знакомства с человеческим организмом;
- наблюдения, эксперименты, работу с моделями сочетать с созданием проблемных ситуаций;

- осуществлять подачу сведений в кратких эмоциональных диалогах значимых для детей героев.

Наиболее успешным приёмом при разработке наших конспектов стало использование небольших историй про кота Рыжика и мальчика Мишу с постановкой поисковой задачи или проблемной ситуации для детей в конце рассказа. Важным средством при организации занятий был подручный и бросовый материал, позволяющий имитировать работу органов и систем человеческого организма, готовые модели промышленного выпуска, иллюстрации и фотографии. Полученный опыт дети преобразовывали в продуктивных видах деятельности, игровых ситуациях и сюжетах.

Ведущими задачами цикла «Я познаю себя» стали: удовлетворение познавательного интереса к устройству своего организма, побуждение ребёнка к поступкам здорового образа жизни, развитие логического мышления и фантазии, поощрение попыток детей делать собственные выводы, грамотно излагать свои мысли.

Результативность системы занятий обеспечивалась многообразием связей с другими видами деятельности. Например, в процессе ознакомления детей старшего возраста с работой сердца использовались:

- дидактическая игра «Назови как можно больше красивых слов»;
- самообследование на прогулке после бега, подвижной игры частоты биения сердца, пульсации;
- продуктивная деятельность: аппликация открытка-сердечко «Тому, кого люблю»;
- определение смысла выражений, связанных со словом «сердце» (сердечный, добросердечный, жестокосердный, «золотое сердце», «сердечко ты моё» и т.д.);
- рассматривание энциклопедии и атласа для определения детьми сходства и различия человека и животного;
- подвижная игра с имитацией функций клеток крови «Мы клеточки крови», в которой дети исполняли роли: красных клеток (эритроцитов), приносящих питательные вещества и кислород, белых (лимфоцитов), которые борются с микробами, клетки-пластинки (тромбоцитов), заживляющие ранки.

Итак, игровые технологии позволили сделать процесс познания для детей более результативным, ёмким и ресурсосберегающим, что является необходимым условием образования для устойчивого развития социума.

#### ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Каменская Т.В.,

#### ГДОУ № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Как утверждал Я.А. Коменский «только то в человеке прочно и устойчиво, что он впитывает в юном возрасте».

Ребенок, посещающий дошкольное образовательное учреждение, испытывает влияние двух комплексов микросоциальной среды, создаваемой в семье и в дошкольном учреждении. Эти две различные формы обеспечения условий для устойчивого развития ребенка нельзя считать идентичными и противопоставлять друг другу. Каждая микросоциальная среда имеет как положительные, так и отрицательные возможности для воздействия на ребенка. Для того, чтобы обеспечить устойчивое развитие и здоровье ребенка и чтобы он не испытывал дискомфорта ни в той, ни в другой среде, необходимы единые требования и принципы развития, воспитания и обучения детей для родителей и педагогов дошкольного учреждения.

Устойчивое развитие и здоровье ребенка зависит и от состояния окружающей его среды. Значит, окружающая среда должна носить развивающий характер и характер устойчивости, что означает «длительное, поддерживаемое, управляемое, удерживаемое в определенных рамках» (Н.Н. Моисеев, 2004).

Развивая указанные идеи, можно определить три основных положения, позволяющие говорить о развивающем и устойчивом характере среды в детском саду:

- 1. Экологизация среды, проявляющаяся в экологичности всех объектов, процессов и явлений, осуществляющихся в дошкольном образовательном учреждении (включение идей экологии организации пространства в ДОУ, использовании экологически материалов изготовления ДЛЯ игрушек, раздаточных материалов и др., использование в детских учреждениях экологически чистых продуктов питания и др.).
- 2. Валеологизация среды, проявляющаяся в мотивации всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов ДОУ) на здоровый образ жизни как в помещениях ДОУ, так и в домашних условиях. Это и доброжелательный, положительный психологический климат ДОУ, добрые, открытые лица педагогов и всех сотрудников ДОУ и др.
- 3. Безопасность среды, предполагающая свести все проблемы и риски среды до социально минимальных значений, до уровня социально приемлемого риска; это риски, связанные с техникой безопасности, охраной труда, правилами противопожарной

безопасности, оценочной безопасностью, информационной и психологической безопасностью, социальной и криминогенной безопасностью и др.

Также эколого-валеологическая составляющая и составляющая безопасности образовательной среды детского сада должна иметь внутреннюю структуру и включать следующие компоненты:

- безопасность uздоровье педагогов uвоспитанников (организация медицинской и профилактической службы, как для детей, так и для педагогов; обеспечение условий безопасности; пропаганда здорового образа жизни и формирование здорового стиля жизни путем реализации программ по развитию культуры здоровья, оздоровительных технологий, широкой организации физической культурой, использование современных фито-технологий и др.);
- природное окружение (организация в помещениях ДОУ фитотерриторий, живых уголков и др.);
- эргономические условия жизнедеятельности детей (соблюдение санитарно-гигиенических норм по состоянию помещений, организация здорового питания детей и рационального чередования активных занятий и отдыха и др.).
- В реализации идеи устойчивого развития ребенка поможет внедрение в дошкольном образовательном учреждении модели педагогической системы, состоящей из 5 блоков и обеспечивающей развитие культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста:
- 1 блок концептуально-целевой, предполагающий определение ключевых идей, положений, принципов, мотивационной сферы и целеполагания;
- 2 блок *содержательный*, раскрывающий основные содержательные линии педагогической системы и приоритетные виды деятельности дошкольников;
- 3 блок *технологический*, включающий раскрытие основных методов, форм, приоритетных педагогических технологий развития культуры здоровья дошкольников;
- 4 блок *организационно-педагогический*, раскрывающий формы взаимодействия субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) и направления ресурсного обеспечения педагогической системы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое);
- 5 блок результативно-оценочный, определяющий процедуру мониторинга здоровья ребенка, мониторинга здоровья окружающей

(образовательной) среды, критерии и уровни развития культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный уровень образования переживает время перемен, и сейчас уже ясно, что будущее каждого человека зависит от качества прожитого детства.

#### СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Лузина М.И., Козицина Е.Л., МДОУ «Центр развития ребенка – Частинский детский сад», с. Частые Частинского района, Пермский край

Работа дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме, наличие статуса опытной педагогической площадки требуют систематического совершенствования содержания и методов образования дошкольников, повышения квалификации педагогов и педагогической компетенции родителей.

Руководство и управление ДОУ в режиме опытной педагогической площадки (ОПП) осуществляется по нескольким направлениям:

- управление профессиональным развитием и самообразованием педагогов, информационной готовностью педагогического коллектива и родителей к участию в исследовательской деятельности.
- организация образовательного процесса, оптимально способствующего реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.
- осуществление мониторинга исследовательской деятельности и ее результатов.

Содействие становлению базиса культуры ребенка, в том числе экологической, основ отношения к миру, требуют от педагогов установления причин, условий, точных критериев анализа и оценки возникающих изменений, новообразований маленькой личности.

Поэтому у педагогов возникает необходимость в профессиональном росте, повышении квалификации, что было обеспечено через курсы повышения квалификации ПОИПКРО и ПГПУ (г.Пермь), участие в муниципальных и региональных конференциях. Особое значение в плане повышения мотивации деятельности педагогов имели мероприятия, проводимые совместно с педагогами других образовательных учреждений Частинского района, работающих в инновационном режиме. Кроме этого, выделена

дополнительная 10% плата всем участникам инновационной деятельности.

Создание кадровых условий подтверждается полным участием в инновационной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ и тестированием педагогов, которое направлено на выявление уровня педагогической компетенции. Результаты тестирования подтвердили значимость участия педагогов в исследовательской деятельности.

Создание организационных условий идет через внесение изменений и дополнений в должностные инструкции, составление и утверждение тарификационных списков, штатного расписания ДОУ, а также составление сметы расходов на инновационную деятельность и включение членов Управляющего совета в оценку деятельности ОПП.

Особое значение для реализации проекта опытной педагогической площадки уделено его информационному обеспечению. Методический кабинет систематически пополняется научно-методической литературой, сборниками научных трудов и материалов педагогического опыта педагогов региона.

Таким образом, изучение научной и практико-ориентированной литературы позволило концептуально обосновать цель, задачи, приоритетные направления работы с детьми по выбранной теме, отобрать и структурировать содержание образования, осуществить целесообразный вариант планирования работы в рамках условий нашего детского сада.

Одним из важных условий необходимых для проведения исследования является материально-технические. Это приобретение современной компьютерной и множительной техники. Методический кабинет оборудован новыми компьютерами, ноутбуком, цифровыми видеокамерой и фотоаппаратом, приобретен комплекс цветного сканера принтера. Использовать новые информационные В образовательном процессе технологии педагогам помогает мультимедийный комплект.

Разнообразить развивающую В среду детском саду организовать детскую трудовую деятельность нам позволяет изготовленный ПО эскизам наших педагогов мини-зоопарк. новая детская мебель и пособия, в частности Приобретенные современные мольберты, игры помогают рационально использовать образовательное пространство в каждой группе детского сада.

Финансовые условия заключались в регулировании распределения денежных средств для поддержки инновационной деятельности.

Мы понимаем, что не каждый педагог готов принять на себя ответственность за качество осуществляемой деятельности, не всякий принимает на себя требование быть педагогом-творцом, человеком, смыслодеятельность определена профессиональными которого ценностями. Однако инновационный процесс, как рентген, позволил выявить те потенциальные возможности и реальные ценности ДОУ, которые во многом определены личностью педагогов, системой их субъективных ценностей и смыслов. Большинство наших педагогов творческие, ищущие, ответственные педагоги, практика которых подтверждена богатейшим материалом, который позволил выиграть Региональный конкурс инновационных проектов. В сентябре этого года детскому саду присвоен статус ЦИО (Центр инновационного опыта), на основании предложения Министерства Пермского края дошкольное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2009». Все это свидетельствует о том, что наш коллектив готов работать в инновационном режиме и продолжать исследовательскую деятельность.

Эффективное управление инновационным процессом является залогом успеха и позитивных результатов реализации проекта ОПП.

### ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михеева Е.В., Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

В настоящее время проблема гендерных различий людей стоит достаточно остро, а тем более – различий в дошкольном возрасте. Дети разного пола по-разному, включая разные корковые системы, воспринимают и обрабатывают информацию. А это определяет разное эмоциональное отношение К воспринимаемому осмыслению. Мы старались определить, насколько серьезны отличия в поведении мальчиков и девочек в природе, стоит ли учитывать эти отличия при организации процесса экологического воспитания детей, гендерные установки ребенка на становление как влияют экологической субкультуры детей.

Для изучения уровня экологической культуры детей с учетом их пола мы использовали следующие методики:

• Тест «Универсальный компьютер» (определение индивидуальных особенностей экологического кругозора ребенка);

- Рисуночный тест «Я часть природы» (изучение образных представлений детей о взаимосвязи и целостности ребенка и природы);
- Проблемная ситуация «Случай в природе» (определение позиции ребенка в природном мире);
- Тест «Образ мира» (изучение понимания многообразных природных зависимостей).

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- 1. Средние показатели индивидуальных особенностей экологического кругозора у мальчиков выше. Мальчики задают больше вопросов экологического содержания, среди которых преобладают вопросы познавательного характера. Вопросы девочек чаще затрагивают эстетическую сторону действительности и больше связаны с эмоциями.
- 2. В рисунках мальчики отдают большее предпочтение объектам неживой природы, часто изображают действие человека с ними или человека и предметы техники в природе. Рисунки девочек отличаются цветовой гармоничностью, однако часто встречаются приемы гиперболизации человека.
- 3. Мальчики больше обладают способами отождествления себя и объекта природы, и эта идентификация у них стабильнее, чем у девочек. Однако девочки чаще проявляют измененное поведение после общения с объектом природы. Девочки демонстрируют охранительные, заботливые способы взаимодействия, они склонны к попечительской деятельности. Для мальчиков характерен регулирующий способ взаимодействия, для них объект природы выступает в основном партнером взаимодействия, который можно приспособить к различным целям.
- 4. При анализе проблемной ситуации, как мальчики, так и девочки старались раскрыть разнообразные способы оказания помощи. Девочки были более эмоциональны, однако высказывания мальчиков отличались реалистичностью, действенностью.
- 5. В рисунках мальчиков преобладает «пейзажная картина мира» в виде городского пейзажа с присутствием людей, животных, растений. Часто мальчики рисуют «непосредственное окружение», и в основном ситуативно. Девочки больше внимания уделяют передаче обстановки вокруг себя, в которой иногда присутствуют элементы «пейзажной картины мира». Также девочки чаще, чем мальчики изображают «планетарную картину мира», то есть земного шара и других планет в виде общепринятых нормативных знаний.

6. Природоведческие и экологические представления у мальчиков шире, чем у девочек, однако девочки лучше отмечали гуманитарный характер содержания отношений человека и природы. Мальчики показали большую осведомленность в знаниях природоведческого характера, девочки — в обосновании ценностных смыслов природы — эстетических и нравственных категорий.

Проведенная работа позволила сформулировать ряд основополагающих принципов для создания гендерной модели становления экологической субкультуры у детей дошкольного возраста:

- 1. Демократичность: мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний, умений и навыков и участие в разнообразных видах деятельности; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.
- 2. Природосообразность: признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания их биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности.
- 3. Соответствие требованиям времени: при гендерном подходе к воспитанию и обучению особенно актуальным является единство действий педагога и родителей ребенка.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН

Никитенко Е. Б., Иванченко А.М., ГДОУ №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, Геец Е.З., НМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга, Шиленок Т.А., СПбАППО, Санкт-Петербург

Соответствовать современным требованиям к педагогу «нашей новой школы» — это не только шагать в ногу со временем, но и работать с опережением, видеть перспективу, постоянно совершенствоваться, быть инициаторами интересного. Именно в этом и видит свою главную задачу небольшой коллектив экологического клуба «Розовое поле», созданного воспитателями дошкольных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Одна из отличительных черт нашей добровольной организации – поиск инновационных подходов к просвещению населения в сфере экологического образования и устойчивого развития.

В основе ведущих правил клуба лежат принципы доверия, сотрудничества, взаимодействия партнерства, И открытости сообразные идеям устойчивого развития. Сегодня клуб уже профессий: объединяет воспитателей ДОУ, людей разных преподавателей учреждений дополнительного образования детей и взрослых, ученых, родителей воспитанников.

Что же является приоритетным в нашем клубе?

Участниками клуба обсуждаются вопросы осуществления игровых программ развития ребенка в природном окружении, организации эмоционально и интеллектуально насыщенной прогулки в семье и ДОУ, знакомства наших воспитанников, родителей и самих педагогов с природным и культурным наследием города и Ленинградской области, экологическим состоянием Санкт-Петербурга и области.

В этом году основное внимание было уделено созданию проектов проведения Международных и Всероссийских экологических событий: Марша парков, Дня Земли. Дня Воды и других.

Занятия клуба всегда проходят в нестандартной обстановке. Это может быть импровизированная редакция экологической газеты или эколого-педагогического журнала. В таком случае гостем клуба становится журналист или редактор издательства. Если это художественная мастерская, то участник этой встречи — человек, тесно связанный с художественным направлением в воспитании. Для объединения усилий членов клуба по разработке эффективных воспитательных технологий внедрения идей устойчивого развития приглашали педагога, имеющего опыт такой педагогической деятельности.

И, что на наш взгляд, является особенно важным — это умения участников клуба демократически общаться, быть в постоянном поиске, видеть перспективные и интересные нововведения.

течение всего десятилетнего существования экологического клуба финальным завершением каждого учебного детский экологический фестиваль «Царскосельские года является лучики», в котором принимают участие свыше пятидесяти педагогов и около ста детей 5-7 лет. Торжественно и празднично происходит открытие фестиваля, потом каждая группа детей проходит по маршруту в парке несколько станций. На станциях дети показывают знания правил поведения в природе, создают интересные поделки из природного рисуют, материала, выполняют занимательные физические упражнения... Ежегодно задания составляют и обновляют члены актива экологического клуба. Учитывая психологические особенности возраста, весь маршрут дети проходят динамично, весело, с хорошим настроением. Нет проигравших, все вместе – дети, родители, воспитатели участвуют в интересном и полезном деле. Праздничное настроение создает и завершение фестиваля с песнями, награждением, добрыми пожеланиями, словами благодарности всем участникам события.

Инициатива педагогов — участников клуба поддержана в Научно-методическом центре района, опыт работы экологического клуба представлен на занятиях курсов повышения квалификации в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Социальная активность педагогов и других участников экологического клуба «Розовое поле» — свидетельство реального процесса становления гражданского общества и социальной ответственности, столь значимых для устойчивого развития природы и общества.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОПЕДЕВТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Орликова Е.К., СПбАППО, Санкт-Петербург

Процесс становление цивилизации на путь устойчивого развития предполагает реформирование социальных институтов, в образования, которое в новых условиях том числе поле выбора ДЛЯ каждого учащегося, поскольку расширить реализацию интересов личности. Основой направлено на образования сфере служит его гуманизация гуманитаризация, характеризующие современное направление педагогике.

В рамках гуманистической парадигмы образования интегрируются на уровне мировоззрения и образа жизни нравственные, гражданско-правовые, политические, социальные, национальные, эстетические, философские, научные, экологические и все иные человеческие ценности.

Внедрение естественнонаучных предметных и надпредметных областей в содержание современного образования способствует эффективному гуманистическому воспитанию подрастающего поколения. Экологическое направление среди них занимает особое

место, так как дает не только знания об объектах окружающего мира, но и формирует отношение к нему.

Отношение человека к тем или иным проявлениям окружающего мира является следствием функционирования оценочных механизмов, которые впервые появляются в структуре личности в дошкольном детстве. Это положение во многом объясняет необходимость начала экологического образования в этом возрасте.

Отношение дошкольников к природе как один из результатов экологического образования является следствием формирования системы личностных структур: сознания, деятельности и поведения, эмоций и чувств, определяющих и проявляющих ценностные устремления ребенка. Эти компоненты составляют диалектическое единство и находятся в определенном соотношении на каждом возрастном этапе развития личности. Разрыв этого единства или игнорирование существующих в нем взаимосвязей приводит в образования практике К невозможности развития системных, интегральных своей сути гуманистических ПО качеств формирующейся личности ребенка.

Организация экологического образования на базе дошкольного образовательного учреждения в своей структуре предполагает: построение эколого-развивающей образовательной среды; отбор содержания экологического образования в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и современных положений экологической, педагогической и психологической наук; отбор педагогических технологий и форм организации образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Осознание ребенком самоценности окружающих социальных и природных объектов, как значимой части его собственной жизни является основой для дальнейшего развития гуманистической культуры его личности.

В сфере организации дошкольного экологического образования особенно острой является проблема его доступности для широких масс детей, которые по тем или иным причинам не могут регулярно посещать ДОУ. Решение этой проблемы нам видится в распространении практики дошкольного экологического образования на деятельность учреждений дополнительного образования детей, обладающих собственным ресурсным и социально-педагогическим потенциалом, использование которого в педагогическом процессе создает уникальные условия для развития ребенка-дошкольника средствами экологического образования.

Проведенное нами специальное исследование подтвердило, гипотезу о тесной взаимосвязи экологического образования дошкольников их личностного развития и социального становления. Результаты исследования выявили наличие у респондентов (детей 5 — 7 лет) относительно устойчивых ценностных ориентаций, определяющих их поведение в группе и взаимоотношения с ее участниками, а также взаимодействие с объектами окружающей среды.

Анализ результатов исследования подтверждает, образования является организация дошкольного экологического необходимым начальным создании условий этапом В гуманистического развития современного общества и выступает в качестве пропедевтики образования для устойчивого развития.

## РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Панькова С.И., МДОУ «Центр развития ребенка – Частинский детский сад», с. Частые Частинского района, Пермский край

В современных условиях, когда происходит воздействие общества на природную среду и не всегда в пользу природы, возникает необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека. Поэтому наше дошкольное учреждение с 2003 года работает в режиме опытной педагогической площадки по экологическому образованию детей дошкольного возраста под научным руководством М.Ю.Максимовой, старшего преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ.

В своей практике мы используем разные формы работы с детьми: занятия, экологические гостиные, праздники и развлечения, экскурсии, организуем наблюдения, рассматриваем картины и иллюстрации о природе, слушаем музыкальные произведения. Но, учитывая современные требования к качеству дошкольного образования, мы, педагоги, встаем перед необходимостью выбора более эффективных средств и методов обучения и воспитания дошкольников.

Одним из таких методов является проектная деятельность, основная цель которой — развитие активной, творческой личности ребенка. Мы считаем, что только заинтересованный и компетентный педагог сможет достичь поставленной цели. Поэтому внедрение проектной деятельности в практику начиналось с организации работы

с педагогическими кадрами. Для повышения компетенции педагогов мероприятия: были проведены консультации «Проектная деятельность как метод развивающего обучения дошкольников», «Типы проектов и использование их в ДОУ», семинары-практикумы «Организация проектной деятельности В детском «Экологические проекты с дошкольниками», презентации проектов, разработанных педагогами «Природа наш друг или враг?», «Экологоразвивающая среда в группах детского сада» и др.

При организации проектной деятельности педагогический процесс осуществляется так, что у детей возникает желание добыть новые экологические знания и сделать свое собственное открытие. Мы создаем условия, в которых ребенок является субъектом экологической деятельности (он умеет ставить перед собой цель, прогнозирует результат, имеет представления о действиях и средствах достижения цели), учится экспериментальной, владеть исследовательской и опытной деятельностью, имеет право выбора (темы, средств, методов достижения результатов и способов их демонстрации). В процессе овладения навыками проектной деятельности в ДОУ были разработаны и апробированы на практике несколько авторских проектов, разные по классификации, объединенные в одно тематическое пространство – «Прикоснись к природе сердцем». Так к презентации были представлены проекты:

- межгрупповой долгосрочный исследовательско-творческий проект «Деревья нашего участка», направленный на исследовательскую деятельность по изучению жизни дерева во взаимосвязи с его экосистемой. Он состоит из разработанных детьми мини-проектов «Добрый друг дедушка дуб», «Почему дрожат листья у осины», «Почему лиственницу называют лиственницей», «Как зовут тебя, березка?»
- групповые долгосрочные информационнопрактикоориентированные проекты «Безопасный мир», «Знакомые незнакомцы», «Необычные соседи» и др., позволяющие интегрировать экологическое воспитание и обучение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Используя проектную деятельность как метод, необходимо помнить, что она является, прежде всего, методом сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Поэтому к организации проектной деятельности мы подключаем родителей воспитанников. В ходе работы над проектом родители консультируют детей, отслеживают выполнение плана, решают оперативные вопросы, участвуют в подготовке презентации.

Так семейные появились информационные проекты «Первоцветы», «Ландыш – прелесть майского леса», «Разноцветная медуница». Данные проекты были представлены на экологической гостиной «Цветы весны». Направление деятельности данных проектов - синтез экологического и музыкального воспитания, формирование осознанно-правильного отношения к природным объектам. Многие приняли участие в разработке практикоориентированного проекта «Столовая для птиц». Ребята придумывали и рисовали эскизы кормушек, совместно с родителями изготовили кормушки. Некоторые ребята стали участниками творческого проекта и результатом их работы стала самостоятельно изготовленная книга, в которой ребята записали сочиненные ими стихи, рассказы и сказки о зимующих птицах нашего края.

Таким образом, мы видим, что именно проектная деятельность интегрировать общественное И семейное воспитание вовлекает родителей в дошкольников, единое образовательное пространство «детский сад – семья». Полученные результаты анкетирования родителей и диагностирования детей демонстрируют повышение уровня аналитических, прогностических и рефлексивных умений детей, педагогов и родителей, которые приблизились за время реализации проектной деятельности к современным критериям оценки качества дошкольного образования. Зафиксирован прогресс субъектов образовательного пространства всех овладении информационными умениями.

Следовательно, внедрение проектной деятельности как метода в образовательный процесс дошкольного учреждения способствует введению активных форм работы с родителями и детьми по повышению их экологической компетентности и повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

#### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В УСЛОВИЯХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пастухова И.В.,

МДОУ «Центр развития ребенка — Частинский детский сад», с. Частые Частинского района, Пермский край

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, одним из показателей которого выступает повышение профессиональной компетентности педагога.

Основными условиями успешного формирования профессиональной компетентности является целесообразно организованная методическая основа инновационно-педагогической деятельности и переход образовательного учреждения в режим инновационного развития и саморазвития.

Наше МДОУ «Центр развития ребенка – Частинский детский сад» в инновационном режиме работает с 2001 года. Начиная с 2005 мы реализуем проект опытной педагогической площадки года, (ОПП) по экологическому воспитанию дошкольников под научным кафедры старшего преподавателя руководством дошкольной педагогики И психологии Пермского государственного педагогического университета М.Ю. Максимовой.

Одним из важнейших условий успешной реализации проекта ОПП мы считаем наличие высококвалифицированных кадров. Для повышения их общечеловеческой и профессиональной культуры мы широко используем активные формы И методы работы, способствующие развитию творчества профессионального И мастерства:

- педагогические советы по темам: «Использование синтеза искусств в процессе формирования целостного образа леса», «Организация продуктивной деятельности детей в природе»;
- консультации «Экологическое воспитание средствами ТРИЗпедагогики», «Формы экологического просвещения родителей»;
- деловые игры «Формирование у детей дошкольного возраста личностно-значимого отношения к природе»;
- творческие гостиные «Пейзажи России в разные времена года», «Художники-анималисты».

С целью повышения методической компетентности под руководством научного руководителя работает постоянно действующий семинар «Психолого-педагогические условия формирования экологической компетентности дошкольников», на котором педагоги получают теоретические знания по проблеме формирования экологической воспитанности дошкольников.

Для апробации различных направлений в рамках исследования со всеми участниками инновационного проекта определена методическая тема каждого педагога, что также способствует совершенствованию их профессиональной компетентности.

С целью трансляции опыта работы по экологическому образованию детей мы ежегодно проводим Методический день для воспитателей детских садов района, работающих в режиме опытной

педагогической площадки, а для жителей села Частые уже традиционным стало проведение Дня открытых дверей.

Одной из актуальных составляющих профессиональной компетентности является использование ИКТ в образовательном процессе. 80% педагогов нашего образовательного учреждения владеют ИКТ на базовом уровне и используют их в своей работе с детьми и родителями. В 2009 г. воспитатель нашего детского сада заняла второе место в районном конкурсе среди педагогов ОУ «Урок с использованием ИКТ», где показывала занятие «Тайга» с детьми подготовительной к школе группы.

Результатом системной работы над повышением профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации проекта ОПП по экологическому образованию является положительная динамика образовательного и квалификационного уровня педагогов:

- на 14% увеличилось число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование;
- 31% педагогов в настоящее время проходят заочное обучение в вузе;
  - 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт на различных уровнях: в 2005г. 13% педагогов обобщили свой опыт работы на институциональном и муниципальном уровнях, а в 2010 г. уже 50% педагогов представили свой опыт работы на различных уровнях, в том числе на региональном и федеральном;
- за время функционирования нашего детского сада в режиме инновационной деятельности по экологическому образованию дошкольников 7 педагогов стали призерами районного и 2 участниками краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения».

Одним из важных показателей эффективности работы по повышению профессиональной компетентности педагогов являются результаты развития детей:

- по данным педагогической диагностики число детей с высоким уровнем знаний о растительном и животном мире лесов Прикамья увеличилось по сравнению с 2007г. на 50%;
- по результатам готовности детей к обучению в школе показатель высокого уровня увеличился по сравнению с 2007г. на 6%, низкий уровень снизился на 10%;

- средний балл по региональному тесту в первом классе выпускников нашего ОУ за последние три года стабильно выше среднего по району, а в 2009 г. этот показатель был на уровне краевого.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что активное участие в инновационной деятельности способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования, что является приоритетной задачей развития всей системы образования.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ВОДОЙ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Тихомирова В.Н.,

ГДОУ детский сад № 88 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Значительным природным фактором для обеспечения качества жизни человека является вода. Вода сопровождает человека с самого рождения и благотворно влияет на каждого из нас, «...ибо ей принадлежит очень большая доля участия в установлении здоровья» (Гиппократ).

Вода – самое привычное вещество, и в городских условиях дети привыкают, что она всегда в их распоряжении. Может быть, поэтому внимания ей зачастую практически не уделяется.

Целью нашей работы является определение различных видов деятельности детей дошкольного возраста, связанных с водой как средства образовательной, воспитательной и развивающей работы в ДОУ. Отправляясь в путешествие «Мир воды», ребенок получает массу полезных впечатлений и возможностей познать природный мир и себя в нем, подготовиться к органичному общение с окружающей средой.

Благодаря тому, что взаимодействие детей с водой происходит с великим удовольствием и увлечением, педагогу предоставляется возможность решить многие задачи в развитии и оздоровлении ребенка: формировать представления о взаимодействии воды и человека; способность размышлять о ценности воды, проявлять и развивать познавательную активность.

Игры с водой несут заряд энергии и радости, а также двигательную активность, координации ловкости развитие движения. Вода обладает уникальными особенностями снимать эмоциональное напряжение и тревожность, успокаивать ребенка. Игры-соревнования водой способствуют развитию коммуникативных навыков.

Одновременно реализуется эколого-эстетическая задача: *«Все хорошо в природе, но вода – красота всей природы»*.

Дети замечают и отзываются на красоту живой природы, наблюдая за растениями и животными, но, ежедневно соприкасаясь с неживой природой, не видят этой красоты.

Наблюдая за признаками весны, дети могут увидеть воду в трех ее состояниях одновременно: снег и лед; вода в ручьях; туман. Наблюдая за водой в природе, дети получают массу знаний и впечатлений, все органы чувств задействованы у ребенка. Вода издает особое весеннее звучание: капает, журчит, звенит, наполняет воздух чистотой и свежестью. Все эти впечатления выливаются в продуктивную деятельность детей.

Исследовательская деятельность с водой — самый интересный процесс для детей. С помощью опытов и экспериментов можно найти ответы на вопрос: «Какая бывает вода?»

Например, с детьми можно определить, что вода — жидкость, значит, ее можно переливать из сосуда в сосуд; пролить или вылить; вода приобретает форму предмета, в который она налита.

У воды есть еще одно свойство — растворять некоторые вещества, которые могут влиять на ее вкус и цвет. Однако такие вещества, как жир и масло, плохо растворяются в воде, и потому жирные пятна трудно смыть водой.

Но интересней узнать, как разделить смеси. Дети используют различные приемы фильтрования воды. Очень любопытно, какие предметы впитывают воду, а какие отталкивают. Что только не пробуют дети: газету, ткань, клеенку, полотенце, полиэтиленовую пленку, губку и другое.

Самая увлекательная тема для дошколят — плавучесть. Какие предметы могут плавать, а какие тонут? Предварительно обсуждаем детские предположения по каждому предмету. В специальную таблицу можно внести результаты эксперимента.

Отдельные эксперименты можно провести со льдом.

После изучения всех свойств воды можно подойти к теме «Круговорот воды в природе».

Экспериментирование с водой способствует развитию творческого начала, поддерживает любознательность малыша, развивает исследовательские навыки. Очень важно, чтобы ребенок самостоятельно нашел решение и добился результата, а задача педагога — подготовить ключевые вопросы, которые поддерживают познавательную активность детей.

Многогранность этой работы заключается в том, что любые разделы обучающего процесса можно включить в занятия с водой. Опыт проведения познавательно-исследовательских занятий с водой позволяют сделать вывод: они запомнятся детям, увлекут их, делают образовательный процесс легким и познавательным.

# III. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

#### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Адонина Н.П., ГОУ гимназия № 470, Санкт-Петербург

Концепция устойчивого развития, решающая наиболее глобальные проблемы человечества, особенно важна для молодежи, подростков, так как именно для них данные вопросы становятся не просто актуальными, но и жизненно необходимыми.

Для этого перед образованием как процессом, направленным на будущее, поставлена цель — способствовать развитию у учащихся знаний, умений и качеств личности, которые необходимы для воплощения в жизнь идей устойчивого развития.

При реализации поставленных целей педагог нового типа должен быть не только компетентным в данном содержании, но и владеть инновационными технологиями, к которым можно отнести экологические ситуационные задачи, решение которых способствует выработке у учащихся умений самостоятельно комбинировать известные способы деятельности и создавать новые, опираясь на знаниевый, деятельностный, творческий, социально-личностный опыт.

В отечественной педагогической литературе существует большое количество познавательных задач с экологическим содержанием, но направленность их содержания, а также методика их решения, несколько отличаются от ситуационных задач.

Экологические ситуационные задачи широко используются за самые высокие оценки, получив как co стороны преподавателей, так и со стороны учащихся. В них изучаются такие фундаментальные ценности, как проблемы безопасности человека, жизнедеятельности И здоровья вопросы охраны окружающей среды, особенности методологии научного познания, мировоззренческим выводам. В современном приводящие образовании все чаще ученые сталкиваются с ситуацией, когда поиск истины тесно связан с нравственными проблемами и пробуждением в человеке голоса совести, сочувствия, сожаления и желания перемен к лучшему. Именно групповая работа, применяемая при решении ситуационных задач, помогает пробудить данные чувства, обсудить проблемы ситуации с единомышленниками, высказать свое субъективное мнение и быть услышанным, предложить выход из непредсказуемой ситуации, или хотя бы задуматься о ней — все это особенно значимо для подростков.

Ситуационные задачи возникли как метод социологического бизнеса кейс-стади Школе исследования В Гарвардского университета в начале XX века. В России ситуационные задачи стали использоваться с 2001 году, после издания учебного пособия исследователей Эткинсона Уилсона Й. американских Дж., «Стратегический маркетинг: ситуации, примеры».

Анализ изученных нами источников позволил выделить внутренние принципы технологии ситуационных задач, заключающиеся в

- инициировании самостоятельного изучения материала учащимися,
- формировании их собственного видения проблем и их решения,
- развитии умений дискутировать и обсуждать ситуацию со своими одноклассниками,
- выявлении скрытого социального смысла изучаемой ситуации, её ключевых проблем,
- методической проработанности ситуации для создания творческой и одновременно целенаправленной, управляемой атмосферы в процессе обсуждения,
- анализе большого объема неупорядоченной конкретной информации в короткие сроки,
- отслеживании причинно-следственных связей,
- развитии индивидуальных качества личности (коммуникабельность, лидерство, эмпатия, рефлексия и др.).

На основе анализа предметных кейсов, рекомендованных для применения в высших учебных заведениях США, для экологических кейсов можно добавить следующие принципы:

• отбор содержания, методических разработок, ссылок и т.п. для кейсов по защите окружающей среды должен быть направлен на формирование экологической компетентности, воспитание ценностного отношения к природе, определение нравственных, гражданских позиций учащихся, иметь социальную и личностную значимость;

- осмысливание информации с *критических и нравственных позиций*: ответственность за окружающую среду и все, что происходит вокруг человека и при его участии;
- поиск решений должен не только поощряться в процессе обсуждения, но и *воплощаться* в реальных, *практических действиях*, а также в формировании навыков поведения в сложной экологической ситуации.

Экологические ситуационные задачи можно применять на разных этапах обучения, постепенно усложняя содержание и обеспечивая непрерывность экологического образования, а использование их на разных предметах будет способствовать глубокому пониманию идей устойчивого развития, формировать экологическую культуру, воспитывать активную жизненную позицию подростков.

# ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГОУ ЛИЦЕЙ №95 Басова Е.В., ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга

Здоровье – самая главная ценность человека. И эту ценность надо сохранять и укреплять с первых шагов ребенка. В нашем лицее уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни, укреплению и сохранению здоровья школьников. Ведь здоровье учащихся – это не только условие личной успешности, но и одно из важнейших условий благополучия лицея, сферы образовании в целом. Поэтому мы строим учебно-воспитательный процесс так, чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся. Мы понимаем, что здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но здоровыми своих детей. Приобщение и воспитывать в будущем школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде процесс социализации. Это сознание высокого всего, душевного комфорта, который закладывается с детства и на всю жизнь. А для того, чтобы формировать душевный комфорт, необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

В работе лицея №95 в этом направлении можно выделить две основные составляющие:

- Дни Погружения «Быть здоровым здорово!»
- Включение в деятельность общественных организаций в форме волонтерского движения.

Дни Погружения на тему здоровья – это вовлечение учащихся всех возрастных групп в увлекательное путешествие с целью познания своего здоровья. Можно сказать, что это День общения детской души со своим здоровьем! Это и «Паровозик Здоровейка», где каждый класс начальной школы – «вагончик» с определенной темой о здоровом литературный конкурс «Пробы пера» со образе жизни, И стихотворениями, эссе о здоровье в среднем звене, и агитбригада старшеклассников «Здоровые люди». Такое целенаправленное, полное погружение в тему своего здоровья, здоровья сверстников и окружающих людей приводит учащихся к пониманию и осознанию того, что здоровье человека - физическое, психическое, моральное необходимое условие успешности человека в обществе.

Участие в деятельности общественных организаций, а именно в волонтерском движении, направленном на пропаганду здорового образа жизни – вторая важная составляющая деятельности лицея в деле осознания и признания учащимися здоровья как своего, так и высшей ценностью. Волонтерское движение по окружающих формированию и пропаганде здорового образа жизни, как считают и учащиеся лицея, - это сообщество по воспитанию педагоги милосердия, дружбы, ответственности, бескорыстности и трудолюбия. Принимая участие в волонтерском движении, учащиеся с помощью специалистов получают первичную подготовку по вопросам здорового образа жизни, а затем уже самостоятельно приносят эту информацию своим же сверстникам. А для последних важно, чтобы с ними делились знаниями не только взрослые люди, но и ровесники, с которыми у них общее поле интересов. Формы занятий различные: «говорящий» Листок здоровья, агитбригады, практические занятия «Делай, как я».

В разные периоды жизни страны волонтеры всегда занимали активную жизненную позицию. Не стал исключением и 2009 год, когда такое заболевание как грипп стало важным не только на уровне жизни отдельно взятого человека, но и страны. По просьбе общественной организации «Красный Крест» и, скорее, по велению сердца учащиеся среднего и старшего звена лицея включились в акцию «Стоп, грипп!» Лицеисты в увлекательной игровой форме пропагандировали меры профилактики и защиты от грозного заболевания в стенах родного лицея и в образовательных учреждениях Калининского района. Акция показала, насколько важны эти знания, как для самих добровольцев, для учащихся других школ. Она вооружила подростковволонтеров важными знаниями, позволила ощутить свою значимость в решении стоящей проблемы, проявить свои организаторские

способности. А это -одна из важных составляющих социализации молодежи.

Быть здоровым, сохранять в чистоте свое тело, душу, помыслы — думаю, что это и есть шаги к успеху, ведь здоровье человека — это залог здоровья Земли. Необходимо развивать валеологическое образование в лицее — это важная составляющая образования для устойчивого развития, потому что, осознавая себя в обществе, в тесном взаимодействии с природой, ребенок создает необходимые предпосылки для развития самого себя, как личности и как индивидуальности.

Гармонизация с окружающим миром является важным условием успешной, созидательной жизни в обществе.

#### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Беловолова Е.А., МПГУ, г. Москва

Одно из главных мест в решении задач концепции устойчивого развития занимают проблемы формирования экологической культуры, образованности и, в конечном итоге, мировоззрения. Существенная задач принадлежит географическому роль в решении данных образованию. Оно, обладая уникальной спецификой содержания, позволяет сформировать целостное представление о компонентах и взаимосвязях «природа-человек-общество», В системе природных процессов мышление К пониманию оцениванию и прогнозированию возможных изменений окружающей среды.

Важнейшим компонентом обучения географии выступает деятельностный компонент, который реализуется посредством *исследовательского обучения*.

исследовательское обучение Рассматривая как комплексную образовательную технологию, конструктивной основой организации деятельности учащихся выступают такие формы, как обучение в «зеленом» классе, исследовательский практикум, полевые практики, Ломоносовские чтения, школьный Университет социально-Усиление принципа интеллектуального развития молодежи и др.). интеграции позволяет делать акцент в обучении на развитии у учащихся аналитических, коммуникативных, рефлексивных умений на основе реализации их творческого потенциала.

В ходе исследования нами были разработаны программы дисциплин и естественнонаучного цикла (география, природоведение) и материалы учебно-методического комплекса для учащихся второй и третьей ступени обучения. Их реализация позволяет формировать такие универсалии культуры, «время», «ландшафт», «пространство», «человек» как основ социальной компетентности будущих граждан.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ НОВОЙ ЛИЧНОСТИ Беткова О.И., Лаврова Е.Ю., ГОУ СОШ №97 Санкт-Петербурга

В Основных положениях стратегии устойчивого развития России написано, что только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво. Воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления, является одной из главных целей современного образования.

Проблема состоит в том, что образование в значительной степени выполняет функции информирования учащихся, а должно создавать условия для личностного развития. Учителю нужно научить учащихся учиться — искать информацию, организовывать свою деятельность; научить взаимодействовать — со сверстниками, с учителем, с родителями; научить работать, действовать. Здесь меняется роль учителя: учитель — организатор деятельности детей.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве одной из основных задач современного образования призывает раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Приобщая учащихся к культурному наследию Санкт-Петербурга, можно создать условия для воспитания новой личности. Как это сделать? Через применение новых методик и технологий. Например, через образовательные путешествия.

Миссия предмета история и культура Санкт-Петербурга – создать условия для воспитания новой личности – Петербуржца, осознающего уникальность И неповторимость своего города, способного его наследие, умеющего ценить И хранить ориентироваться пространстве культуры Санкт-Петербурга, В владеющего навыками жизни в мегаполисе.

Изучение истории Петербурга невозможно без освоения городского пространства. Для целостного приобщения учащихся к культурному наследию города необходимо сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий, то есть многоканальное изучение городского пространства. Источниками освоения культурного наследия могут служить различные источники знаний: сам город (топонимы, памятники, здания и т.д.), библиотеки, Интернет, музей. Метод образовательного путешествия как модель активного освоения культурного пространства соответствует концепции образования для устойчивого развития, так как создаёт условия для личностного роста и социальной адаптации учащихся.

Образовательное путешествие — это средство освоения ребёнком городского пространства. Исследование, которое ребёнок проводит сам, опираясь на предложенные задания, гораздо интереснее любой экскурсии, где ему отводится роль пассивного слушателя — это чужое знание. То, что он увидел и освоил сам эффективнее — это своё знание.

Поиск информации, без которого невозможно путешествие – стимул для дальнейшего самостоятельного изучения города. В образовательном путешествии ребёнок лично, непосредственно осваивает город, а взрослый – лишь помогает ему.

Образовательное путешествие – это такая технология, при которой ребёнок и взрослый играют определённые роли:

Роль ребёнка	Роль взрослого, волонтёра
• находит	• сопровождает
• рассматривает	• консультирует
• исследует	• советует
• спрашивает	• обращает внимание
• узнаёт	• слушает
• делает выводы	• координирует деятельность
• высказывает своё мнение	• следит за безопасностью
• лично, активно,	• помогает ребёнку осваивать
непосредственно осваивает	городское пространство
городское пространство	

Образовательное путешествие проходит поэтапно:

• Первый этап — подготовительный, когда участники путешествия получают задание для определения начальной точки маршрута.

- Второй этап образовательное путешествие, когда участники отправляются на пешеходную прогулку по заданному маршруту, во время которой они исследуют город: находят и рассматривают объекты, отвечают на вопросы маршрутного листа.
- Третий этап этап самостоятельного поиска информации для ответов на вопросы маршрутного листа (используются различные источники книги, интернет-ресурсы).
- Четвёртый этап подготовка презентации (участники обрабатывают данные, полученные на этапе путешествия и поиска информации).
- Пятый заключительный этап презентация образовательного путешествия проходит в форме творческого представления результатов путешествия. Презентация путешествия это реклама путешествия, краткая, информативная, яркая, доступная, понятная, креативная.

Как соединить образовательное путешествие и урок, как дать возможность каждому ученику в школе побывать исследователем города? Так появился наш школьный проект «Моё открытие Петербурга». Разработаны маршруты образовательных путешествий для учащихся разных классов: «Сердце Петербурга», «Такие разные «Императорский памятники», «Город V моря», Петербург». Сложилась система работы, когда в течение учебного года ребята проходят три путешествия: два в городском пространстве, одно в музейном пространстве. В процессе обучения сформируются навыки жизни в мегаполисе: умение ориентироваться в городе, общаться с людьми, видеть город, понимать ценность культурного наследия, то есть формируется новая личность – человек культуры.

Образовательное путешествие имеет огромный воспитательный потенциал. Это живая форма работы, которая подходит современному ребёнку. В рамках празднования 65-летия Победы был проведён районный марафон памяти — образовательное путешествие «Лесное помнит о войне», для школьников Выборгского района. Основная идея путешествия — знакомство участников с формами сохранения памяти о войне в районе через активное освоение пространства Выборгской стороны.

Метод образовательного путешествия соотносится с концепцией образования для устойчивого развития, создавая условия для воспитания новой личности – Петербуржца XXI века – человека с активной жизненной позицией, способного жить в постоянно

меняющемся мире, обладающего навыками жизни в социуме, умеющего ценить культурное наследие.

## ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Буравлева В.П., МОУ СОШ № 132, г.Пермь Шкараба Е.М., Пермский гос. педагогический университет, г.Пермь

Дети по своей природе – исследователи. Неутомимая жажда впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое новых экспериментировать, самостоятельно искать характерно для всех детских возрастов, а особенно для младших школьников. В педагогике и психологии исследовательское поведение рассматривается как один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, сформированность исследовательских навыков рассматривается как характеристика развития личности ребенка. Поэтому так важно, чтобы, взрослея, ребенок не утратил поисковой активности и любознательности. В противном случае становятся практически процессы самообучения, самовоспитания, невозможными следовательно, и саморазвития.

Мы представляем опыт организации исследовательской деятельности учащихся среднего звена (5–7 классов) в рамках сетевой структуры «школа – высшее учебное заведение».

Школа № 132 г. Перми успешно работает над проблемами естественно-экологического образования, выстраивая собственную модель многокомпонентной образовательной среды. Данная модель представляет собой целенаправленную педагогическую систему, охватывающую все ступени образования. При этом делается акцент на вовлечение детей в конкретную исследовательскую и природоохранную работу с использованием методических приемов краеведческой и полевой экспедиционной работы.

Но сегодня школа со своими достаточно устоявшимися формами удовлетворять содержанием уже не может индивидуальных запросов учащихся к образованию, не может выступать единственным институтом, где ученик развивается. Обучать детей специальным знаниям, умениям И навыкам, необходимым в исследовательском поиске, также методам обработки полученных материалов, не просто. В этой связи сформировался и оправдал себя творческий союз между школой и ведущих пермских вузов: научное сопровождение ИЗ

исследовательской деятельности учащихся осуществляет Пермский государственный педагогический университет.

Преимущества сотрудничества такого заключаются возможности более глубокого овладения понятийным аппаратом, ознакомления учащихся c методами научного исследования, первоначального освоения современного исследовательского сущности и особенностей работы оборудования, с уяснением ученого. Резко повышается качество исследовательских работ учащихся, поскольку они знакомятся с основами биологии не по учебнику, а непосредственно через погружение в насущные проблемы данной области знаний, практически осваивая метод научных исследований. В ходе общения с учеными, изучающими природу родного края, повышается эффективность содержания регионального компонента образования.

Организация исследовательской деятельности школьников реализуется на разных ступенях образования, на уроках и во внеурочной деятельности. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы и педагогического университета.

Для учащихся среднего звена в школе создан *биологический* клуб «Пролески». В программу работы клуба входит курс занятий по теме «Школа юного исследователя». Возраст участников объединения — не моложе 10 лет. Это дети, которые уже имеют начальные знания о природе, поэтому успешно включаются в посильные для них исследования окружающей среды.

Цель курса: изучение азов исследовательской деятельности. Основные задачи курса: развить у учащихся способности сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал; сформировать представления о различных видах письменных научных работ, обучить основам оформления работ; научить работать с литературой, библиографическую формировать грамотность; познакомить учащихся методами исследования, ИΧ использованием собственном исследовании; познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; публичного выступления, способствовать развивать умения формированию культуры речи.

Для учащихся 9-10 классов преподается элективный курс «Основы экспедиционно-исследовательской работы», рассчитанный на два года обучения. Цель курса: организация и осуществление учащимися научно-исследовательской работы по изучению природных сообществ.

Программа курса включает в себя теоретические и практические занятия, на которых школьники учатся выделять актуальные научноисследовательские проблемы биологии, сфере В краеведения; самостоятельно разрабатывать проекты проведения научно-исследовательских работ. Под руководством учителей и преподавателей педагогического университета учащиеся приобретают опыт постановки проблемы; выдвижения гипотезы и формулирования исследования; подбора методов, адекватных задач сформулированным задачам, опыт решения этих задач и оформления результатов. Ребята изучают специальную литературу, гербарии, коллекции, знакомятся с основными методами сбора информации о биологических объектах и природных сообществах, спецификой научных исследований по биологии.

Завершающим организации этапом экспедиционноисследовательской работы школьников является проведение многодневных летних экспедиций; камеральная обработка собранных материалов, индивидуальная работа с учащимися по подготовке к поступлению в вуз на профильную специальность; создание учащимися собственной интеллектуальной продукции, выступление на научно-практических конференциях различного уровня, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В рамках данной статьи остановимся подробнее на некоторых аспектах организации исследовательской деятельности школьников среднего звена. Как показал опыт практической работы, одной из эффективных форм организации такой деятельности являются экологические лагеря, организуемые в дни школьных каникул: «Осенние тропинки», «В серебряном дворце» и др. В рамках лагеря реализуется уникальная возможность комплексно использовать все средства педагогические биологического экологического образования и воспитания. Основу организации экологического лагеря составляют базовые компоненты:

- расширение и углубление знаний по биологии и экологии, полученные при изучении школьных предметов;
  - выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области естественно-экологических наук;
  - формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, к окружающей среде;
  - максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных дел;
  - патриотическое воспитание, постижение природы и истории родного края;

- формирование чувства коллективизма и стремления к взаимопомощи;
- создание дружеской, доверительной, психологически комфортной обстановки в лагере.

Содержательная основа экологического лагеря – углубление школьных знаний по биологии, ознакомление с реальными методами природы, исследования живое общение детей природой, практическая творческая В области экологии. деятельность Теоретические и практические занятия направлены на создание переброшенного учебника со страниц (абстрактных понятий) в реальный мир живых организмов. При этом педагог имеет возможность показа детям природы изнутри, с возможно большей степенью подробности и «при максимальном увеличении». Ведь не секрет, что одним из парадоксов школьного образования является знание учащимися биологической теории при почти полном отсутствии сведений о типичных обитателях своей местности.

В рамках лагеря организуются различные виды деятельности учащихся. Теоретические занятия включают в себя учебные лекционно-практические курсы («Зеленые насаждения как компонент городской среды»; «Жизнь растений в период зимнего покоя»; «Растения-путешественники»), творческие лаборатории («Фитобар», «Зеленая аптека», «Природа в объективе»), конкурсы, игры («Зимняя гостиная», «Лесные робинзоны»).

Практические занятия в экологическом лагере включают в себя экскурсии в школьный сад, городские парки, учебные выезды в особо охраняемые природные территории «Сосновый бор», «Черняевский Учащиеся под руководством преподавателей школы и университета выполняют различные исследовательские задания: собирают материал об определенных видах деревьев и кустарников, используемых для озеленения в г.Перми; знакомятся с прилегающими к городу особо охраняемыми природными территориями, изучают лесную древесную растительность как индикатор окружающей среды, осваивают основы лихеноиндикации. Результаты своей работы учащиеся представляют в виде докладов, презентаций на итоговых научно-практических конференциях, на страницах школьной электронной газеты «Эхо», журнала «Дворовый вестник» в форме сочинений, стихов, эссе. Примерами такого творчества виртуальный альбом «Деревья и кустарники учащихся являются города», сочинения-миниатюры о деревьях: «Белый сарафан, зеленые косы», «Письмо Старого Кедра», «Растительный лев» и др.

Широко используемые элементы игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми и более интересными для детей. Они позволяют развивать у самые разнообразные положительные качества и школьников облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Например, на осенней экскурсии в пришкольном саду в форме увлекательной интерактивной игры «Что растет вокруг тебя? Знакомые незнакомцы», учащиеся научились узнавать растущие около школы деревья и кустарники с учетом их сезонных изменений — по расположению и окраске листьев, по плодам, почкам, окраске и коры на стволах и ветвях, форме кроны и другим визуально наблюдаемым признакам. Занятия оказались настолько интересными, что часть ребят изъявили желание продолжить работу по определению видового разнообразия растений школьного сада и представить результаты в виде учебно-исследовательской работы на городской конференции «Мой первый опыт».

Таким образом, экологический лагерь представляет собой учебно-воспитательный комплексный центр, где тесной взаимосвязи сочетаются приобретение теоретических экскурсионно-практические занятия, проектная деятельность и активный отдых учащихся. Поисковая, творческая школьников среднего звена получает здесь всестороннее развитие, что ИМ старших классах плодотворно заниматься позволяет исследованиями природы, ориентирует на выбор индивидуальной профессиональной траектории.

Педагогам школы и преподавателям университета экологический лагерь открывает широкие педагогические перспективы: развитие интереса учащихся к естественным наукам, к исследовательской деятельности; выявление ребят, склонных к исследовательской деятельности в области биологии и экологии с целью курирования их в дальнейшем; развитие творческих и организаторских способностей детей.

Изложенные в статье методические и дидактические аспекты работы со школьниками в плане развития у них исследовательских компетентностей, обогащения индивидуального исследовательского опыта позволили сделать реальные шаги на этом пути. Дальнейшее сотворчество школы и высшего учебного заведения, направленное на решение этих задач, вероятно, принесут массу интересных профессиональных решений.

#### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ

#### Васильева Н.В., СПбАППО, Санкт-Петербург, Артеменко Н.Б., ГОУ СОШ № 618 Санкт-Петербурга

Характерная черта современного образования – обращенность к стремление удовлетворить ee разнообразные личности, познавательные потребности. Но при этом необходимо отметить, что российского образования направлено, в современное состояние первую очередь, на достижение высокого учебного результата любой ценой, что является разрушающим фактором для растущего и развивающего организма ребенка. В связи с этим можно сказать, что целью современного образования должно быть обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта: сохранение оптимального функционального состояния организма, устойчивого уровня работоспособности школьников, что обусловит в дальнейшем качественное обучение.

Процесс обучения следует считать качественным и эффективным тогда, когда он может гарантировать достижение учащимися хороших результатов учебной деятельности способствовать И самореализации личности каждого ученика, не допуская психических физиологических перегрузок. «Образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют ... заданным целям..., при этом нельзя забывать, что результаты образования обязательно должны включать в себя оценки того, какой ценой (ценой каких потерь, затрат) эти результаты достигнуты. Речь идет или об отсутствии, или сведении к минимуму негативных последствий образовательного процесса...и достижения любого хорошего, а именно наивысшего возможного минимально необходимых затратах энергии, времени сил, оптимального результата» (М.М.Поташник).

К сожалению, в погоне за высокими учебными результатами любой ценой проблема здоровья отодвигается на последний план и или попросту «забалтывается».

Сегодня на школу и учителя возлагается, казалось бы, несвойственная им задача — забота о здоровье учащихся. Это определено следующими причинами.

Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми;

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся – желательных и нежелательных – осуществляется именно педагогами в образовательном процессе;

В-третьих, современная медицина занимается лечением болезней, а не здоровьем и профилактикой.

Поскольку учителя и учащиеся выступают партнерами в процессе здоровьесбережения, действуют в одном образовательном пространстве, то приходится говорить о том, что формирование интеллектуальных, моральных и физических возможностей, как ученика, так и учителя, неразрывно связано с деятельностью в учебном процессе. Здесь важно подчеркнуть, что решение проблемы обучения без вреда для здоровья должно основываться на комплексном подходе.

Определяя направление экспериментальной деятельности школы, мы провели опросы среди учащихся, родителей и учителей школы, что позволило выявить ряд проблем, среди которых наиболее значимы следующие:

- нерациональная организация учебного процесса;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающего обучения;
- учебная мотивация школьников направлена на получение оценки, а не знаний и обусловлена в основном внешними причинами;
- все увеличивающийся объем домашних заданий;
- трудности во взаимодействии субъектов образовательного процесса (учитель ученик);
- отрицательная динамика в состоянии здоровья учащихся и другие.

Педагоги и учащиеся показали заинтересованность в

- организации работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создании условий позволяющих достичь у детей радости в процессе обучения;
- обучении детей жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- воспитании культуры здоровья.

Успешное обучение определяется уровнем состояния здоровья школьников. Проведенный мониторинг показал, что около 47,3% детей нашего образовательного учреждения имеют ослабленное зрение, 29,7% — нарушение осанки. Эти заболевания формируются именно в период обучения.

Наши исследования привели к выводу о необходимости комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, который в своей основе имеет три составляющие:

#### 1. Урок, как основа учебного процесса

Урок является структурной единицей учебного процесса и главным компонентом комплексного подхода.

Основные показатели здоровьесберегающей направленности урока:

- учет особенностей аудитории; создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- создание условий для самовыражения учащихся;
- инициация разнообразных видов деятельности;
- успешное усвоение учебного материала;
- предупреждение гиподинамии и переутомления на уроке.

Урок несет в себе основную как позитивную, так и негативную нагрузку, тем или иным образом сказывающуюся на обучении и здоровье ребенка, поэтому именно от педагога в значительной степени зависит, как чувствует себя ребенок в школьной среде.

#### 2. Рациональное расписание уроков

Важным компонентом комплексного является подхода В рационально составленное школьное расписание. школе разработана, апробирована и используется авторская технология составления школьного расписания, которая состоит из нескольких компонентов:

- метода экспертных оценок для составления шкалы трудности предметов конкретного образовательного учреждения;
  - индивидуальной шкалы трудности предметов;
  - алгоритма составления расписания;
  - алгоритма изменения расписания;
  - формулы расчета трудности учебного дня;
  - формы оценки составленного расписания.

### 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с учебными и поведенческими затруднениями

Для решения задач педагогической поддержки в школе функционируют кабинеты здоровья по методу биологической обратной связи: дыхания- 2.0; коррекции опорно-двигательного аппарата; психоэмоциональной разгрузки. Кроме этого, в школе работают психолог, логопед и социальный педагог.

Такой подход позволяет решать задачи не только защиты здоровья учащихся, воспитанников и педагогов, но и обеспечения качественного обучения, формирования и укрепления здоровья участников образовательного процесса, воспитания у них культуры здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация здоровьесберегающего процесса обучения, как составной части

образовательного процесса, возможна только при комплексном подходе, где будут задействованы не только субъекты учебного процесса (учителя, учащиеся, администрация, другие специалисты), но и различные формы, виды педагогической деятельности образовательного учреждения.

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Голубчикова Н.Н., Петрасюк Л.Г., ГОУ лицей № 378, Санкт-Петербург

Качество образования определяет качество жизни и напрямую возможностей развитием спектра участников связано образовательного процесса. Если в ходе образования удается определить склонности, профессиональную направленность учащихся, многообразие целей развития личности, то необычайно возрастает роль ответственность В выборе И благоприятных сценариев общественного развития. Расширение диапазона своих индивидуальных особенностей. интересов, способностей повышает личную безопасность и формирует умение ориентироваться в мире профессий на основе знания требований, которые она предъявляет человеку, с одной стороны, и осознанию собственных возможностей, с другой.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать благосостояние страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Для создания модели «новой школы» необходим переход к деятельно-компетентностной образовательной парадигме. Основным результатом образования, согласно стандартам второго поколения, названо освоение обобщенных способов действий и компетенций. Российская школа начинает осваивать особый вид обучения – исследовательский. В развитое исследовательское настоящее время поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, необходимая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире – как стиль современного человека.

Включение методов исследовательского обучения с раннего возраста — это начало целенаправленной работы по развитию

исследовательских способностей современного школьника. Ho. современными учитель сам должен овладеть прежде всего, технологиями проектной деятельности, научиться всему тому, что хочет видеть в своих учениках, стать для них образцом творческой Поэтому целенаправленная исследовательская деятельности. должна рассматриваться деятельность как компонент профессиональной культуры педагога.

Система исследовательской работы нашей В школе формировалась одновременно с поисками оптимальных путей развития образовательного учреждения, новых подходов к обучению и месту инновационной деятельности в учебном процессе. На начальном этапе творческие и исследовательские задачи ставились учащимся в инициативном порядке лишь отдельными педагогами. Исследовательская деятельность понималась как разновидность учебной. Но постепенно сложилась система организации учебноисследовательской деятельности, которая В настоящее осознается как подход к ведению учебного процесса.

Навык критического взгляда на поступающую информацию, умение формировать и аргументировать свою точку зрения делает ребенка более подготовленным к взрослой жизни, защищенным от многочисленных культуры, молодежных объединений, позволяет ему лучше понимать окружающий мир и себя в нем. Одним из видов исследовательской деятельности в нашей школе является научно-практическая конференция. Отличительной чертой является ее проведение со второго класса. Каждый учащийся должен пройти основные этапы научного познания и приобрести навыки молодого исследователя. Главным смыслом исследования в школе является не столько получение нового результата как в науке, сколько развитие личности школьника на основе познавательной активности. Цель исследовательской деятельности приобретение функционального навыка исследования универсального способа действительности, освоения способностей к исследованию, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Работы, представляемые ежегодно учащимися на конференцию, условно можно разделить на три группы:

1. Научно-исследовательские связаны с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. В школе такие работы могут быть написаны учащимися только старших классов и, как показывает опыт, эти работы носят межпредметный характер.

- 2. Учебно-исследовательские создаются на основе опытов и экспериментов уже описанных в науке и имеющих известный результат.
- 3. Реферативно-исследовательские создаются на основе нескольких источников, обязательно включают сопоставление исследованных источников и собственную трактовку поставленной проблемы. Работы такого плана фактически являются первым этапом научных и учебно-исследовательских работ.

Управление исследовательской деятельностью следует понимать как создание дидактических условий, которые могут обеспечить учащемуся включение в эту деятельность на любом этапе обучения. Дидактические условия можно рассматривать в технологическом и аспектах. Технологический аспект личностном заключается создании творческой атмосферы вокруг ученика классным руководителем, психологом, родителями ученика под руководством консультанта – учителя-предметника старшей школы. Задача этого равноправных партнеров - помочь ученику овладеть начальными навыками исследовательской деятельности. Личностный аспект заключается в создании «ситуации успеха», эффективных основе развития потребностноэмоциональных стимулов на мотивационной сферы школьника.

В 2009-2010 учебном году в нашей школе прошла научнопрактическая конференция для учащихся начальной школы «От фантазии к реальности» в соответствии с профилем лицея и концепцией воспитания юного петербуржца. Младшие школьники еще не могут анализировать самостоятельно различные источники информации, поэтому им было предложено на основе сказок, былин, мультфильмов, прочитанных книг, наблюдений в природе, посещения музеев проследить развитие человеческой мысли, например, путь от ковра-самолета до летательных аппаратов, или решить проблему: «почему светятся глаза у кошки?».

С интересом прослеживая ход человеческой мысли на протяжении веков, развивается и мыслительная деятельность самого учащегося. Каждому классу было предложено написать работы по трем секциям: научно-технической (школа на протяжении многих лет сотрудничает с техническими вузами, поэтому уже сформирован устойчивый интерес к точным наукам); эколого-биологической (с 1998 года школа имеет естественно-научную направленность, реализуя «ландшафтный компонент»); культурологической.

В целях подготовки к конференции для учителей-предметников, классных руководителей были проведены специалистами СПбАППО

и РГПУ им. А.И.Герцена групповые и индивидуальные консультации по организации исследовательской деятельности учащихся. Школьное методическое объединение назначает на каждое направление учителя-куратора, который составляет примерный перечень тем по своему направлению. Классный руководитель совместно со Службой психолого-педагогического сопровождения определяет секцию для каждого ученика, а затем сам учащийся в соответствии со своими познавательными интересами выбирает одну из тем, предложенных учителем-консультантом.

Учитель показывает ученику, как работать с информационными источниками, учит отбирать материал, оформлять работу. Все участники конференции сдают в жюри конференции информацию по своей работе по определенной форме (участник, класс, тема работы, руководитель, консультант, объект исследования, цель, задачи, ведущая идея, план изложения, основные результаты, информационные источники). Учащийся вместе с родителями компонует материал, а учитель делает окончательную корректировку.

Всем известно, как важно уметь преподнести материал, поэтому начинается следующий этап работы с учеником, продумывается выступление, работа над дикцией, общей культурой речи. Многие участники конференции использовали информационные технологии, применение которых поднимает работу на качественно иной уровень, а представление работы в форме мультимедийной презентации позволяет сделать доступными результаты исследований. итоговой конференции выступали победители отборочных туров, проводимых в каждом классе. Итоги подводились в абсолютном первенстве, в отдельных номинациях, среди классных коллективов. Победители конференции «От фантазии к реальности» получили почетное право выступить со своими работами перед учащимися Коллектив учителей старших классов. начальной школы неоднократно делился СВОИМ опытом проведения научнопрактических конференций в педагогическом сообществе.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Дудина О. Н., МОУ СОШ №16, г.Кунгур

Устремите ум на радость творчества

Н.И.Рерих

Современным обществом востребованы высококвалифицированные специалисты, социально активные личности. Одним из путей становления такой личности является

вовлечение человека в исследовательскую деятельность, и чем раньше это происходит, тем эффективнее результат.

Практикой многократно доказано, что научиться грамотно проводить исследования может каждый нормальный человек. Биология — наука, в которой многие области доступны для работы в них школьников. Учитывая этот факт, уже с 6-го класса ввожу на уроках биологии элементы исследовательской деятельности.

Метод проектов стал основным методом на моих уроках. Он очень нравится ученикам, видимо потому, что помогает им реально раскрыть свои творческие возможности. Метод проектов создает условия для самореализации учащихся, повышает мотивацию к обучению, развивает самостоятельность, ответственность, умения планировать, принимать решения, оценивать результаты.

Активное включение учащегося в создание тех или иных возможность осваивать способы проектов ему новые дает человеческой деятельности в социокультурной среде, способствует реальному вхождению субъекта в культурное и историческое пространство общества. Учитель на этом этапе выполняет не только организационную функцию. Он направляет исследовательскую деятельностью учащихся, способствует созданию ситуации успеха. Учителю, организуя исследовательскую деятельность на уроке, нельзя упускать из внимания и такие положения:

- в центре внимания ученик, необходимо содействовать развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

При организации проектной деятельности учитель знакомит ученика с ее особенностями. Основы даются во внеурочное время. Практика показала, что роль проекта в развитии компетентностей ученика, личностных качеств огромна: ученик учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; приобретает коммуникативные навыки и умения, работая в различных группах; овладевает практическими умениями исследовательской работы, развивает системное мышление.

Можно выделить несколько отличительных черт проектного метода от других технологий, например, таких:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; договариваются друг с другом о форме обучения; развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех; организуют себя на дело; информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссии.

Для рациональной организации исследовательской работы необходимо учитывать следующие типологические признаки проектов:

- 1. Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная.
- 2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
- 3. Характер контактов (среди учащихся одной школы, класса, города и т.д.);
- 4. Количество участников проекта (один, два ученика, группа);
- 5. Продолжительность проекта (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

В рамках одного урока можно часто использовать разные виды проектов: творческие - создание компьютерных презентаций, викторин, написание репортажа на тему «Путешествие по клетке», «Путешествие капельки воды по зеленому растению», «Путешествие молекулы кислорода по организму человека»; ролевые – «Посещение врача», «Суд над сигаретой», *монопроекты* – «Природа хочет жить», *межпредметные* (как правило, выполняются во внеурочное время) - «Суд над хлором», «Суд над нефтеперерабатывающем заводом». Учитывала также *количество участников*: личностные (проект выполняется индивидуально), парные (проект выполняет групповые (проект выполняет учеников), группа продолжительность проведения проектов, как правило, они бывают краткосрочными (решается небольшая проблема или часть более крупной проблемы).

Метод проектов ориентирован на реальный практический результат. Доказательством этого являются проекты моих учеников: «Модификационная изменчивость у растений» (9 класс); «Влияние условий на рост и развитие растительного организма» (6 класс); «Влияние вредных факторов на растения» (6 класс); «Влияние условий на рост и развитие комнатных растений» (6 класс); «Стресс и депрессия» (9 класс).

Такой технологический подход делает уроки яркими, увлекательными, эмоционально-насыщенными.

Реализация метода проекта ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной и учебно-исследовательской деятельности своих учеников.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ИНВЕСТИЦИЯ В РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Зайцева Е.Ю.,

ГОУ СОШ № 557 Санкт-Петербурга

Реализация Концепции устойчивого развития в школьном образовании первоначально чаще всего подразумевала разговор о путях ведения экономики, максимально безопасной для окружающей среды. Недаром комиссия Брундтланд ввела этот термин, имеющий смысл «удовлетворение потребностей нынешнего поколения, без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Позднее стало понятно, что концепция устойчивого развития появилась в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.

Опираясь на расширение вариантов выбора человека как одну из главных ценностей, концепция устойчивого развития подразумевает, что человек должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение

Именно школа играет одну из главных ролей в воспитании такого человека. Очень помогает при решении этих задач работа в системе дополнительного образования. Занимаясь на курсах в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, проводила исследование ПО проектированию индивидуальных достижений учащимися. Оказалось, что активная деятельность учащегося во внеклассной работе способна серьезно повлиять на его самооценку и отношения со сверстниками. Но еще интересней оказалось, что начатая во внеурочное время активность изменяет и отношение к предмету, и успеваемость на уроках. В сфере науки известен так называемый "закон накапливаемых преимуществ", который состоит в том, что продуктивность ученого возрастает после того, как он совершает открытия, высоко оцениваемые научным

Здесь работает тот же эффект. Даже частичный успех может заставить ребенка поверить в свои силы и обрести творческие

способности. Иногда такая работа помогает выявлять случаи «скрытой одаренности».

В своей работе с детьми выбрала такую форму, экологические представления. Это театрализованные были экологические спектакли, и «виртуальный экологический музей» и ток-шоу для старших детей. Театральная деятельность форма жизни ребенка ценна своим интегративным содержанием. Здесь требуется фантазия, умение держаться на сцене, умение договариваться с партнерами и специалистами по костюму, макияжу и т.п., быть рабочим сцены, умение рисовать и петь... Практически каждый человек может найти в театральной постановке дело по душе, раскрыть свои способности. Интегративное в своей сущности экологическое содержание позволяет в процессе создания сценария проявить свои способности и гуманитаров, и детей, склонных к естественнонаучной деятельности, и «экономистов». В процессе обсуждения сценария выделяется смысловая линия спектакля, его сверхзадача, которая становится личностно значимой для каждого участника представления.

Не всегда участники театрализованных экологических представлений становятся биологами, но уверенность в своих силах, коммуникативные навыки и, надеюсь, экологическое мышление помогают на любом выбранном пути. В качестве примера приведу одного из моих учеников, который, начав в шестом классе с годовой двойки, сначала был оставлен в летней школе, а потом вовлечен в занятия в кружке. Постепенно мы дошли до положительных оценок. Сейчас он очень успешно оканчивает медицинский институт.

Очень часто от спектаклей ученики переходят к различным формам исследовательской деятельности.

Очень важным педагогическим принципом считаю принцип преемственности. Учащиеся создают и реализуют уроки, внеклассные мероприятия для младших школьников. Это позволяет развить такие качества личности, как ответственность, сотрудничество и толерантность.

Подобная деятельность, как мне представляется, является наиболее значимой инвестицией школы в реализацию концепции устойчивого развития.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ ИХ В ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

Каргина С. В.,

ГОУ Петергофская гимназия императора Александра II, Санкт-Петербург В настоящее время экология пронизывает все сферы человеческой деятельности. Такие понятия, как «экологически чистый продукт», «парниковый эффект», «озоновый слой», «кислотные дожди», «глобальный экологический кризис» прочно вошли в повседневную жизнь каждого человека.

На Всемирном Саммите по охране окружающей среды под эгидой Организации Объединенных наций в Рио-де-Жанейро (1992) была принята концепция устойчивого развития, направленная на решение социально-экономических задач в условиях возрастающего воздействия глобального промышленного производства и потребления на окружающую среду и здоровье населения. В декабре того же года, на 57-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН десятилетие, начинающееся с 2005 года, объявлено Десятилетием образования в интересах устойчивого развития.

Сущность устойчивого развития – гармонизация экологического и социально-экономического развития, формирование экологической культуры, основу которой должно составить экологическое образование.

Понятие *«экологическая культура»* касается не только каждого человека в отдельности, но и всех сфер материальной и духовной жизни общества и выражается в таких видах научной и практической деятельности, которые обеспечивают сохранение и обогащение природной среды, создают благоприятные условия для жизни человека, его всестороннего развития. По мнению И.Н.Пономаревой, экологическая культура — это важнейшая часть общей культуры человека [1].

Принципиально важное значение в формировании экологической культуры имеет целенаправленное вовлечение школьников в деятельность по исследованию и охране природы родного края, которая позволяет оценить и осознать степень воздействия человека на окружающую среду, а затем включиться в работу по устранению нежелательных последствий или уменьшению их действия [2].

В сентябре 2010 года делегация Петергофской гимназии императора Александра II принимала участие в XV Экологическом слете «Сура-2010», в г. Саранске (Республика Мордовия), в рамках Международного эколого-патриотического проекта «По Великой России: в поисках истины, добра и красоты».

К участию в научно-практической конференции этого слета школьниками Петергофской гимназии был выполнен проект «Оценка прудов парка Сергиевка по контролю приоритетных загрязнителей».

Тема проекта выбрана не случайно. Парк Сергиевка расположен в 5 км от всемирно известных фонтанов Петродворца, памятником природы и включен в список мировых ценностей ЮНЕСКО. От чистоты его прудов зависит чистота Финского залива. Важно отметить, что в данном проекте был реализован один из экологических принципов взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов. В ходе выполнения работы учащиеся в полной мере реализовали известный экологический девиз: «Мысли глобально – действуй локально», суть которого состоит в том, экологические ситуации это составная \_ часть проблем, решая которые можно национальных и глобальных лучшую сторону сложившейся изменение повлиять на экологической ситуации в мире [3].

Цель работы — изучение экологических проблем функционирования в урбанистическом окружении гидрологической системы охраняемой законом территории — памятника природы — парка «Сергиевка».

#### Задачи работы:

- подтвердить влияние выявленных ранее сотрудниками Биологического института основных источников загрязнения;
- наблюдать динамику выбранного оптимального минимума показателей;
- информировать руководство Биологического института о проделанной работе.

В полевых условиях учащимися были определены органолептические показатели воды (цвет, прозрачность, запах, содержание примесей), температура, активная реакция среды (рН), общая минерализация с помощью портативного кондуктометра DIST-1, проведено качественное определение содержания хлоридов. Дополнительно в лаборатории провели количественное определение хлоридов в воде (аргентометрически с хроматом калия). В одно из маршрутных обследований дополнительно отобрали пробы донных отложений для морфологического изучения.

В ходе исследования были выявлены проблемы парка «Сергиевка» и внесены предложения по очистке его прудов.

Данная работа получила высокую оценку жюри научнопрактической конференции, проходившей в рамках XV Экологического слета «Сура – 2010».

Участие школьников в выполнении эколого-социальных проектов выступает для учащихся мощным мотивом более успешного

усвоения ими экологических знаний, ценностных ориентаций, этических отношений личности к природной среде; появляется потребность дальнейшего экологического образования в качестве профессионального [2].

Выступая с результатами своих исследований на общешкольных мероприятиях, различного уровня конкурсах, олимпиадах и конференциях, ученики получают навыки грамотной цивилизованной дискуссии, привыкают аргументировано отстаивать свою точку зрения [3].

Таким образом, вовлечение школьников в выполнение экологосоциальных проектов является необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры подрастающего поколения. Литература:

- 1. Пономарева И.Н. Развитие экологической культуры основная задача экологического образования в школах России //Методология и методика естественных наук. Вып. 2. Сб. науч. трудов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. С.3—16.
- 2. Каропа Г.Н. Проблемы окружающей среды и устойчивого развития в современной общеобразовательной школе. Гомель: Ротапринт ГГУ, 1999. –144 с.
- 3. Петрищева Г.С. Экологическая деятельность как основа формирования экологической Байский культуры. педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, Россия. http://www. rusnauka. com/ON G/Ecologia/5 petrischeva%20g.s..doc.htm

#### МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПОНЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Колесникова М.Г., СПбАППО, Санкт-Петербург

В Проекте Концепции развития образования до 2020 года «Новая школа» перспективы развития общего образования связываются с обеспечением здоровья каждого ученика за счет уменьшения объема учебных программ, применения современных образовательных технологий; создания стимулов для здорового образа жизни, жесткого индивидуального контроля за здоровьем обучающихся.

В рамках «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-

Петербурга на 2008-2010 гг.» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535) разрабатывается мониторинг, направленный на исследование здоровьесозидающего потенциала среды учреждений общего и дополнительного образования детей.

Методология мониторинга опирается на здоровьесозидающий подход к образованию, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса. Холистическое понимание здоровья как многомерной системы, признание определяющей роли культуры здоровья в его обеспечении приводит к пониманию необходимости построения в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) как совокупности компонентов образовательного учреждения (ОУ), их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).

мониторинга является сбор И анализ первичной информации для выявления результативности деятельности ОУ по построению 3OC. Мониторинг задуман как многолетнее исследование, состоящее из ежегодных срезов данных, в рамках которого наблюдается изменение факторов, влияющих на здоровье, и самих показателей здоровья учащихся (воспитанников). Участниками мониторинга являются учащиеся (воспитанники) всех ступеней обучения, педагогический коллектив, специалисты и администрация ОУ. Система индикаторов мониторинга построена как совокупность факторов внутренней среды ОУ (инфраструктура, учебный процесс, здоровьесберегающая кадровый потенциал, деятельность внешних по отношению к ОУ факторов (компонентов образа жизни школьников), также адаптивных возможностей учащихся a факторам (состояние отношению ЭТИМ здоровья функциональное состояние).

Для решения задачи оптимизации и ускорения сбора и обработки информации о результатах мониторинга разработана автоматизированная информационная система (АИС), которая расположена по адресу <a href="http://szou.webmerit.ru">http://szou.webmerit.ru</a> и дает возможность заполнения электронных форм в Интернет-браузере с одновременной передачей данных в общую базу и получение обработанных данных в графической (диаграммы) и количественной форме (солидаризация с ситуативными нормами) на условиях ограниченного доступа. АИС мониторинга в настоящее время эксплуатируется в пилотажном (тестовом) режиме.

В рамках реализации программы проведен сбор и анализ данных трех ежегодных срезов мониторинга за 2007/08 — 2009/10 уч.гг. В конце 2009/10 уч. года в базе данных мониторинга находятся данные 56 ОУ общего и дополнительного образования детей, 3101 школьников, 1069 педагогов.

ОУ участвуют в исследовании на добровольной основе, что в значительной степени определило качественный состав выборки и критерии анализа данных. Данные мониторинга возможные сопоставлены: (1) в возрастной динамике по ступеням обучения (2-е, 6-е, 11-е классы); (2) по типам и видам ОУ (общеобразовательные школы – 58% выборки учащихся, школы повышенного уровня – гимназии, лицеи – 20%; школы для детей с нарушениями здоровья и развития - коррекционные, надомного обучения, санаторного типа -10%, учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района Санкт-Петербурга» – 12%); (3) в связи с наличием у ОУ инновационного статуса районного или городского уровня в области здоровья – 51% от выборки учащихся.

Анализ данных мониторинга по выявленным критериям позволяет сделать следующие выводы.

- 1. Подтверждаются общие для всех ОУ тенденции, совпадающие с результатами предшествующих исследований образовательной системы Санкт-Петербурга: ухудшение здоровья школьников при переходе по ступеням общего образования, недостаточно здоровый образ жизни школьников. Выявлены негативные факторы школьной образовательной среды: недостаток оздоровительной инфраструктуры и кадрового состава специалистов ОУ; низкий уровень готовности педагогов ОУ к здоровьесозидающей деятельности, ведущий к снижению воспитательного эффекта мероприятий по формированию ЗОЖ школьников.
- 2. Исследование показало возможность детального исследования здоровозидающего потенциала образовательной среды ОУ с помощью инструментария и методики проведения мониторинга. Выявлены значимые отличия образовательной среды ОУ разных типов и видов.
- 3. Выявлено позитивное влияние образовательной среды ОУ, имеющих инновационный статус в области здоровьесозидающей деятельности, на адаптивные возможности учащихся и их готовность к ЗОЖ.

Полученные результаты свидетельствуют о возможности применения данного мониторинга как инструмента оценки качества здоровьесозидающей деятельности ОУ Санкт-Петербурга.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Костецкая Г.А., РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Концепция образования для устойчивого развития предполагает формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности. В этой связи представляются значимыми вопросы об использовании педагогических технологий в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Почему вопрос об использовании современных технологий обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности является актуальным? Курс ОБЖ, имеющий ярко выраженную практическую направленность и ориентированный на формирование личности безопасного типа поведения, в особой степени требует педагогических технологий, применения таких способствовали бы повышению мотивации учащихся, достижению высокого уровня эффективности учебного процесса. При этом следует отметить, что в практике преподавания ОБЖ в общеобразовательной школе современные технологии обучения используются слабо. Вероятными причинами ЭТОГО являются как недостаточно проработанная методическая база по их использованию на уроке, так и слабый уровень подготовленности учителей к применению подобных технологий: в практической деятельности учителя ОБЖ отдают предпочтение традиционным способам ведения урока.

образом, существует Таким противоречие целесообразностью использования современных технологий обучения на уроках ОБЖ в школе, вызванного необходимостью повышения эффективности образовательного процесса без дополнительных нагрузок на учащегося, с одной стороны, и педагогической практикой, Указанное противоречие обусловило актуальность проведения педагогического исследования, направленного изучение эффективности использования технологий обучения школьников в учебном процессе по ОБЖ.

Такое педагогическое исследование нами проведено в 2008-2009г.г. В основу исследования была положена следующая гипотеза: применение современных технологий обучения на уроках ОБЖ способствует повышению качества знаний и усилению мотивации учащихся, что содействует совершенствованию образовательного процесса. Предполагалось также, что итоги исследования позволят ответить на вопрос: какие педагогические технологии целесообразно широко использовать в практике обучения ОБЖ?

Экспериментальная часть исследования была проведена на базе школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Теоретический анализ проблемы, изучение опыта работы учителей, педагогическое наблюдение позволили сделать вывод о том, что содержание школьного курса ОБЖ, его специфика определяют целесообразность использования следующих технологий технологии модульного обучения, технологий коллективного способа обучения (КСО), компьютерных технологий. Согласно результатам исследования, применение указанных педагогических технологий позволяет значительно повысить качество знаний по ОБЖ (до 25% в сравнении с контрольными классами), а также способствует усилению учебной мотивации школьников. Высокие результаты были получены по итогам изучения эффективности использования в учебном процессе по ОБЖ технологий КСО: повышение качества знаний учащихся на 20%-25%.

В этой связи считаем важным отметить достоинства данных технологий обучения и перспективность их широкого применения в педагогической практике. Современная педагогическая оценка КСО неоднозначна, вместе с тем практика показывает, что там, где идеи взаимного обучения грамотно реализованы педагогом, они дают высокий результат.

Согласно результатам нашего исследования, эффективность учебного процесса по ОБЖ существенно возрастает при применении компьютерных технологий (повышение качества знаний на 15%-20%; усиление учебной мотивации учащихся на 20%-25%). В числе таких технологий выделяем: использование на уроках возможностей сети Интернет, работу с обучающими компьютерными программами, компьютеризированную проверку знаний учащихся. Важно, значительно более высокие педагогические результаты в ходе были получены при системном исследования комплексном компьютерных использовании технологий обучения. Совершенствование материальной базы образовательных учреждений, способствовать расширению применения несомненно, должно компьютерных технологий в учебном процессе по ОБЖ.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что использование современных технологий обучения на уроках ОБЖ существенно содействует повышению эффективности образовательного процесса.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Куренкова Ю.В.,

### МОБУ «Гарболовская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области

Н.Ф.Реймерс определил экологическую культуру совокупность знаний, умений, социальных и инженерных норм, руководствуясь которыми человек осознает себя (и соответствующим образом действует) как часть природной среды и как субъект, ответственный перед собой, живущими И последующими поколениями людей за ее сохранение. Иными словами, экологическая культура представляет собой интегративное качество личности, позволяющее жить в окружающем человека мире по законам разума, опираясь в своих поступках на духовно-нравственные ценности человечества.

He подвергается сомнению необходимость наличия экологической культуры учителя, поскольку формирование y духовно-нравственных основ поведения ребенка происходит под тесного взаимодействия обоих участников процесса образования. Результатом этого взаимодействия должна стать личность выпускника, вписанная в контекст времени и социума. При этом способом присвоения экологически грамотного поведения должно стать не простое восприятие информации экологического содержания, а получение в ходе школьного образования прежде всего способов самостоятельного ее добывания, а затем и присвоения.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является развитие таких умений учащихся, которые позволили бы ему самостоятельно ориентироваться в окружающем мире; умений, благодаря которым ребенок смог бы самостоятельно находить, проверять и использовать информацию культурного порядка в практических целях (информационно-познавательные умения); умений, позволяющих ему устанавливать взаимные контакты  $\mathbf{c}$ окружающими, работать В группе, коллективе (коммуникативные умения).

Указанная задача не может быть решена в рамках одного школьного предмета, является задачей общепредметной, решение которой выводит на проблему формирования и развития метапредметных умений школьников, обозначенную в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Под метапредметными умениями обучающихся, согласно тексту проекта Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, понимаются освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К ним относятся:

- умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе по достижению общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации;
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Констатирующий эксперимент, проведенный в 8-х классах ГСОШ Всеволожского района Ленинградской области, показал следующее:

- указанные умения сформированы в достаточной степени лишь у 33% учащихся;
- не осознают важность этих умений в дальнейшей внешкольной жизни 47% школьников;
- целенаправленно формирование указанных умений ведется 30% педагогов.

Приведенные данные позволяют сделать вывод об отсутствии системы формирования и развития метапредметных умений учащихся основного звена школы.

Между тем в овладении метапредметным способом познания окружающей действительности видится залог будущего успеха самоидентификации личности школьника, уверенности в завтрашнем дне, а такая позиция личности важна для становления культуры устойчивого развития в обществе.

#### ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Кусюмова М.А., Новосёлова Н.Г., ГОУ СОШ № 466 Санкт-Петербурга

Сегодня В образовании приоритетным становится компетентностный подход. Современная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности И личной ответственности обучающихся, иными определяющие словами, компетенции, современное содержание образования.

Формирование экологической компетенции у подрастающего поколения является основой формирования экологической культуры общества. Формирование экологической компетенции школьников в нашей школе происходит на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении многих лет на базе школы № 466 Курортного района Санкт-Петербурга работает летний экологический лагерь. Он является базой практической ДЛЯ реализации программы экологического просвещения и воспитания учащихся, родителей и Ведь неотъемлемой частью экологического образования учителей. является выполнение школьниками социально значимых экологических исследований, в процессе которых дети обучаются грамотному общению с природой, осознанному поведению в ней, получают возможность применить на практике знания, полученные в урочное время. При этом следует особо подчеркнуть, что работа детей имеет практическую направленность общественную значимость.

Решающая роль в этом процессе принадлежит организации и выполнению исследовательской работы, в ходе которой учащиеся включаются в активную познавательную и практическую работу, обеспечивающую:

- привитие умений и навыков в природоохранной деятельности;
- возможность самореализации каждого из участников акции;
- формирование чувства индивидуальной и групповой ответственности за выполняемое дело;
  - участие в решении экологических проблем своего района.

Экологический лагерь имеет многообразные возможности организации и обучения школьников проведению исследовательской работы в непосредственном общении с природой.

Работа в лагере носит интегративный межпредметный характер. Это командная форма работы, в которой каждый из участников выбирает свое «поле исследований» в зависимости от своих предпочтений, интересов и склонностей. Школьники учатся вести экспертно-визуальную оценку целостности, сохранности природы, уровня воздействия на окружающую среду и влияния человека.

Круг задач, которые решает экологическое образование, выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной «траектории» развития ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха», способствует самореализации личности ученика и педагога. Каждому школьнику предоставляется возможность «погружения» в мир живой природы.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку, общение режиме способствуют педагогом диалога воспитанию развитию гражданственности, ассоциативного И вариативного творческих способностей; приобретению мышления, навыков поисковой и исследовательской деятельности.

Подобные формы проектно-исследовательской деятельности с большим интересом поддерживаются школьниками. Ребята с удовольствием берут интервью, проводят социологические опросы, фотографируют, проводят оценку экологического состояния окружающей среды, как с помощью инструментальных методов, так и методами биоиндикации.

Для реализации этих задач требуются знания в области истории, биологии, экологии, социологии, что приводит к необходимости привлечения различных педагогов. Ведь любая работа будет успешной, если в ней заинтересован педагог. Педагог, который идёт в временем, постоянно учится сам, повышает ногу профессиональную культуру и мастерство. Именно такие педагоги работают в нашей школе – это команда, которая откликается на всё новое, старается воплотить в жизнь. Конечно, формирование экологической компетенции - это не только летний экологический лагерь на базе школы, но и постоянная кропотливая работа в течение года: факультативы, курсы, кружки.

Использование разнообразных форм и методов работы позволяет вовлекать детей и подростков в деятельность по решению экологических проблем и формировать экологическое мировоззрение, что, в конечном итоге, и позволяет воспитать ответственного гражданина и по-настоящему экологически грамотного человека.

#### ФОРМЫ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДОГОВОРА О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУ ВУЗОМ И ШКОЛОЙ

Лебедь Л.В., Гусакова Н.Н., ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», г.Саратов

В современных условиях жесткой конкуренции вузов за абитуриентов уже нельзя ограничиваться традиционными формами

профориентационной работы, сводящимися к простой презентации специальностей и возможностей, которые вуз может предложить. Интеллектуальные школьниками, игры co вовлечение старшеклассников как городских, так и сельских школ в экологохимическое проектирование, организация для них лектория с целью базовым университета расширить кругозор ПО ДЛЯ нашего дисциплинам давно и успешно практикуются на кафедре химии. Работа с каждой школой регламентируется договором о совместной деятельности.

Договор о совместной деятельности – форма взаимовыгодного сотрудничества школы и вуза, уже зарекомендовавшая себя, как поле для апробации разнообразных видов профориентационной работы. расширяет Возможности школы существенно использование лабораторий, университетских опыт И знания вузовских преподавателей в постановке практикума и организации проектной деятельности учеников. А для вуза это наиболее действенный способ создать себе положительный имидж у выпускников и их родителей.

Интеллектуальные игры, представляющие собой неформальный срез знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла — всегда яркое событие, праздник, привлекающий множество команд из различных школ. И, как правило, на предложение продолжить сотрудничество, углубить и расширить знания, получить навык исследовательской работы ребята откликаются с большим энтузиазмом.

Эколого-химическое проектирование видится нам наиболее важной составляющей работы со школьниками. Многолетний опыт показывает, что наилучшим образом компетентностный подход, позволяющий воспитывать у подрастающего поколения сознательный отказ от потребительского отношения к окружающей среде, к чему, в конечном итоге, и сводится экологизация образования, реализуется через проектную деятельность обучаемых. Метод проектов дает возможность участникам самим выбрать посильную актуализированную задачу, предложить ряд этапов проекта, позволяющих в наилучшей степени раскрыть его тему, определиться с формой представления полученных результатов. Таким образом, проектная деятельность для старшеклассников является своеобразным тренажером, развивающим интеллект, творческих способности и ключевые компетенции учащихся.

Открытие на базе школы, с которой университет сотрудничает в рамках договора о совместной деятельности, экспериментальной площадки – способ систематизировать накопленный опыт работы со

школьниками и сделать его доступным для трансляции на другие учебные заведения. Экспериментальная площадка как форма развития ключевых компетентностей наиболее эффективна: через сочетание исследовательской деятельности и элективных курсов, расширяющих кругозор учащихся и углубляющих их знания по отдельным дисциплинам, возможно развитие ряда умений и навыков, которые могут быть полезны как в дальнейшем образовании, так и в профессиональной деятельности.

Работа экспериментальной площадки сводится, в общем, к решению следующих задач: сформулировать теоретическую концепцию эксперимента, учитывающую современные тенденции междисциплинарной интеграции и экологизацию образования на всех эксперимента свете концепции разработать уровнях; предоставить методологические основы работы над проектом; участникам проекта обсудить возможность доложить И результаты.

нашем случае подготовительный этап предполагает актуализацию проблемы, когда главными вопросами являются «Для чего нам это знать? Для чего нам это делать?», теоретическое существующими знакомство школьников c методиками экомониторинга, привлечение их к практической деятельности, дабы существующий уровень знаний умений, выявить И потребности и, в соответствии с этим, грамотно подобрать комплекс необходимых методологических приемов. Второй этап – собственно исследовательская работа, посвященная скрининговому анализу урбанизированных территорий. экологического состояния практического этапа – формирование ключевых компетентностей, как с исследовательской деятельностью, позиционированием собственного отношения к социально значимым вопросам бережного отношения окружающей среде. Заключительный (аналитико-обощающий) этап предполагает анализ полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.

В настоящее время кафедра курирует научно-исследовательскую работу двух региональных экспериментальных площадках и одной муниципальной.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ

Малышев И.В., Малышева Л.М., МОУ «Березовская СОШ», Нижегородская обл., Арзамасский район, дер. Березовка

#### Мельник А.А., НПО ЗАО « Крисмас+», Санкт-Петербург

В школе дер. Березовка Арзамасского района Нижегородской области ведется исследовательская работа с учащимися младшего школьного возраста. Один из проектов, над которым работают школьники, называется «Что мы едим».

Основные задачи проекта:

- понять самим и довести до своих сверстников, что в условиях «дикого рынка» и агрессивной рекламы необходимо тщательно подходить к выбору продуктов питания, полезных для нашего здоровья.
- исключить из рациона детского питания те продукты, которые могут нанести вред растущему организму.

В работе педагогами используются такие формы, как изучение литературных источников по теме исследования, беседы со специалистами (участковым врачом, главным врачом санэпидемстанции, школьным поваром), анкетирование сверстников

Школьники изучают такие вопросы, как устройство пищеварительной системы, калорийность пищевых продуктов, суточные нормы потребности в энергии и пищевых веществах у детей с 3 до 16 лет, изменение привычек россиян в питании, потребление школьниками продукции фаст-фуда и газированных напитков и др.

Большим подспорьем в работе над проектом стала санитарнопищевая мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ-У» производства ЗАО «Крисмас+» (Санкт-Петербург).

Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ-У» предназначена для проведения демонстрационных лабораторных и учебно-исследовательских работ при изучении раздела «Технология обработки пищевых продуктов» в V-IX классах общеобразовательных учреждений, средних также на факультативных, кружковых занятиях при изучении «Кулинария». СПЭЛ-У представляет собой набор тестовых средств для исследований санитарного состояния: посуды, пищевого сырья, полуфабрикатов, готовых изделий из мяса, субпродуктов, рыбы, овощей и фруктов. Исследования носят характер экспресс-контроля и доставки проб в быть выполнены без стационарную лабораторию. СПЭЛ-У сформирована в соответствии с требованиями санитарного надзора и позволяет выполнять санитарно-пищевое обследование полуколичественными и качественными (сигнальными) унифицированных химическими методами использованием

капельных экспресс-методов, а также методов с применением готовых индикаторных бумаг и тест-систем.

СПЭЛ-У позволяет исследовать следующие показатели:

- Показатели санитарного состояния столовой посуды качество мытья столовой посуды
- Показатели качества пищевых продуктов и готовых блюд: качество термической обработки мясных и рыбных изделий, свежесть рыбы, доброкачественность мяса, фарша, субпродуктов, примесь крахмала в колбасных изделиях, качество термической обработки молока, чистота молока (степень загрязнённости), разбавление молока водой, качество сметаны, доброкачественность сливочного масла, примеси крахмала или муки в мёде, содержание нитратов в овощах и фруктах. Все составные части СПЭЛ-У вместе с документацией укомплектованы в жесткий пластмассовый контейнер с ручкой для переноски.

В состав СПЭЛ-У входят готовые к применению реактивы, индикаторные бумаги, тест-системы, ватные палочки, фильтры, посуда, принадлежности, средства индивидуальной защиты (перчатки защитные). Работы проводятся согласно входящему в набор иллюстрированному руководству по применению.

Школьники проводят с ее помощью следующие исследования:

- Определение пищевых и бактериальных загрязнений посуды
- Определение остатков жира на посуде
- Определение остаточных моющих средств на посуде
- Определение содержания нитратов в овощах и фруктах
- Определение наличия воды в молоке
- Проверка меда на наличие крахмала

## Результаты первых лабораторных исследований были таковы:

- Недостаточная санитарно-гигиеническая обработка посуды. Обнаружены следы бактериального загрязнения.
  - Обнаружены следы жирового загрязнения.
  - Остатков моющих средств не обнаружено.
- •В картофеле, яблоке и апельсине содержание нитратов не превышает допустимый уровень.
  - Образец исследованного молока не разбавлен водой.
  - В образце меда примеси крахмала или муки отсутствуют.

Школьники, участвующие в проекте, сделали вывод: питание должно быть разнообразным, правильным, то есть рациональным. Пища должна быть натуральной, экологически чистой, без

химических добавок, вредных красителей. Ешь просто – доживешь лет до ста!

Исходя из результатов проекта, школьники выдвинули следующие *предложения*:

- В 1-2-х классах проводить занятия по теме «Разговор о правильном питании».
- Провести в 3-6-х классах беседы о вреде фастфуда с показом фильма.
- Контролировать качество продуктов, поступающих в школьную столовую.
  - Разнообразить меню школьной столовой.
- Приложить усилия, чтобы питание в школьной столовой нравилось всем учащимся.
- Просить районную администрацию об установке в школе очистителя питьевой воды.

С помощью мини-экспресс-лаборатории «СПЭЛ-У» школьники провели множество исследований, которые открыли им глаза на проблему питания.

Исследовательская работа, представленная авторами Шеровым Тимуром, Бобыкиным Степаном и руководителем Малышевой Людмилой Михайловной, оказалась очень полезной и актуальной не только для детей, но и взрослых. Ещё до регионального конкурса эта работа была востребована. С ней по приглашению ребята выступали в Арзамасском Государственном педагогическом институте не один раз. Были приглашены в несколько школ г. Арзамаса.

Поработав с мини-экспресс-лабораторией «СПЭЛ-У», школьники и педагоги утверждают, что она необходима не только в учебном процессе, но и в каждом доме. Это было подтверждено испытаниями её возможностей по определению доброкачественности продуктов и чистоты столовой посуды.

Исследования, проведённые авторами, носили рекомендательный характер для устранения нарушений в сфере питания. Когда в одной из столовых ребята сделали анализ посуды на наличие жировых и бактериальных загрязнений, то один из третьеклассников, увидев следы загрязнений на тарелке, воскликнул: «Так сколько же много мы съели бактерий за три года?!».

В марте 2009 года исследовательская работа «Что мы едим» заняла третье место на IV региональном конкурсе исследовательских работ младших школьников. Не очень давно по центральному телевидению прошла передача с таким же названием: «Что мы едим», и это подтверждает важность, актуальность темы питания.

Достижения учеников были и на Всероссийском уровне. Шеров Тимур в 2008 году был победителем Российского конкурса в Москве. В 2009 г. Шавоян Инесса стала победителем Российского конкурса в г.Сочи. В настоящее время 7 учащихся класса выполняют исследовательские работы на различные актуальные и полезные темы

Почти каждый учащийся класса воспользовался возможностями санитарно-пищевой мини-экспресс-лаборатории «СПЭЛ-У». С помощью лаборатории они проверяли домашние запасы овощей на зиму, мёд, закупаемый на рынке, и не всегда качество оказывалось в норме.

Описанные формы работы, несомненно, способствуют развитию экологической культуры у детей, начиная с младшего школьного возраста.

### ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ СТАНИЦЫ ВОРОВСКОЛЕССКОЙ»

Малышенко Г.Н., МОУ СОШ № 2, ст. Воровсколесская, Андроповский район, Ставропольский край

> Среди лесов, холмов и гор Стоит станица наша, Здесь родники ведут свой разговор Семистожков вы не найдете краше. О.А. Передрий

В Андроповском районе три уникальных природных объекта получили статус государственных памятников природы. Два из них находятся в окрестностях станицы Воровсколесской. Их изучение и охрана — важная задача. В связи с этим учащимися разработан эколого-краеведческий маршрут «Памятники природы Воровсколесской», знакомящий с природным наследием Малой Родины.

Основные цели его создания — информирование, экологическое обучение и воспитание у посетителей бережного отношения к природным территориям. Первостепенное значение при этом придается формированию у подрастающего поколения экологической культуры на базе экологического образования и воспитания в свете концепции устойчивого развития.

В связи с этим актуализируется необходимость изменения ориентиров социокультурного прогресса, что предполагает формирование экологической культуры, ориентирующей человека на коэволюционное развитие со своей природной средой обитания. Это в первую очередь требует широкое распространение экологических

знаний, которое дало бы возможность предотвратить отрицательное влияние производственной деятельности человека на природный мир.

Располагаясь в степной зоне, станица Воровсколесская раскинулась у подножья Воровсколесских высот.

Урочище «Чумацкий лес» — это буковый лес с примесью граба естественного происхождения. Лес общей площадью 90 гектаров состоит из двух частей: урочище «Малое Чумацкое» — 25 гектаров и «Большое Чумацкое» — 65 гектаров. Он является уникальным объектом природы, имеет большое научное, водоохранное и хозяйственное значение. Этот лес — чудо природы. Здесь бук восточный расположен на крайней северо-восточной границе своего ареала в Европейской части России. Лес относится к лесам первой группы и составляет категорию особо ценных лесных массивов. Основное дерево здесь — бук. Местные жители называют его чинаром. Возраст букового леса 60-70 лет, а высота отдельных деревьев достигает 22 метров. Своеобразны плоды бука — это орешки, которые можно употреблять в пищу.

Свое название лес получил во время освоения этого района казаками. В далеком прошлом мимо этого леса проходил торговый путь чумаков в станицу Баталпашинскую (ныне Черкесск). Путешествия чумаков были весьма опасны, так как они часто подвергались набегам со стороны татар, ногайцев. Возле букового леса случилось одно из таких несчастий: чумаков убили горцы и забрали весь их товар. Память об этом событии сохранилась в названии. Лес был назван Чумацким.

Урочище «Чумацкий лес» объявлено ботаническим памятником природы в 1972 году.

Урочище "Семистожки" – древнеоползневый массив, из семи собранных компактную группу крутосклонных холмов, примыкающих к Воровсколесским высотам. Абсолютная высота холмов 720-750 м. Водная и ветровая эрозия придали холмам форму, напоминающую стога сена, чем обусловлено название урочища. Его площадь 45 гектаров, но лишь на участке в 1 кв.км. сохранился разнотравно-злаковой целинной степи c ковыльнобородачевой ассоциацией из редких охраняемых растений: ковыль украинский, касатик низкий, пион узколистный, горицвет весенний, тюльпан Биберштейна. Здесь произрастает много лекарственных растений. Это земляника, тысячелистник, зверобой, душица, шалфей, вербена, барвинок, стальник пашенный.

По древнему преданию, рассказанному старожилами станицы и услышанному ими от своих дедов, следует, что жил в станице

богатый князь и была у него красавица дочь. Она полюбила юношу, но отец был против этого брака. Тогда смельчак вместе со своими братьями решил выкрасть дочь князя. Слуги князя догнали и убили семерых отважных юношей. Спустя время на этом месте возникли семь холмов с необыкновенно красивой панорамой.

Урочище «Семистожки» объявлено геолого-геоморфологическим памятником природы в 1978 году.

Второй маршрут включает геоморфологический памятник природы с уникальной флорой – г. Брык, государственный заказник «Лиман», озеро Медяника, Нагутское месторождение минеральных вол.

Эколого-краеведческие маршруты по родным местам помогают учащимся осознать необходимость бережного отношения к природному наследию, учат понимать значимость рациональных взаимоотношений человека и природы, являются эффективной формой ведения эколого-просветительской работы с населением в целях повышения экологической культуры.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНОЙ ЗАБОТЫ О ПРИРОДЕ

Меделян Е.В., ПИППКРО, г. Владивосток

Олна экологического кризиса причин культурнообразовательная – относится к сфере компетентности школьных настоящее время особенно остро недостаток в образовательных моделях, способствующих пониманию механизмов устойчивости социоприродной среды. Такая модель должна реализовывать в равной мере не только учебные и воспитательные задачи, но и ценностно-созидательные по отношению к ближайшему социоприродному окружению, обязательно включать хозяйственно-экономические аспекты на всех этапах обучения. Хозяйственно-экономическая составляющая может начинаться с изучения природных особенностей региона и страны, анализа оценки состояния природных запасов, опыта природопользования, прогнозов развития.

Дидактическая система в области формирования у школьников отношения к природе как к предмету познания, ценности, заботы складывается из таких компонентов: целеполагание, содержание образования и технологии. Содержание определено государственными стандартами, однако многократные реформы «вымывают» из школьной среды региональную составляющую.

Целеполагание определяется методологией. Принцип заботы — центральная линия личностного бытия, истинного предназначения человека. Красной строкой новой методологии должна стать идея «Природа — часть человека». В отличие от всего живого, человек обладает тотальным стремлением к благодати как высшей мере гармонии с самим собой и с окружающим миром, способностью творческого преобразования своего внутреннего мира, мира вещей и природы. Важно как можно раньше раскрыть эту способность в детях, показать значимость для самого человека, его личностного роста и самореализации. Разобравшись в самом себе, человек сможет разобраться в проблемах, связанных с поддержанием устойчивости окружающей среды.

Согласно данным исследования ESS (Европейские социальные исследования), у жителя нашей страны крайне слабо выражены надличные ценности: Россия занимает одно из последних мест среди 26 европейских государств по одной из важных позиций — забота о людях и о природе. Это вызывает серьезные опасения. Современному педагогу недостаточно владеть практикой системного моделирования знаний у школьников, его должна отличать культура формирования в человеке Человека.

Результаты исследуемых учебных заданий, разработанных слушателями курсов ИПК (учителя начальных классов, естественнонаучного профиля), по формированию у школьников: 1) базовых понятий, простейших методов исследования; 2) опыта оценки, поведения, эмоционально-ценностного отношения; 3) устойчивых привычек; 4) понимания практической значимости объекта исследования; показали, что наибольшие затруднения у педагогов вызывают задания второго и третьего типа. Анализ анкет слушателей подтверждает, что хозяйственной природа редко рассматривается cпозишии деятельности. Для того, чтобы ожидать положительных воспитательных результатов в школьной среде, необходимо усилить «воспитательный портфель», хозяйственно-экономическую компетентность соответствующими программами в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Существующие модели преподавания фактически лишены тонкой «практики» возделывания души, обращения к миру природы как к миру одушевленному и «требующего» человеческого участия в устроении его настоящего и будущего. Ресурсом в воспитании экологической культуры может стать образовательная модель, основанная на ценностно-созидательном отношении школьников к природе. Принципиальное отличие от традиционного подхода

заключается в обязательной организации трех образовательных этапов рамках учебного курса, модуля, урока. Начальный «Эмоционально-ценностный» направлен на обращение внутреннему миру ученика для формирования опыта оценки и отношений. Основной этап – «Познавательный» – способствует развитию эколого-биологической грамотности ученика. Примеры природопользования (то, чем может стать изучаемый объект через человека: биотехнопарки, аквакультура, экодизайн и др.); проектные направленные воплощение идей на поддержания устойчивости социоприродной среды и распространение ценностных ориентаций в ближайшем социальном окружении, включаются в завершающий этап обучения, «Созидательный или конструктивнопреобразовательный».

Природа только тогда будет выступать для человека как ценность, предметом личной заботы. когда станет его Образовательная может занять важную позицию среда положительном изменении конструкций ментальных учащихся, формировании шкалы ценного и бесценного.

#### МРИТО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Миргородская О.Б., ГОУ СОШ № 412 Санкт-Петербурга

Осознание того, что образование и просвещение выступают в качестве главного регулятора изменений, происходящих в мире, открывает перед педагогами новые перспективы развития. Раскрываются возможности школы как социального института в методической разработке и претворении в жизнь принципов образования в интересах устойчивого развития.

подразумевает, Устойчивое развитие что образование интеллектуальный рост учащихся должны существенно повысить способности каждого человека к самообеспечению, расширению доступа К новым технологиям И культурным ценностям. МРИТО ИЗ таких путей \_ модульно-рейтинговая информационная технология обучения, обладающая следующими основными характеристиками:

- •моделирование учебных систем знаний с помощью системы модулей;
- •использование рейтинга учебных достижений учащихся, как критерия качества образовательного процесса.

Школа №412 Петродворцового района Санкт-Петербурга уже несколько лет занимается разработкой здоровьесберегающей учебной технологии – модульно-рейтинговой (МРИТО).

Эффективность данной технологии обусловлена:

- экономией учебного времени;
- снижением общей учебной нагрузки за счёт интенсификации поурочной деятельности, необязательности домашнего задания;
- улучшением запоминания и понимания изучаемого материала на основе его логического структурирования;
- усилением деятельностной составляющей обучения, его индивидуализацией (обязательный базовый и расширенный уровни);
- возможностью осуществления индивидуального личностного подхода к детям с особыми проблемами в состоянии здоровья, а также часто болеющим учащимся;
- -созданием условий здоровьесбережения на уроках через релаксационные и динамические паузы.

Модули усваиваются учащимися с разной скоростью, разными методами, зависящими от индивидуальных свойств личности, поэтому идёт работа по построению индивидуальных разноуровневых модулей, обеспечивающих:

- выполнение Государственного образовательного стандарта,
- приведение содержания образования в соответствие с индивидуальными возможностями учащихся;
- оснащение образовательного процесса здоровьесберегающими технологиями;
  - открытость системы образования.

После уроков, проведенных в режиме модульной технологии, среднеарифметическая частота сердечных сокращений уменьшается, что свидетельствует о том, что эмоциональное состояние учащихся стабилизируется.

Достаточно ярко выглядят различия в показателях работоспособности. Работоспособность детей не снизилась после модульного обучения, возрастает и коэффициент концентрации внимания после урока.

Качество обучения (по результатам тестирования) также находится на очень высоком уровне и составляет 80%, что значительно превышает результативность традиционных технологий обучения.

Резюмируя все выше перечисленное, становится очевидным, что на уроках, проходящих в режиме модульной технологии, у школьников сохраняется стабильное эмоциональное состояние,

высокие коэффициенты работоспособности и концентрации внимания, повышается качество обучения, что позволяет говорить о технологии МРИТО, как о технологии, обеспечивающей устойчивое развитие учащихся в образовательной среде школы.

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИАГНОЗОВ

Модестова Т.В., СПбГУСЭ, Санкт-Петербург

В настоящее время инструментарий педагогов и школьных психологов пополняется новыми отечественными и переведенными зарубежными психодиагностическими методиками. Постановка педагогического диагноза в настоящее время стала доступной для большинства педагогов благодаря открытости и грамотным инструкциям по проведению диагностических методик.

Однако, именно постановка диагноза в современной школе становится причиной «расслоения» учащихся, снижения уровня психолого-педагогической поддержки детей и их родителей. Эту проблему можно рассматривать с нескольких сторон.

С одной стороны, сам процесс диагностирования детей зачастую проводится без соблюдения предписанных правил для получения объективных результатов. Так, для проведения точных результатов необходимо, чтобы исследование, как минимум, проводилось:

- индивидуально (а не в классе, наполняемостью до 30 человек, где дети сидят по двое за партой),
- в комфортных психофизиологических условиях (не после физкультуры или контрольной работы, не во время эпидемии, после 6 уроков, в интервале с 16.00 до 17.00).

Если хотя бы одно из перечисленных требований не соблюдается, результаты могут не отражать в полной мере исследуемую картину. Так, например, в одной известной гимназии Санкт-Петербурга во время вечерних подготовительных к школе курсов для детей-дошкольников диагностирование проводилось в интервале с 18.30 до 19.00 групповым способом и при отсутствии стимульного материала (дети самостоятельно готовили бланки для ответа).

С другой стороны, результат диагностики — «диагноз», который ставят детям, в настоящее время становится сродни клейму. Это связано с тем, что современное общественное мнение привыкло жить в условиях новых диагнозов. «Атипичная пневмония», «птичий

грипп», «свиной грипп», «экономический кризис» — вот далеко не полный перечень диагнозов современного общества.

Сам по себе диагноз полезен, если правильно к нему относиться: осуществлять планомерную коррекционно-развивающую работу по снятию диагноза. Если диагноз ставится для того, чтобы присоединить человека к какой-то группе, то диагноз подобен клейму.

Наиболее ярким примером может служить картина с постановкой диагноза по СДВГ (Синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Постановка данного диагноза с отметкой в карточке ребенка может стать причиной того, что школа вправе перевести ребенка на домашнее обучение.

Важно отметить, что ставят этот диагноз врачи совместно с психологами. Однако, уже сейчас педагоги во всём мире стали говорить про размытость «этого заболевания», отсутствие чётко выделенных граней между нормой и патологией. Но в нашей стране этот диагноз детям продолжают ставить.

Дети приходят в школу, учитель видит: у него диагноз... Тут возникает стереотип восприятия диагноза. Все неуспехи ребенка списывают на то, что у него диагноз. Часто педагоги говорят родителям примерно так: «Что Вы хотите, у неё (него) же ....(название диагноза)».

В советское время тоже были дети с трудностями в восприятии информации, поведении. Однако в отечественной педагогической школе накоплен немалый опыт правильного педагогического воздействия на таких детей, есть конкретные приемы по управлению вниманием. И разработанные педагогические школы Эльконина-Давыдова, Занкова своей целью ставили развивающее по психофизиологическим параметрам обучение.

Таким образом, следует отметить следующее:

- Диагностика (педагогическая и психологическая) опережает необходимость в ней.
- Школьные педагоги и психологи чаще всего списывают трудности ребенка на диагнозы, без проведения работы по коррекции, развитию ребенка.

Таким образом, экологическое отношение к процессу постановки диагноза становится актуально значимым в современное время.

Педагог со сформированной положительной экологической культурой обязан рассматривать ребёнка в контексте взаимодействия с окружающей его средой: ближним и дальним окружением (семьёй, школой, классом, друзьями) и помогать ребенку грамотно, с позиции

бережного эколого-валеологического подхода, выстраивать правильные отношения с окружающим его миром. При этом диагностика должна выступать в роли самодиагностики, когда ребенок обучается рефлексивному поведению. На наш взгляд, подобное технологическое решение существует в технологии педагогических мастерских.

Педагогические мастерские протяжение на последнего десятилетия изучались как средство становления экологической культуры педагогов и школьников (Белова Н.И., Груздева Н.В., Модестова Т.В. и др.), как средство формирования рефлексивной культуры (Вартазарян К.А.), как становление личностно-значимых качеств, например толерантности (Орлова О.В.). В настоящее время можно говорить о возможности педагогических мастерских как средства коррекционно-развивающего обучения, создающего особую развивающую среду для ребенка. Управление развитием ребенка в данной ситуации будет зависеть от содержательного компонента педагогической мастерской. Так, например, содержание педагогической мастерской для учащихся начальной «Память» (автор Модестова Т.В.), содержит в себе компонент, позволяющий каждому ребенку выстроить программу развития своей памяти без постановки диагнозов.

Также надо отметить, что содержание большинства педагогических мастерских по становлению экологической культуры, является полипарадигмальным, что также выступает как возможный фактор их использования в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

#### ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Молокова Л.С., Логинова О.П., МОУ СОШ №8 г. Топки Кемеровской области

Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей; от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. О росте в общественном сознании приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что XXI век наречен «столетием окружающей среды».

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете. Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и

отдаленное последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

Система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Научно-исследовательская работа — одна из форм экологического воспитания учащихся, воспитания через наблюдение, эксперимент, анализ и выводы. Исследование — это всегда проблема, которую надо решить, анализ результатов — поиск причины этой проблемы, а выводы и рекомендации предлагают способы решения этой проблемы.

Таким образом, занимаясь научно-исследовательской деятельностью, ребята сами пытаются решать некоторые экологические проблемы своей местности.

Методы исследовательской деятельности учащихся, которые можно использовать в работе:

- 1) Наблюдение с целью описания биотических и абиотических компонентов природы и влияния на них деятельности человека.
- 2) Формулирование проблемы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов.
- 3) Владение методами количественного учета живых существ в единицах пространства и времени.
- 4) Мониторинг за состоянием окружающей среды: взятие проб воды, воздуха, почвы, учет биологического разнообразия, формулирование выводов.
- 5) Владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  - 6) Социологические методы: анкетирование, опросы, беседы.

Система развития экологических умений осуществляется ориентацией школьников на экологические проблемы той местности, где они живут.

Работа организуется таким образом, чтобы вначале учащиеся познакомились с теорией. С теорией и методикой исследования знакомятся на занятиях кружка «Шанс». Обучающимися нашей школы под руководством учителя и научных сотрудников Кемеровского государственного университета были проведены исследования по следующим темам:

- Экологическая характеристика кабинета биологии;
- Среда жизни современного школьника;

- Исследование воздуха в районе школы;
- Уровень физического развития одноклассников;
- Пищевые добавки;
- Способы экономии электроэнергии в быту и др.

Итогом занятий кружка подводятся на научно-практических конференциях, где учащиеся представляют результаты своих исследований.

Такие выступления ребят создает стимул для их личностного роста, творческого саморазвития. И неважно, что эти ребята не посвятят себя экологии в дальнейшем. Чтобы беречь и любить окружающий мир и его обитателей, совсем необязательно быть профессиональным экологом, вести большую исследовательскую работу, занимать места в экологической олимпиаде. Нужно лишь все видеть, ценить красоту и уметь показать ее окружающим, уважать право других живых существ на жизнь и среду обитания, с уважением относиться к объектам природы и друг другу и постараться сделать эти отношения нормой поведения со сверстниками, научиться самому и помочь другим видеть и ценить радость общения с природой.

Идея экологического воспитания подрастающего поколения очень актуальна сейчас и будет еще таковой многие годы. Можно существенно продвинуться вперед, если каждый из нас — учитель, родитель, сосед, просто прохожий, возьмет на себя ответственность, за то каким образом учим детей общаться с окружающим миром и его обитателями.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА, УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Никитина О.Е.,

#### МОУ КСОШ №2, г. Котельники Московской области

Исследовательская функция системе В деятельности современного является учителя инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, результатом чего становится повышение профессионально-квалификационного уровня педагога. Комплекс организационно-педагогических условий научно-исследовательской интеграции деятельности учителя систему учебно-воспитательной деятельности школы

- построение управления школой на основе исследовательского подхода;

- нормативно-правовое обеспечение исследований и включенности их в систему аттестации;
- обученность учителя методологии и технологии исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внешнего фактора управления исследовательской деятельностью с внутренним фактором личного саморазвития учителя.

Наступивший век можно называть по-разному: веком информационных технологий, веком экономической глобализации и т.д. Но какие бы названия ему не давали, одно остаётся неизменным — старшее поколение по-прежнему будет заниматься воспитанием подрастающего, стремясь подготовить его для вступления в самостоятельную жизнь.

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека XXI века — личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

К образовательных числу технологий, отражающих образовательного безусловно, современное видение процесса, относится метод проектов. Метод проектов как образовательная ориентирован на формирование опыта технология творческой деятельности учащихся.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наши наблюдения, более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при

соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию.

Уровни компетентности, которые учащиеся проявляют и развивают в проектировании, различны, однако непрерывная включенность в процесс позволяет, при желании, с успехом совершенствоваться.

Однако я убедилась, что защита проекта в школе, на научнопрактической конференции, оказывается самой главной, честной и оценкой учащегося. Позитивным справедливой труда проектной деятельности педагога и учащихся, занимающихся по программе, например, «Экология города» является не только участие, но и стабильно высокая результативность школьников, которые из года в год становятся призерами и лауреатами не только городских, но краевых и Всероссийских конкурсов, олимпиад, и конференций. Полученные данные позволяют сделать вывод, что при правильной организации работы и своевременной обученности учащихся основам проектной деятельности, в рамках учебной программы это позволит школьникам не только овладеть знаниями в различных областях науки, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения

В заключение хотелось бы отметить, что работа с проектами облегчает получение знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой, но и совершенствуют свои знания и умения, повышается их интерес к учебе, к науке в целом.

## ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ 9 КЛАССА «ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ МОНИТОРИНГА ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ»

Павлова В.А., МОУ СОШ №10, г. Каменск-Шахтинский Ростовской области

Ориентированность школы на экологическое воспитание учащихся позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, побуждает к участию в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях, экологических экспедициях.

Мониторинг окружающей природной среды представляет собой комплексную систему наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния компонентов биосферы под влиянием антропогенных воздействий, предупреждения о создающихся критических ситуациях.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определённый объём знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмысления взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В списке учебных предметов, формирующих экологическое мировоззрение, химии и биологии отводится первое место. Одним из путей реализации экологического образования является программа факультативного курса «Химические и биологические секреты мониторинга природной среды».

**Цель курса:** создание мотивационной и ориентационной основы для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения.

#### Задачи:

- Выявить интересы, склонности, способности учащихся;
- Создать условия для развития широкого спектра их познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку в расширении представлений школьников о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- способности Способствовать становлению школьников выборе принимать адекватное решение В дальнейшего образования и пути получения таких профессий, как экологприродопользователь, инженер-исследователь, геоэколог, агрохимик, агроэколог, агроном, почвовед, химик-технолог, химик-лаборант и др.

Главным содержанием курса является исследовательская деятельность учащихся, в процессе которой вырабатываются, навыки деятельности, ответственность природоохранной за результаты исследования, укрепляется характер. Учащиеся должны научиться изучать экосистему и процессы, в которых она участвует; уметь антропогенные доказательно объяснять изменения них; комментировать таблицы; формулировать выводы, графики, применять методы исследования в оценке состояния экосистем; предсказывать изменения экосистем; собирать возможные анализировать экологическую информацию.

Данная программа рассчитана на 16 часов.

#### Содержание программы

**Тема 1**(1 час). Организация школьного экологического мониторинга. Цели и задачи мониторинга. Структура мониторинга. Требования к оформлению отчётов.

**Тема 2** (6 час). Методы экологического мониторинга.

Биоиндикационные методы исследования. Виды и методы биоиндикации. Биотестирование.

Физико-химические методы исследования. Качественный и количественный анализ.

*Практическая работа 1.* Растения-биоиндикаторы состояния окружающей среды.

*Практическая работа 2,3*. Биотестирование семян фасоли водами местных водоёмов.

*Практическая работа 4.* Влияние солей тяжёлых металлов и кислотности среды на развитие растений.

**Тема 3** (8 час). Экологическая оценка природных сред по программе мониторинга.

Оценка степени загрязнения воздуха по характеристике движения транспорта и запылённости. Оценка степени загрязнения почв по растениям-индикаторам. Оценка степени загрязнения воды по физическим и химическим свойствам воды.

*Практическая работа 5,6.* Растения как биоиндикаторы загрязнения в условиях антропогенного ландшафта.

*Практическая работа 7.* Физико-химические методы оценки качества волы.

Практическая работа 8. Очистка загрязнённой воды.

Практическая работа 9. Химические методы исследования почв.

*Практическая работа 10.* Влияние солей тяжёлых металлов на плазмолиз цитоплазмы растительной клетки.

**Тема 4** (1 час). Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Презентация работ. Выступление перед девятиклассниками.

Участие в работе факультативного курса и работе школьного экологического кружка, которым я руковожу уже 8 лет (сайт кружка: http://ecologi10.narod2.ru), позволяет моим ребятам занимать призовые места на областных и российских конкурсах исследовательских работ. Они ориентированы на творчество и ощущение полезности обществу как основные критерии в выборе профессии.

Я уверена, что тот, кто в юные годы приобщился к деятельности по охране природы, уже никогда не станет её недругом!

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ЗНАЧИМЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ Панфилова Н.В., Филипповых Е.Л.,

#### ГОУ СОШ № 403 Санкт-Петербурга

Слово «экология» в конце XX века стало одним из самых популярных и в средствах массовых информаций, и на научных семинарах, и на уроках в школе.

По образной классификации В.Н.Тутубалина, экологи разделяются на «апостолов», «пророков» и «приходских священников». К какой категории отнести, сегодня учителя биологии? Как сформировать у детей мировоззрение, отвечающее современным требованиям концепции устойчивого развития?

Многие учителя задают себе подобные вопросы, но ответы не лежат на поверхности, и каждый педагог приходит к своему выводу. Возможно, кому-то не хватает объединяющего фактора, упорядоченной системы приемов и методов к которым многие учителя так привыкли. Для современного учителя свойственно не ждать команды «сверху», действовать по определенной методике и использовать апробированные приемы, а искать самим, искать вместе с учениками этот «философский камень», «вечный двигатель», как писали О.К.Дрейер и В.А.Лось, и поиски, возможно, приведут к экологическому укладу жизни.

Выполнение любой поставленной задачи начинается с второй год перед мониторинга. Именно такая задача стоит Мониторинговые учащимися старших классов нашей школы. исследования линейных насаждений города позволили учащимся сделать вывод о том, что такие экосистемы не могут достигнуть равновесия и полностью зависят от постоянного поступления в них ресурсов. Учащимися были выявлены вредоносные заболевания лиственных пород древесных насаждений, подсчитано количество зараженных деревьев, установлен источник их заболеваний, выбраны и осуществлены методы защиты растений.

При исследовании Тярлевского водовода в Пушкинском районе учащиеся сделали важные выводы о том, что загрязненность гибель многих организмов во многом определена антропогенным фактором: неправильно проведенные мероприятия по очистке прудов, близость автомобильных дорог, отсутствие экологической культуры у горожан.

Исследование воздуха в помещениях школы показало степень загрязненности бактериями и спорами грибов и позволило сделать выводы о взаимосвязи между количеством цветковых растений в кабинетах, чистотой воздуха и соблюдением гигиенических правил учащимися.

Экологическая информированность детей создает предпосылки принятия правильных решений ими в будущем. В устойчивое развитие смысле возможно экологической культуры, которая предполагает создание определенной образовательной системы. Реализация этой системы разумном использовании возможна при теории и практики. Возможность заинтересованного «погружения» всей школы в проблемы экологии стала осуществимой благодаря применению учителями технологии День погружения, которая стала интересна для возрастов открыла школьников всех И возможности разнообразной творческой деятельности учащихся, проявления И педагогического мастерства фантазии педагогами. Приемы «Фишбоун» и «Кластеры» дали возможность в игровой форме познакомить учащихся начальных классов сложными экологическими проблемами, позволили учащимся самим сделать выводы. В среднем звене учителя удачно соединили технологию педагогических мастерских и спортивных соревнований. Учащиеся старших классов поставили спектакль по проблеме изменения анкетирование вопросам, климата, провели ПО связанным глобальными экологическими изменениями. Полученные выводы работу педагогов и учащихся проанализировать определили ближайшие задачи.

Экологические проблемы носят глобальный характер, это обуславливает необходимость развития новых коммуникативных сред на основе как информационных технологий, так и живого общения для формирования и развития экологической культуры. Сотрудничество с экологическими центрами города, совместная работа с ВУЗами, СПбАППО способствует установлению связей с различными организациями, включению педагогов и учащихся в городские и международные проекты, своевременное поступление в школу необходимой информации.

Наша школа работает над системным введением компонентов экологии в другие образовательные предметы. В этом учебном году разработан проект, в рамках которого пройдет конкурс «Мой экологический урок», продуктом, которого станут методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Таким образом, одна из целей нашего педагогического коллектива — формирование экологической культуры у всех участников образовательного процесса, серьезное экологическое воспитание и образование, что может помочь искоренить главный

экологический конфликт – конфликт между потребителем и разумным обитателем хрупкого мира, существующего в нашем сознании.

#### ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ – ЭКОЛОГИЯ ДУШИ

Покаленко О.В., СОШ № 16, г.Кунгур

В Концепции модернизации российского образования определены основные положения: иель – развитие человека; *предполагаемый результат* – «развивающемуся обществу *нужны* современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что школа становится социокультурным центром, которому нужен педагог нового типа, с новым мышлением и творческим подходом к преподаваемому предмету. Очень актуальной на сегодняшний день становится экологическая культура. Речь уже идет не просто об экологии природы, но и об «экологии души». Это не просто дань моде или красивым словам. Как сберечь природу, если душа человека черства, если нет отклика на страшные природные предупреждения? Создается впечатление, что современному человеку «экология природы - экология души», не так уж и важно, судя по происходящему вокруг. Многих уже не заедает совесть содействии в засорении рек, браконьерстве, истреблении животных и т.д. и т.п.

Экология души — это процесс очищения души человека от зла, лицемерия, мещанства, равнодушия и лжи. Дефицит духовности — это надвинувшаяся беда XXI века. Душу прежде всего надо лечить, тогда и с природой лад будет. От уровня духовного и нравственного развития человека зависит его отношение к природе.

Понятие духовности и нравственности закладывается в школе. Уроки литературы становятся особенно актуальными. Именно литература призвана лечить души, формировать нравственные ценности, в том числе и заботиться об «экологии души». Наглядным примером служит творчество В.П. Астафьева. Его «Затеси» не оставят равнодушным никого. Само слово «затесь» интересно. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.Даля дает такое определение: «затесь», затесать, что означает зарубать или делать на

деревьях затеси, метки, зарубки». На память..., чтобы помнили, чтобы душа читателя откликалась, — для этого создавал свои миниатюры Виктор Петрович. Почти в каждом произведении можно увидеть и притчевую основу, и документальность очерка.

Понятие жизни в творчестве писателя Астафьева неотделимо от природы. Именно этот факт позволяет использовать «Затеси» как пример для формирования нравственной ответственности человека перед природой. Обратимся к миниатюре «Худого слова и растение боится». Название подсказывает, что не просто складываются отношения между природой и человеком. Не только необдуманным поступком можно обидеть природу, но и словом можно навредить. Забыл человек в суете жизненной о живой душе природы. Замылился глаз у него. Проще привезти «окультуренную рябинку», приглядываться к той, что выросла на воле, не утратила природной силы, не потеряла вкуса для птиц. «Есть, есть душа вещей, есть, есть душа растений», – пишет писатель. И потянулись вслед за птахами к рябинке медуница-веснянка и календула, но «невоздержанные на язык» люди обругали неприхотливые свободные растения. Перестали они вольно расти, осиротел огород, «скорбная земля в прошлогодней траве и плесени». Это ли не доказательство бездушности человека – не подумал, обругал, уничтожил... А ведь современный мир орудует не только словами. Сколько примеров бездушного отношения и Об ЭТОМ стоит говорить, уничтожения вспомнится. читая проникновенные строки писателя.

Задача учителя – помочь осознать юному читателю, насколько хрупка и незащищена природа перед человеком, если его сердце черство, глухо к миру, в котором он живет. Заканчивается миниатюра совсем необычно, для многих непонятно и несколько неестественно: «Встал я на колени, разгреб мусор и старую траву вокруг цветка, взрыхлил пальцами землю и попросил у растения прощения за бранные слова. Медуничка имела милостивую душу, простила хозяина-богохульника и растет сегодня по всему огороду... Но календулы, уголечков радостных, нигде нет...». Как же так – встать на колени перед растением?! Способен ли на это современный человек, да и не нужно это ему – первый отклик на прочитанные строки. Но для писателя это важно: только так можно вымолить прощение, только так можно найти примирение с природой. Для него, Виктора Петровича, природа-мать. Как перед матерью встать, чтобы простила и благословила на долгую счастливую жизнь в любви и гармонии, а не прокляла, не заставила мучиться и страдать. человек – всего лишь частичка природы, но об этом он забыл.

Только осмыслив и осознав всю ответственность за содеянное перед природой, человек может сделать опорой в своей жизни веру, веру в то, что все не зря, ведь любое слово и дело не остается бесследным, оно оставляет отпечатки, в зависимости от того, плохое или хорошее он сотворил. Природа у В.П.Астафьева наполнена добротой и радостью. Она является идеальным для человека началом его духовного восхождения и обретения духовности, а также является важнейшей основой народной нравственности. Красоту человека писатель видел в умении любить и быть верным в любви, в единении с природой, в нравственном благородстве. Таков итог урока. Несколько неожиданный, но оставивший метку, зарубку, «затесь» в сердце юного читателя на всю жизнь.

#### СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ШКОЛЫ

Рябова Л.И., МАОУ СОШ № 132, г.Пермь

Современное общеобразовательное учреждение — важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Важной задачей, обозначенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Для построения целенаправленной воспитательной политики, организации эффективного управления воспитанием в школе необходимо знать, прежде всего, воспитательный потенциал учреждения.

Чтобы решить, что же мне, школьному лидеру воспитания, директору, надо знать о школе, как о воспитательной организации, необходима модель, образ, представление о силах, предпосылках, которые и определяют возможное и невозможное в школьном воспитании.

Школа на протяжении многих лет работала в режиме опытноэкспериментальной работы по выявлению оптимальных вариантов организации системы экологического образования в условиях общеобразовательной школы, определения степени эффективности экологического образования в области повышения качества знаний по общеобразовательным предметам.

Анализ ситуации, результаты диагностических измерений позволяют заключить, что педагогическому коллективу удалось достичь определенных успехов в формировании и становлении экологической культуры учащихся. Ярким подтверждением этого

явились создание воспитательной системы школы, включающей общественные инициативы детей, в результате которых в школе возникли самоуправляемые клубы «Оляпка», «Эколог», экологическая агитбригада.

В рамках онтологического подхода, на наш взгляд, наиболее полно раскрывается смысл базовых оснований компетентностного подхода:

- Учиться знать формирование знаний и умение пользоваться ими: работа с ключевыми понятиями, ориентирующими на развитие компетентности «учиться познавать живую природу»;
- **Учиться делать** создание собственного конкретного продукта: социально значимого природоохранного проекта; творческой, научно-исследовательской работы;
- *Учиться жить* решение жизненных проблем, развитие умений взаимодействия с другими людьми
  - Учиться быть это выбор жизненного пути.

Овладение данными ключевыми компетенциями мы видим через развитие детского объединения «Школьное экологическое движение», которое развивается по теории «Семь ключей развития детского объединения»: «Организационная культура», «Команда», «Деятельность», «Ресурсное обеспечение деятельности организации», «РК и реклама деятельности своего объединения», «Расширение воспитательного пространства», «Установление контактов с другими детскими и молодежными объединениями».

Основными направлениями деятельности экологического движения являются:

•Природоохранная деятельность в особо охраняемых природных территориях Пермского края (Черняевский лесопарк, ГПЗ «Басеги», ГПЗ «Вишерский» и др.);

- Экологическая просветительская и пропагандистская деятельность;
- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность, учебное проектирование, социокультурные практики;
  - Энергосберегающая и ресурсосберегающая деятельность;
- Экологическая образовательная, познавательная и культурноразвлекательная деятельность.
- Телекоммуникационная и информационная деятельность. PR технологии.

- Партнерство с экологическими организациями г.Перми, региона, России
- **3** Здоровьесберегающие технологии. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, управленческо-воспитательным эффектом развития детских объединений становится воспитание лидеров, сформированность учащихся готовности выполнению y К разнообразных социальных функций в обществе, включенность старшеклассников В активное общение, развитие ключевых компетентностей, интерес к потенциально позитивной деятельности, желание принимать посильное участие в практической деятельности и приносить реальную помощь родному краю.

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Сидорова Н.А., ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга

Ясное понимание современных представлений о механизмах и путях эволюции чрезвычайно важно для восприятия целостной картины мира и формирования экологических знаний у учащихся, завершающих школьный этап изучения биологии. Пониманию механизмов эволюционного процесса помогает применение приема моделирования на уроках. Значение усвоения моделирования как способа познания действительности, одного из метапредметных умений учащихся подчеркнуто в Федеральных государственных стандартах второго поколения.

Моделирование — наиболее доступный и эффективный прием для понимания учащимися взаимосвязи сложнейших генетических, эволюционных и экологических процессов, происходящих в недрах популяции. Применение этого приема не требует сложной подготовки, наличия технических средств, позволяет моделировать эволюционно-генетические и экологические процессы как на одном уроке, так и при проведении серии уроков и дополнительных внеурочных занятий.

Для моделирования используем фишки (пуговицы, шашки, картонные фигурки) двух цветов, например белого и черного, символизирующие аллельные гены. Фишки черного цвета условно обозначают доминантные аллели (A), белого — рецессивные аллели (a). Фишки помещают в непрозрачный мешок. Действия с этими фишками позволяют иллюстрировать процессы, происходящие в некой абстрактной популяции. Частота встречаемости этих аллелей

может быть любой (я использую по 80 черных и 20 белых фишек), при этом нельзя забывать, что сумма частот аллелей A и a должна равняться единице: p + q = 1. Моделирование учащиеся могут проводить в парах или малых группах.

Приведу примеры познавательных задач, которые могут быть решены с помощью приема моделирования.

1. Моделирование процессов и распределение генотипов в модельной популяции при выполнении условий уравнения Харди — Вайнберга.

Из мешка вслепую учащиеся достают по одной фишке и выкладывают на стол попарно. Фишки в данном случае представляют собой два типа гамет, а их случайное объединение моделирует процесс случайного образование зигот, свободного скрещивания. На столе возникает «популяция» состоящая из бело-белых, бело-черных и черно-черных «особей», с генотипами соответственно АА, Аа, аа. Учащиеся подсчитывают количество «особей» каждого типа, определяют частоту встречаемости аллелей. Данные записываются в протокол. В выводах учащиеся отмечают соотношение генотипов в популяции, изменение в ней частот аллелей, направление эволюции популяции.

Моделирование можно провести для нескольких поколений популяций, что подтверждает: соотношение частот генотипов будет сохраняться в популяции из поколения в поколение.

Учитель обращает внимание на то, что равновесие сохраняется в популяции при следующих условиях: численность в популяции должна быть достаточно велика; скрещивание происходит случайно; отсутствуют отбор (половой, естественный, искусственный) и случайные факторы (миграции, изоляция, поток генов и дрейф генов). 2. Моделирование процессов первичных эволюционных преобразований можно показать на примере процессов действия загрязнения

окружающей среды в популяции.

Учитель напоминает учащимся известный пример с промышленным меланизмом у березовой пяденицы и предлагает смоделировать процесс естественного отбора на данном примере, направленном против рецессивных гомозиготных особей. Поколения сменяются одно за другим, белые особи удаляются отбором, и учащиеся видят, как изменяется генофонд в популяции: падает частота рецессивного аллеля, а доминантного растет. В результате отбора популяция приспособлена к меняющимся условиям среды, все меньше «неприспособленных» особей появляется в ней. Наблюдается явление изменения частоты аллелей в популяции, что является

элементарным эволюционным событием. Учитель подчеркивает, что эволюционируют не особи, а популяция; при этом в популяции всегда сохраняется резерв рецессивных аллелей, которые обеспечат выживание популяции при изменении условий среды.

Моделирование процесса изменения условий среды, то есть действия отбора против доминантных аллелей дает эффект, достигаемый за одно поколение. Резерва доминантных аллелей не остается, и таким образом популяция становится однородной, а, следовательно, экологически более уязвимой.

Для наиболее заинтересованных учащихся и в классах углубленного изучения предмета можно провести моделирование эволюционных процессов при наличии изоляции, потока генов, действия полового отбора, низкой численности особей в популяции, в том числе под влиянием деятельности человека, и др.

Достоинствами приема моделирования является наглядность подтверждения основных принципов современной теории эволюции, высокая активность учащихся и эмоциональный фон при обработке результатов. Знания учащихся становятся прочными, усваивается один ЭКОЛОГО-ЭВОЛЮЦИОННЫХ исследований ИЗ методов моделирование, эколого-эволюционные процессы становятся наглядными личностно значимыми, поскольку человек осуществляет сейчас наибольшее влияние на среду обитания.

Как известно, экологические знания — один из значимых компонентов экологической культуры, поэтому методика их преподавания является важным показателем профессиональной культуры учителя.

#### РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Степаненко Е.М., ГОУ СОШ № 13 Санкт-Петербурга

Естественнонаучное и экологическое образование школьников переживает очень непростой период. При сокращении учебных часов в программе учитель должен не только подготовить учащихся хотя бы на базовом уровне освоения предмета, но и построить стратегию расширения, углубления и развития образовательного пространства для наиболее заинтересованных и увлеченных учащихся.

На практике мы подчас сталкиваемся с необходимостью разработки индивидуального образовательного маршрута. В последние годы возросла активность школьников (и особенно старшего звена) в деле изучения и защиты природного окружения,

сохранения биоразнообразия и культурного наследия. Опыт развития экологического образования в современной школе показывает, что наиболее конструктивно входить в образовательное пространство не просто с готовыми технологическими решениями в области педагогики для устойчивого развития, а сформированной, сбалансированной, комплексной среде.

А ведь именно эти дети нашей школы в начале XXI века оказались вовлечены в различные мероприятия экологической направленности, с ними были апробированы новые педагогические технологии, они выступали в Городском конкурсе «Окружающий мир глазами детей», с ними ставились экологические спектакли, проводились всевозможные акции, они были активными участниками международной конференции «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра», эти школьники писали замечательные экологические сочинения и радовались своим первым дипломам, публикациям, достижениям...

Реализация национальной и региональной экологической политики невозможна без применения востребованных сегодняшними старшеклассниками инновационных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла.

Развитие экологической культуры школьников в полной мере укрепляет те основы мировоззрения, которые уже сложились у учащихся старших классов.

«Природа и культура» – это название цикла занятий, которые я провожу уже около 10 лет в 10-м классе. Школьники активно включаются подготовку материалов урокам, стремятся продемонстрировать обобщить знания И умения, стремятся материалы к урокам, заинтересованность в осмыслении основных идей таких занятий. Эти уроки укрепляют их уверенность в собственных способностях, возможности использовать свои знания, чтобы что-то изменить в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. Стараюсь избегать жесткой «заорганизованности» таких занятий, инициировать И стимулировать общего создание информационного поля.

Тематика занятий охватывает множество аспектов содержания модуля «Природа и культура», реализуя общекультурный, интегративный, культурологический и практикоориентированный подходы в обучении.

Развитие надпредметных умений, обновление содержания занятий, применение инновационных технологий и использование компьютерных программ позволяет вывести на качественно новый

уровень раскрытия всего потенциала современного старшеклассника в контексте образовательных стандартов нового поколения.

Базовые принципы взаимодействия на таких уроках: сотрудничество, открытость, устойчивость, мотивированность, системность.

Человек, воспринимающий природу исключительно как потребитель, рискует лишить себя тех внутренних ценностей, которые нам дает окружающий мир, если воспринимать его все-таки как «храм», а не только как «мастерскую». Занятия предполагают понимание самоценности природы, которая бесконечно превосходит наше сознание и восприятие, но благодаря которой мы переживаем единство, гармонию и красоту мира.

При таком взгляде стремительно исчезающее разнообразие видов, вырубка лесов, таяние льдов и аномальное потепление просто становятся вызовом человеческому в каждом из нас.

«Природа в живописи», «Природа в литературе», «Природа в музыке», «Природа в искусстве фотографии» — вот лишь некоторые темы занятий, где «узнавая природу» глазами школьников, поэтов, композиторов ребята иначе понимают «что все живое взаимосвязано» и уже в обсуждении содержания занятий не противопоставляют себя природе, а «мыслят» как часть этого большого удивительного мира!

Эти ребята уже не рассуждают, что «после нас хоть потоп», они реально выражают озабоченность экологическими проблемами. Они понимают, что экология сегодня — это нечто большее, чем призывы «По газонам не ходить» или «Берегите воду». Они понимают, что сегодня уже не достаточно просто вывозить мусор после пикника, не рубить деревья, не мыть автомобиль в озере. Увидев по-новому шедевры А.Куинджи, И.Айвазовского, И.Левитана, И.Шишкина, А.Саврасова и других живописцев с мировой известностью, ребята ощутили природу совсем иначе, будто окружающий мир им «доверили» великие мастера, и их путь личного развития приобретает осмысленность и дает ориентиры в жизни. И.С. Бах или К.Сен-Санс через столетия будто прикасаются к душе каждого и мелодия света, добра, какого-то другого миропонимания возникает незримо где-то близко. Ребята искренне верят, что надо, как говорил Маленький принц, «привести свою планету в порядок».

Вот выдержка из отзыва на стихотворение А.Фета «Первый ландыш»: «Осень — хрупкое время года, когда вся природа легко уязвима перед зимой. А весна — пробуждение. «Вечный строй» природы совершенен». «Это стихотворение пронизано чувствами перед природой, ее чистотой, силой, обаянием». Похожее восприятие

и стихотворений А.Майкова: «Поле зыблется цветами» (радость, весна, свет, жаворонок, сияние), и Ф.Тютчева «Осенний вечер» (тихое восхищение, кроткая улыбка, тихая лазурь, легкий шелест).

Поэзия родной природы в творчестве русских поэтов вызывает совсем другие чувства, чем на уроках литературы. На наших занятиях мы будто преодолеваем те барьеры, которые мешают не традиционно потребительски относиться к природе, а способствуют достижению экологически сознательного поведения.

Недооценка рисков в природе исчезает, ведь так хрупок и нежен «Лебедь» Майи Плисецкой, так встревожены «Мишки в лесу» Ивана Шишкина, так спокойно море у И.Айвазовского, так безмолвна и беззащитна «Лунная ночь» у А.Куинджи.

И у ребят уходит неверие, что планете на самом деле угрожает опасность. Разве не это главное для устойчивого развития сегодняшних школьников? Как, не зная своей культуры, разумно и осознанно вести себя в обществе, стать другим не в лозунгах, а в реальной жизни?

Вот тут и проявляется экологическое сознание, любовь к природе и вера в свой путь и место в ней.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Суханова Е.Н., МАОУ СОШ №132, г.Пермь

Уровень воспитания экологической культуры у школьников во многом зависит от того, насколько экологические ценности воспринимаются самим педагогом как жизненно необходимые. Если учитель руководствуется в своей деятельности мотивом «хочу», то и результативность воспитания экологической культуры возрастает.

Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение. Формирование экологической культуры школьников является одной из актуальных задач нашего времени.

На протяжении многих лет средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля г. Перми проводит многогранную и эффективную работу по экологическому образованию школьников. Экологическое воспитание — приоритетное направление деятельности школы. В школе с 1991 года действует детское объединение «Общешкольное экологическое движение». В 2009г.

информация об экологическом движении занесена в справочник «Добровольческие объединения Пермского края».

Экологическое образование интегрировано общеобразовательные предметы и воспитательную систему школы. Формирование экологической культуры учащихся и расширение экологического образовательного пространства основано на принципе непрерывности и охватывает все возрастные группы учащихся. В школе ведется системная воспитательная работа по формированию большое нравственных основ; педагоги внимание уделяют формированию экологической культуры учащихся; организуют практические виды деятельности, в которых дети и подростки природой принимают контактируют c И участие окружающей среды. Экологический компонент включает социально значимую проектную, природоохранную, научно-исследовательскую деятельность. Главными направлениями формирования экологической являются системный, личностно-ориентированный, культуры Экологическая проблемный, интерактивно-модульный подходы. культура личности формируется на ценностях: Земля, природа, человек и др.

Целенаправленная внеурочная деятельность детей и подростков готовит их к осознанному восприятию мира и адекватному поведению в нем. Учащиеся, учителя и родители являются инициаторами проведения социально значимых и экологических акций, проектов, туристско-краеведческих слетов. В экологических лагерях и экспедициях прослеживается деятельностный компонент экологической культуры.

Одним из перспективных направлений в экологической работе является активное участие школьников в проектной деятельности. Участниками движения реализованы проекты: «Энергосбережение: шаг за шагом», «МЫ мыслить, чувствовать умеем, МЫ действовать хотим!», акция по сохранению насаждений елей «Сбереги лесное чудо», акции «Возвращенный лес», «Сохраним природу Прикамья», «Школьный двор», «Крылатый дозор», «Шаг вперед навстречу цели», «Пять шагов по району» и др. Опыт разработки проектов позволяет детям и подросткам пробовать себя в различных социальных ролях, что важно для позитивной социализации учащихся.

Школьники активно участвуют в мероприятиях разного уровня, таких как краевой проект «Помоги реке», «Речная лента», краевой слет школьных лесничеств, краевой фестиваль электронных презентаций историко-культурно-природных ресурсов Пермского края «Жемчужное ожерелье Прикамья», І краевой фестиваль

благотворительности: акции «Бумажный кораблик», «Благотворительная банка», городской конкурс «Весенний скворечник», городской конкурс социальной рекламы, научнопрактическая конференция «Пермь – мастерская будущего» в рамках районного конкурса детских экологических проектов.

Особо охраняемая природная территория «Черняевский лесопарк» расположена рядом с нашей школой. В этом учебном году восьмой раз стартовала общешкольная природоохранная акция «Очистим Черняевский лесопарк!» Участвуя в экологических акциях, учащиеся осознают свою значимость для себя, своей семьи, города, страны и планеты.

Выстраивать целенаправленную работу помогает сотрудничество с социальными партнерами: Пермским отделением Всероссийского общества охраны природы, Всероссийским экологическим движением «Зеленый мир», общественным объединением «ЭКОПЕРМЬ», краевым молодежным экологическим движением «Зеленый мир», городским клубом «Эколог», Пермской краевой общественной организацией «ЭкоПуть», ТОС «Черняевский».

Цели образования в современном информационном обществе направлены на формирование компетентностей: предметной, коммуникативной, управленческой и социокультурной. Система экологического воспитания помогает ребенку адаптироваться к условиям жизни, создает условия для познания себя и окружающего мира.

#### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

Тарасова М.Н., Пробоистова Г.О., Стовмаченко С.А., ГОУ СОШ № 71 Санкт-Петербурга

Модель школы эколого-краеведческой направленности настоящее время развивается на основе концептуальных идей образования для устойчивого развития (ОУР), соединяющего воедино экологическую, экономическую, социальную и культурологическую составляющие содержании образования, образовательных образовательной среде технологиях, школы И социальном партнерстве. Новое интегративное направление, активно реализуемое в развитых странах Западной Европы, достаточно трудно «входит» в российскую школу. Российские условия и культурные традиции требуют активного творческого подхода к его развитию.

Одно из ключевых направлений инновационной работы школы по развитию ОУР — образовательное проектирование. Именно использование технологии проектирования способствовало эффективному решению одной из актуальных проблем школы — повышения качества образования на основе широкого внедрения и использования информационно-коммуникативных технологий, в том числе компьютерных. В качестве прогнозируемого результата планировалось создание информационно-методического комплекса для регионального компонента образования.

Информационно-методический комплекс (ИМК) является одним наиболее динамичных компонентов учебно-методического ИЗ образовательные включает цифровые ресурсы, комплекса образовательную обеспечивающие программу школы, информационные источники сложной структуры, а также Интернетресурсы. ИМК создается и развивается на основе многоуровневой проектной внеурочной деятельности урочной И школьного коллектива.

В основу разработки ИМК (в первую очередь в рамках регионального компонента образования) положены:

- интегративное концептуальное направление школы: от экологокраеведческого образования — к образованию для устойчивого развития;
- личностно-деятельностный и компетентностный подходы к организации широкой проектной деятельности всех участников образовательного процесса как основы создания и использования новых информационных источников.

Планирование проектной деятельности осуществляется, исходя из интересов и потребностей школьников и педагогов, возможностей школы и образовательной среды.

ИМК, обеспечивающего региональный Основой компонент реализация образования, стала разработка И общешкольного пролонгированного проекта по созданию медиатеки «Петербург и 2007 петербуржцы» (начало Г.). Технологически основывается на организации общешкольного конкурса по созданию презентаций. мультимедийных Положением конкурса ограничивались тематика презентаций, состав авторских коллективов, возраст участников, поэтому в нем приняли участие педагоги, учащиеся всех ступеней и родители учеников начальной школы. С точки зрения содержания можно выделить следующие тематические направления: природный и архитектурный комплексы городской

среды; исторические персонажи и события; промышленность города и профориентация; увлечения горожан.

В ходе проведения работы был выявлен механизм «цепной реакции»: демонстрация авторских презентаций учащихся и учителей постоянно увеличивает число разработчиков электронных продуктов.

презентаций используются процессе создания трехролевые модели взаимодействия, В которых МОГУТ задействованы сами разработчики (ученики и их родители, учителяпредметники, учитель информатики). Такое взаимодействие позволяет качественные мультимедийные продукты. создавать регионального компонента позволила учащимся тематика проявить подготовке презентаций индивидуальные запросы, склонности и способности к особым видам деятельности за рамками (семейные И предметов национальные ценности; спортивные пристрастия; планируемый профессиональный выбор и др.);

Обеспечение повышения качества образования в школе осуществляется также на основе разработки и использования информационных источников сложной структуры (ИИСС).

ИИСС – цифровые образовательные ресурсы с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающие деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам в основном, дополнительном образовании и (разделам, модулям) межпредметных областях (определение Национального подготовки кадров). Как правило, в состав ИИСС входят не только мультимедийные продукты, НО И представленные традиционных публикаций материалы, позволяющие педагогу более эффективно организовывать образовательный процесс. Кроме того, разработка таких комплексных продуктов позволяет информационной перегрузки мультимедийных материалов и более продуктивно использовать их особые преимущества: наглядность, привлекательность, возможность «заглянуть» В любой планеты, показать модели и реальный микро- и макромир и т.п.

Педагоги школы приняли участие в разработке следующих ИИСС: «Использование информационных ресурсов на уроках экологии и ОБЖ» (электронная версия методических рекомендаций СПбАППО, 2008); материалы электронной версии методических рекомендаций «Мой выбор – атомная энергия» (2008). Самостоятельно педагогами школы был разработаны и реализованы следующие проекты: информационно-методические материалы для работы с младшими школьниками «Чудесный Санкт-Петербург» (из опыта проведения

районной олимпиады для выпускников начальной школы) (публикация и CD; 2009); учебно-методическое пособие «Проектная деятельность в школе: ступень за ступенью» (публикация + CD; 2010).

### УРОКИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «НА ПРИРОДУ – В ЛЮБУЮ ПОГОДУ»

Тенишева Г.С., ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга

Начальные классы лицея №95 участвуют в международном проекте «На природу в любую погоду». Авторы этого движения, шведские педагоги, считают, что необходимо создавать ситуации, в которых ученики могли бы проявить себя, свой опыт и знания, свой интеллект и воображение. Эти мысли совпадают с позицией выдающегося отечественного педагога и психолога Л.С.Выготского: «Главный воспитатель — это сама жизнь, чем больше жизни вторгнется в пределы школы, тем более динамичным и полнокровным станет образовательный процесс».

На природе можно проводить уроки математики, родного языка, окружающего мира и другие. Ученикам такие уроки очень нравятся. Во время занятий они много двигаются, что невозможно на обычном уроке. При движении не только мозг работает лучше, но и активизируется работа всех систем органов.

Ребята выполняют задания в малых группах сменного состава. Это развивает коммуникативные умения: умение общаться, искать общее решение, уступать, отстаивать свое мнение, распределять обязанности, представлять общее решение. Кроме того, то, что дети узнают благодаря совместной работе, крепче запоминается.

Основу понимания различных явлений природы необходимо брать в самой природе. Находясь на природе, дети понимают её явления гораздо лучше. Это создаёт позитивное отношение к природе, которое является основой для понимания экологических проблем. Организуя деятельность учеников, учитель всё время должен помнить о том, чтобы дети были бережны к природе: ничего не рвали, а только подбирали с земли то, что нужно для выполнения задания. Уроки на воздухе дают возможность задействовать на одном занятии несколько школьных предметов.

Так, математические понятия *больше* и *меньше* изучаются при сравнении природных объектов: веточек, шишек, травинок. Единицы длины хорошо усваиваются, когда дети прыгают на такое расстояние (оно сообщается и показывается детям), как белочка, заяц, рысь и т.п. Подсчитывается количество семян в одной ягодке рябины, потом – во

всей рябиновой грозди, а позже — и на всем дереве. Дети могут найти деревья, растущие так, что они образуют треугольник, прямоугольник или другую фигуру.

Знакомство с буквами, написанными на доске или в прописях, будет более эффективным, если дети будут складывать буквы и слова из опавших веточек, хвоинок, листочков.

Уроки ИЗО-деятельности становятся эмоционально яркими и запоминающимися, если каждая группа создаст из природного материала коллаж на листе бумаги или ткани из природного материала и объяснят свои задумки. Понятно, что при этом происходит и развитие речи учащихся.

Положительным в уроках на природе является и то, что дети учатся, играя. В игре многое запоминается быстрее и лучше, игра на протяжении детства является ведущим видом деятельности.

Так, на уроках курса «Окружающий мир» (4 класс) проводим игру «Секреты полянок».

На этапе предварительной подготовки ученики делятся на 4 группы. Каждая группа выбирает себе участок, под руководством учителя делает топографическую съемку местности. Во внеурочное время дети оформляют карту своего участка. Также каждая группа прячет на своем участке «клад» и составляет план его поиска.

Во время занятия группы собираются на поляне и передают друг другу планы и задания. Нужно по описанию найти коробок с запиской и расставить маячки на этапах. Дети расходятся для выполнения задания, потом группы встречаются и проверяют его выполнение. Группы задают друг другу вопросы на знание своего участка: Сколько у вас деревьев? Кустов? Какое дерево самое высокое? Растет ли у вас рябина?

В заключение занятия все группы собираются на поляне. Проводится блиц-турнир «Наша полянка – самая...»

- с точки зрения математики (форма, площадь...);
- с точки зрения русского языка (прилагательные);
- с точки зрения биологии;
- с точки зрения литературы (поэтический взгляд).

Уроки на воздухе — это интересные, познавательные, веселые, необычные занятия, которые дают детям новые знания, помогают лучше узнать друг друга и укрепить здоровье.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тимофеева Г.Э., Ефимова Е.П.,

#### ГОУ лицей №395 Санкт-Петербурга

Одна школа в масштабах столь огромного государства, как Россия, — очень маленькая величина. Но конкретная школа — это и есть один из тех главных объектов, где необходимо выявить точки роста на запуск положительных системных изменений.

обеспечить Школа сегодня,  $\mathbf{c}$ одной стороны, должна возможность участия каждого ребенка в трудовой и общественной жизни, с другой, она должна давать такие знания, которые позволят найти свое место в постоянно меняющемся мире, не страшась будущего. Важнейшими личности становятся качествами способность творчески инициативность, мыслить находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В наше время никого не надо убеждать в том, какое значение имеет формирование экологических знаний и умений у подрастающего поколения. Экологическая культура, экологическое образование всего общества и, конечно, школьников — одно из средств решения экологических проблем, выхода из экологического кризиса.

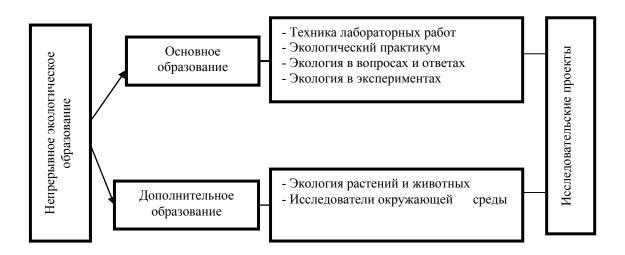
Мы считаем, что активная образовательная деятельность возможна, если четко определены стратегия и тактика развития образовательного учреждения. При этом стратегия развития ОУ должна соответствовать идеям нового национального проекта «Наша новая школа», а тактика выражена в образовательной программе ОУ.

В 2009 году педагоги лицея приступили к реализации проекта инновационного обновления образовательной программы по теме «Расширение образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования в целях обеспечения его качества и доступности».

Реализация стратегии образования для устойчивого развития позволяет осуществить переход *от качества образования к качеству жизни*. Проект лицея, опираясь на идеи Концепции устойчивого развития, нацелен на реализацию одного из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - создание условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности.

На основе ранее разработанных индикаторов качества образования для устойчивого развития, лицей реализует проект в следующих направлениях: образовательный процесс, образовательная среда, управление, ресурсы, социальное партнерство.

В условиях возрастания объёма информации и, в то же время, ограничения времени обязательных учебных занятий предоставление учащимся дополнительных возможностей познавательной деятельности реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования. В 2009 году в лицее было открыто Отделение дополнительного образования. направлений отделения стало эколого-биологическое, что позволило в лицее расширить возможности предпрофильной подготовки и профильного обучения и оптимально использовать базу школьной лаборатории экологического мониторинга, созданной на гранты Комитета по природопользованию Правительства Санкт-Петербурга.



Особое место в системе современного основного и дополнительного экологического образования занимает проектноисследовательская деятельность старшеклассников. Осуществление такой деятельности потребовало обучения педагогов и внедрения новых технологий для организации взаимодействия в системе «учитель-ученик». Это привело к радикальному повышению качества образования в лицее и нашло отражение в росте творческой позиции учеников и учителей, возможности их творческого самовыражения, в активном включении учащихся в исследовательскую деятельность.

Результативность интеграции основного и дополнительного образования в лицее отслеживается по успешному участию старшеклассников в экологических олимпиадах, конкурсах и научнопрактических конференциях разного уровня. В целом можно отметить повышение информационной компетентности учащихся при оценке

ими своего потенциала в данной области, повышение уровня их коммуникативной культуры и осознанный выбор дальнейшего обучения после ознакомления с профессионально-ориентированными видами деятельности в системе экологического образования лицея.

#### ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ткачева С.В., ГОУ лицей №95 Санкт-Петербурга

Как известно, под экологически образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной среде и здоровью.

В лицее № 95 Калининского района Санкт-Петербурга протяжении многих лет проблемам экологического образования уделяется особое внимание, так как в лицее на углубленном уровне такие предметы, как преподаются биология и химия, лицей осуществляет множество специальных программ и акций экологической направленности. При этом изучение английского в нашем лицее также является одним из приоритетных направлений в экологическом образовании учащихся. Прежде всего хорошее владение иностранным языком, главным потому, что образом английским, позволяет учащимся необозримо расширить осознании себя свои возможности в познании мира, в сообщества, мирового a, значит, полнее И большей к проблемам экологии ответственностью относиться в самом широком смысле слова.

Система преподавания английского языка в нашем лицее состоит из следующих компонентов, включенных в общую концепцию экологического образования лицея: уроки, школьные экологические проекты, международные экологические проекты.

Уроки по теме «Экология» – одни из самых интересных. Содержательный компонент уроков английского языка по страноведению позволяет расширять кругозор учащихся по вопросам экологии в других странах.

Все преподаватели английского языка лицея, владея современными коммуникативными технологиями, предлагают учащимся различные формы уроков: урок-конференция, урокисследование, урок-презентация, урок-деловая игра. Самой

эффективной формой подведения итогов по теме единодушно считается выполнение учебного проекта. На презентации учебных проектов (разумеется, полностью на английском языке, начиная с 7 приглашаются гости, что моделирует класса) часто ситуации реального общения на языке и формирует чувство ответственности. Одним из главных критериев положительного отзыва экологическом проекте на английском языке является его практическая направленность. Так, в 2008 году наш лицей Всероссийского научно-методического принимал участников «Эколого-образовательные проекты семинара как социализации подрастающего поколения», в рамках которого были показаны открытые уроки английского языка. На одном из уроков 11-го химико-биологического класса был представлен проект по организации сбора средств на содержание приюта для бездомных животных. Во время презентации выяснилось, что авторы проекта несколько лет являются волонтерами одного из подобных приютов и сами хотели бы воплотить данный проект в жизнь. И такие примеры не единичны.

В нашем лицее на протяжении нескольких лет школьная газета «Лицейский экспресс». В 2007 году специальный нашей газеты экологический выпуск стал победителем международного конкурса школьных экологических газет. Этот выпуск силами учащихся был подготовлен на двух языках – русском и английском. И наиболее ценным в этой победе стало то, что международное жюри оценило статьи на английском языке об экологических проблемах нашего района; заметка о бедственном состоянии Муринского ручья никого не оставила равнодушным.

С 2000 года наш лицей тесно сотрудничает с ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Участие в многочисленных совместных мероприятиях требует от ребят немало сил и... владения английским языком. На базе «Водоканала» часто проводятся международные встречи, в которых участвуют и наши ученики, общаясь с гостями поанглийски. В рамках совместного российско-финского проекта «Мы – дети Балтики» в 2008 году наш лицей принимал у себя делегацию школьников из Финляндии. Гости из Хельсинки посетили уроки и приняли участие конференции по проблемам В экологической Балтийского безопасности моря. Весь «работали» день экскурсоводами ученики 9-11-х классов, представляли лицей, рассказывали о нашем городе, узнавали о жизни финских школ. Позже стало известно, что ребята продолжили общение уже в

письмах. Роль иностранного языка в данной ситуации переоценить невозможно.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне.

И вопрос создания мотивов учебной деятельности школьников по праву считается одним из центральных. Качество обучения во многом зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах учащихся. Владение иностранным языком для учащихся нашего лицея — прежде всего практически необходимая цель, причем цель не отдаленная, а самая насущная: тема экологии детям близка, учащиеся активно интересуются проблемами, предлагают свежие идеи, а владение учащимися английском языком расширяет их возможности.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трегубова О.Г., МАОУ СОШ № 132, г. Пермь

Анализ подходов к определению экологической культуры и экологического образования в современной педагогической науке (Н.М.Верзилин, Н.Ф.Виноградова, С.Н.Глазачев, А.Н.Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т.Лихачев, Н.М.Мамедов, И.Н.Пономарева, Н.Ф.Реймерс, И.Т.Суравегина и др.) позволяет выделить различные аспекты формирования экологической культуры в образовательном процессе.

Актуальность и важность задачи формирования экологической культуры в образовательном процессе, в свою очередь, требует пересмотра изменения содержания экологического образования. Чаше всего экологическое образование сводится только информированию учащихся о тех или иных экологических фактах, законах. Экологическое образование должно быть направлено на формирование целостной картины мира, тем более, что экологическая культура не может формироваться в рамках урока, темы или даже учебного года. Становление экологической культуры становится более эффективным, когда учащиеся реализуют свои полученные знания, умения и навыки вне урока и школы. Этому способствует расширение образовательного пространства школы.

Школа № 132 г.Перми в этом направлении добилась определенных успехов. Система работы образовательного учреждения строится по трем основным направлениям деятельности: урочная,

внеурочная (воспитывающая), дополнительное образование. Каждый блок может быть представлен системой мероприятий, которые являются школьными традициями. Принципиальное отличие нового содержания экологического образования — вариативность и разноуровневость. В связи с этим сегодня в урочной деятельности перед учителем стоит сложная задача — не только развивать школьников, но и создавать условия для их саморазвития.

Содержание предметов биологии и экологии (курс экологии введен в учебный план с 5-го по 11-й класс) позволяет ребенку в сотрудничестве с учителем познавать мир живой природы. На уроках широко практикуются дифференцированные и индивидуализированные домашние задания.

По примеру Дарвиновского музея, который в экскурсионной практике использует гид-путеводитель, мы предлагаем учащимся почувствовать себя исследователями. Нами был разработан гид-путеводитель по теме «Развитие жизни на Земле» по экспозиции краеведческого музея г. Перми и по теме: Самые крупные чешуекрылые» по материалам зоологического музея кафедры зоологии ПГПУ. Школьники выполняют различные задания, предложенные в гиде, причем ребёнок может работать с экспозицией самостоятельно, без экскурсовода.

Одним из аспектов формирования системы экологических знаний и природоохранных умений у детей и подростков является совместная работа учителя и учащихся в естественных природных условиях по изучению родных биоценозов Прикамья. Экологокраеведческая экспедиция, если ее не превращать в череду только экскурсионно-познавательных мероприятий, является формой организации учащихся для решения задач экологического образования. Практика организации таких экспедиций апробирована разработана учителями совместно школы факультета биологии сотрудниками химии Пермского государственного педагогического университета.

Временные объединения создают благоприятные детские возможности для создания в лагере развивающей среды. В программу экспедиций входит разнообразная деятельность, связанная с миром природы: туристская, эколого-психологическая, учебноисследовательская, поисковая, проектная. Так, на протяжении нескольких лет учащиеся ведут наблюдения за гнездовой жизнью сизой чайки на территории орнитологического заказника «Остров Туренец». Создание развивающей среды во время проведения детской эколого-краеведческой экспедиции открывает новые возможности и

ресурсы для обеспечения эффективности эколого-биологического образования и творческого саморазвития личности ребенка.

Основное ядро содержания внеурочной деятельности в школе составляет туристско-краеведческое направление. В его составе: походы, экскурсии, экспедиции, слеты, акции, соревнования. Именно эти формы работы дают широкий образовательный потенциал. Одной из традиций школы является природоохранный слет, который в течение семи лет проводится на территории Черняевского лесопарка.

Совершенствуя организаторскую и инструкторскую подготовку, школа тесно сотрудничает с Пермским краевым детским центром «Восхождение», со станцией детского и юношеского туризма и экскурсий г.Перми.

Итак, способствуя выбору активно индивидуальной образовательной траектории, школа успешно формирует у учащихся систему экологических знаний и природоохранных умений. нравственное отношение обеспечивается К природе, которое систему убеждений, способствуя перерастает **ВЗГЛЯДОВ** И формированию экологической культуры учащихся.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Филатова В.И., ГОУ лицей №95 Санкт-Петербурга

Природа — неиссякаемый источник духовного обогащения учащихся начальной школы. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе и Родине. Именно этот возраст является важнейшим этапом в развитии личности, периодом социализации ребёнка, временем установления отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, миром природы и собственным внутренним миром.

Повышение уровня экологической культуры учащихся, овладение навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, ответственности за судьбу своего общего домабыть освоена школьниками планеты Земля может только деятельности по изучению и охране окружающей среды.

В наше время главной задачей учителя становится построение познания так, чтобы ребёнок на уроке испытывал удивление, озадаченность неразгаданной проблемой, радость самостоятельно сделанного открытия, а в дальнейшем — успешной социализации при вступлении во взрослую жизнь.

Тем более, что, по словам В. Сухомлинского, «Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира».

Сегодня, целью экологического воспитания является формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется существующее природное равновесие или создаются возможности его восстановления. Для этого необходимо формирование трёх основных умений:

- умения ориентироваться в разнообразных взаимозависимостях в природе между человеком и окружающим миром;
- умения оценивать состояние взаимодействующих компонентов с точки зрения их экологического благополучия;
- умения и стремления действовать в природе, не принося ей вреда.

Поэтому на первом этапе важная роль будет отводиться заданиям, отражающим экологические взаимодействия в природной среде, так как это близко и понятно детям начальной школы. При этом необходима смена различных видов деятельности.

Большие возможности для формирования экологической культуры содержат уроки окружающего мира по программе учебнометодического комплекта «Школа-2100» по учебникам А.А. Вахрушева.

Так, во втором классе при изучении темы «Погода и климат», «Путешествие использую экологическую сказку капельки» Г.А.Фадеева). («Экологические сказки» составитель прослушивания сказки учащимся предлагается нарисовать путь соединить капельки. Это задание помогает слово представление и понятие. Ведь «благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу» – писал В. А.Сухомлинский.

В своей работе использую метод учебного проекта, с помощью которого формирую экологическое сознание своих учеников. Мною был разработан и реализован *учебный проект «Природа и мы»*. интерес обучающегося в Учитывая, что личный деятельности является необходимым условием успешной работы, выбрали проблему сохранения жизни на Земле, которая уже знакома и Цель ДЛЯ детей 8-летнего возраста. проекта: представление о взаимосвязи человека и природы, учить детей соблюдать законы природы, воспитывать интерес к окружающему миру. Учащиеся работали в группах по пять человек по маршрутным

листам. Объекты исследования: воздух, солнце, вода, почва, растения и животные, были зашифрованы загадками. На этапе реализации проекта ребята создавали эмблему своей группы, собирали материалы по своему маршрутному листу, рисовали плакаты «Природа — наш общий дом», собрали информацию о состоянии природы в своём родном городе Санкт-Петербурге. Во время работы над проектом старалась готовить детей к этапу презентации: учила сжато излагать свои мысли, логически связанно выстраивать сообщения, готовить наглядность. Обсудив вопрос, может ли человек прожить без природы и как влияет его деятельность на её экологическое состояние, решили собранный в процессе работы материал завершить созданием серии знаков «Как вести себя в природе». Каждый участник проекта рассказал о своём знаке другим, и, главное, сам понял необходимость бережного отношения к природе.

В 2008-2009 учебном году мои второклассники приняли участие в международном экологическом проекте «Балтийские тайны», организованном при участии ДЭЦ ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Проект, в котором через познавательную деятельность ребята в содружестве со взрослыми смогли придти к пониманию того, что от каждодневной деятельности каждого из нас зависит сохранение окружающей среды. Изучив экологическую систему Балтийского моря, ребята сочинили 27 замечательных экологических сказок о море, на берегу которого мы живём. Для инсценировки ученики выбрали сказку одноклассницы Полины Бречаловой «Как Петя Волков помог Балтийскому морю». Все дружно готовились к спектаклю: изготавливали декорации, учили роли, рисовали главных участников сказки. Спектакль был показан ученикам начальной школы ГОУ лицея № 95.

Такие виды деятельности ставят ребёнка в положение маленького, но настоящего исследователя, открывателя тайн и загадок своего привычного и, в тоже время, необычного природного окружения. Знания, полученные в активной деятельности, становятся нравственной частичкой самого человека, проявляются в его бережном отношении к природе.

«Человек живёт на земле. Она его кормит, одевает, украшает его бытиё, рождает стремление к творчеству и искусству. Эта земля – «родина человека, давшая ему возможность увидеть её красоту. С самых юных лет каждого человека необходимо учить ходить по родной земле путями добрыми. Воспитывать в нём «нравственную осёдлость» — привязанность к своей семье, к своему дому, селу, городу, стране».

Мудрые слова Д.С.Лихачёва стали моим ориентиром в воспитании экологической культуры учеников.

### ИНТЕГРАТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»

Храбрая М.Н., Парфенова Т.А., ГОУ СОШ №97 Санкт-Петербурга

«Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира...» — часть базовых национальных ценностей, представленных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты второго поколения, авторы: А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков).

Традиционно в школе №97 ведущим направлением деятельности является образование для устойчивого развития, которое помогает изменить потребительское отношение к природе, осознать ее ценность, осуществить интегративный подход в обучении и воспитании, дает ребенку уникальную возможность творческой самореализации, развития и совершенствования всех граней его индивидуальности.

Теория и практика работы в интересах устойчивого развития – лучшая основа для объединения ребят и взрослых с различными интересами, при котором осуществляется совместная партнерская деятельность и различные варианты результата: от «научных» результатов, до благоустроенного конкретного места или подвешенного скворечника. В школе был создан интегративный образовательный модуль «Экологический календарь», по программе которого работают учителя-предметники, классные руководители 1-11-х классов.

Цель создание условий формирования модуля: ДЛЯ системы представлений об основных положениях ШКОЛЬНИКОВ стратегии устойчивого развития; о проблемах поддержания здоровья среды; становления экологической культуры личности школьника как совокупности духовного и практического опыта взаимодействия с природой, обеспечивающего выживание и развитие общества; для разносторонней, самореализации учащихся В интегративной образовательной деятельности экологической направленности.

Экологический календарь – один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре. В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их проводятся различные природоохранные мероприятия. решения, Модуль предусматривает организацию реальной практикоориентированной учащихся по изучению экологического состояния окружающей среды, выполнению социально значимых проектов, служат улучшению экологического состояния окружения, экономии природных ресурсов, благодаря чему обладает осуществления значительным потенциалом ДЛЯ процесса школьников, становления гражданской социализации ответственности.

Для реализации программы модуля используются технологии, интегрирующие учебную и воспитательную деятельность, базовое и дополнительное образование: эколого-образовательные акции, виртуальное бюро путешествий, эколого-образовательные проекты, интегративные конкурсы, эколого-образовательные путешествия, экологические тропы и другие. Главная идея их использования состоит в том, чтобы в условиях учебной и внеурочной деятельности средствами различных форм и методов работы по формированию экологической культуры школьников помочь ребятам раскрыться, реализовать себя.

Большое внимание уделяется информационно-компьютерным демонстрация технологиям: возможностей программ использование электронных презентаций повышают мотивацию учащихся к внеклассному мероприятию и поддерживают интерес, использование электронных викторин включает в мероприятие работа по проектам формирует у учащихся работать с информационными Интернет-ресурсами, способности осуществлять информационный поиск. Происходит организация коммуникативного взаимодействия между всеми учащимися, работа учащихся в группах, использование компьютера для презентации творческого результатов выполнения коллективного распространение электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет.

Примеры некоторых видов деятельности из годового цикла мероприятий интегративного модуля «Экологический календарь»: 15 сентября — День леса. Старт проекта «Флора лесопарка Сосновка».

22 сентября — День без автомобилей. Выпуск листовок и буклетов о загрязнении атмосферы.

Неделя в сентябре — Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Проект «Мусор — дело серьезное», акция «Сосновка — без пластиковых бутылок».

4 октября — Международный день защиты животных. Выставка творческих работ «Животные в природе и дома».

16 октября — Всемирный день питания. Подготовка листовок о рациональном питании.

20 ноября — День отказа от курения. Выставка рисунков о здоровом образе жизни, конкурс «Класс свободный от курения», акция «Я выбираю жизнь», конкурс творческих работ «Мой мир», выпуск листовок.

29 декабря — Международный день биоразнообразия (День флоры и фауны).

Проект «Самые-самые», проект «Комнатные растения в моем классе».

11 января — День заповедников и национальных парков. Проект «Заповедники и заказники Ленинградской области», проект «Заповедники России».

19 февраля — Всемирный день защиты морских млекопитающих. Проект «Напиши письмо в защиту».

22 марта — Всемирный день воды. Интегративная игра по станциям «Вода — чудо Земли», проект «Флора и фауна Балтийского моря», создание электронного фотоальбома с экологическими плакатами ко Дню воды, конференция «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра», выпуск листовок.

Все практико-ориентированные формы работы по модулю направлены на развитие ценностных отношений и умений в области окружающей среды и устойчивого развития: компетентности в сфере ресурсопотребления и ресурсосбережения в школе и дома, экологически грамотный выбор товаров и услуг, признание ценности коэволюции природы и общества.

Организация работы по модулю «Экологический календарь» формирует у учащихся потребность в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды; гуманное отношение к природе, обеспечивающее психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм; освоение экологически безопасных способов природопользования; обучает школьников осознанному использованию уникального потенциала, который заключен в духовном общении с миром природы для собственного личностного развития.

#### СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Четина М.П., МАОУ СОШ №132 г. Перми

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого — тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование основ экологической культуры личности.

Совершенно очевидно, что эта задача комплексная. Кроме формирования системы знаний о природе и ее взаимосвязях, она предполагает развитие эмоционально-чувственной сферы младших школьников, приобретение ими опыта творчества в природе и ценностных ориентаций, включение детей в практическую деятельность

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Уроки *трудового обучения* способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Содержание курса «*Окружающий мир»* обеспечивает естественнонаучную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе.

В этом курсе можно выделить три уровня изучения природы:

1. Объекты природы рассматриваются в них отдельными, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный

- уровень, без которого невозможны последующие, но и им нельзя ограничиваться.
- 2. Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, дети выявляют соответствующие цепи питания и т. п.
- 3. Рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Знание экологических связей помогает объяснить явления детям.

Чрезвычайно важна для реализации патриотического аспекта экологического воспитания идея, заложенная в программе уроков литературного чтения: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М.И.Пришвин). Для каждого человека понятие Родина связано с родной природой. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи –все это с детства знакомые картины природы воздействием ПОД литературных произведений родного края сливаются у младшего школьника в единый образ Родины. И чувство страну отождествляется с ответственности 3a СВОЮ ответственности за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе.

В условиях города достижение обозначенной задачи в школе первой ступени сопряжено с определенными трудностями: недостаточно экскурсий, предусмотренных программой, отсутствуют практикумы в природе с вариантом деления детей на группы, знания, получаемые школьниками, зачастую лишены личностной значимости, проникновенного понимания. В этой ситуации сближение с природой невозможно без сотрудничества с семьей. В нашей школе совместно с Эршон В.Г. разработана система работы «Природа – в мире семьи, семья – в мире природы».

Цель: создание единой развивающей среды семьи и школы по экологическому воспитанию младших школьников.

Система работы «Природа – в мире семьи, семья – в мире природы» представляет собой ежемесячные задания для родителей с детьми (в первых, вторых, третьих, четвертых классах) и итоговые

внеклассные мероприятия по ним, которые проводятся школой в разнообразных организационных формах.

Участие родителей является не просто желаемым моментом, а главной идеей работы, обеспечивающей сотрудничество родителей с детьми и школой.

Каждое задание — это отдельная тема, отвечающая, как правило, принципу природосообразности. Оно закрепляет уже пройденную на школьных занятиях тему либо создает базу опережающих наблюдений. Например, «Роса», «Мое дерево», «Чувства новогодней елки», «Мой огород, мой сад», «Снег», «Зима и здоровье» «Звуки Земли» и др.

Ситуация успеха разная, но успех есть у каждого! Задача педагога — найти «изюминку» в каждой работе, поставить в центре внимания личность ребенка с его творческим восприятием и осмыслением мира природы.

Хочется обратить внимание на сочетание таких организации работы, как кружок - школьный клуб (экологического Разработка направления). экологически грамотных устройства школьного участка экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников младших классов, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды – вся эта деятельность успешно организована в школьном клубе.

Школьный экологический клуб «Оляпка» ориентирован преимущественно на познавательную и простейшую практическую деятельность учащихся начальных классов. Цель: становление у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Задачи: формирование нравственного отношения к человеку, природе, труду, Родине;

Деятельность школьного экологического клуба «Оляпка» ведется путем реализации разного уровня проектов и акций: «Синичкин день» (изготовление кормушек), конкурс рисунков и сочинений «Птицы – наши друзья», «Добрая зима – птицам» (подкормка зимующих птиц), акция «Возвращенный лес» (сбор макулатуры), проект «Птичьи домики» (изготовление и вывешивание скворечников в садах и парках), «День Воды», «День Земли» и др.

Летняя оздоровительная кампания — это экологические школьные лагеря с дневным пребыванием: «Оляпка» —1- 4 классы; «Эколог» — 5 - 10 классы; выездные эколого-краеведческие экспедиции и отряды:

экологическая экспедиция для младших школьников (село Плеханово Кунгурского района Пермской области); выездной лагерь для младших школьников «Оляпка» с. Посад Кишертского района Пермской области.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы проявятся позже и не останутся незамеченными.

### IV. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

# ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЗЕЛЕНЫЙ ЩИТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Алешина А.Ф., Луцкова Р.Ф.,

МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», г. Нижнекамск

Город Нижнекамск является одним из крупнейших центров нефтехимической промышленности не только Татарстана, но и России. Нефтехимическая промышленность занимает второе место в ряду отраслей промышленности страны по объёму реализуемой продукции и третье место по интенсивности загрязнения окружающей среды. Поэтому проблема состояния окружающей природной среды является одной из актуальных экологических и экономических проблем нашего города.

Администрация Нижнекамского муниципального района всегда уделяла серьёзное внимание мероприятиям по охране окружающей среды, и в 2008 году было решено провести инвентаризацию городских зелёных насаждений. В ходе инвентаризации, длившейся около трёх лет, было обследовано и нанесено на карту 38457 деревьев, 23116 кустарников. Специалистами сделаны выводы о жизненном состоянии, защитных и газопоглотительных свойствах зелёных насаждений и даны рекомендации по дальнейшим работам с «зелёным фильтром» города.

Эта работа получила своё продолжение в создании детского движения «Зелёный щит» под руководством Детского эколого-биологического центра. На базе всех общеобразовательных школ города организованы объединения, работающие по программе «Друзья природы». Целью данной программы является формирование у детей биологических и экологических знаний о растениях как необходимых составляющих природной среды; активной гражданской позиции через ведение природоохранной и агитационной деятельности, развитие творческих способностей и привитие практических умений и навыков по охране зеленых насаждений.

Приоритетным направлением программы является общественная работа детей по пропаганде знаний о значении зелёных насаждений города, их роли в очистке атмосферного воздуха и сохранению городских деревьев и кустарников. Для повышения эффективности данной работы проводятся занятия с привлечением специалистов городских экологических служб, экскурсии в Горзеленхоз и Лесхоз.

Основная пропагандистская работа объединения проводится на базе школы и направлена на учащихся, учителей и родителей.

Обязательным условием является создание уголка, который включает стенд «Зелёный щит города» и ящик для сбора «Зелёных листов нарушений», а также писем, замечаний и пожеланий. Работа сменного стенда ведется в течение всего учебного года, включая информацию о состоянии зелёного щита города и о деятельности, которую ведут воспитанники объединения.

Практическая часть программы состоит в проведении рейдов по отслеживанию состояния деревьев и кустарников, помощи работникам городских служб благоустройства в посадке саженцев. Итоги детских рейдов ложатся в основу планирования службами посадок в городе.

Воспитанники объединений — активные участники природоохранных акций и операций, проводимых Детским эколого-биологическим центром. Городские школьники, как активные, неравнодушные и способные к практическим делам люди, не остаются в стороне от таких важных мероприятий, как «Марш парков», «Белая береза», «Ель», «Покормите птиц зимой» и др.

Практическая работа даёт толчок К исследовательской деятельности. Младшим средним школьникам предлагаются учебные исследовательские проекты: «Жизненное состояние интродуцированных видов деревьев и кустарников», «Нарушение норм посадки древесной и кустарниковой растительности», «Видовой состав деревьев и кустарников микрорайона». Следующим шагом выполнение научно-исследовательских работ. проекты, как «Состояние дуба черешчатого и липы мелколистной в некоторых посадках города Нижнекамска», «К оптимизации внутриквартальных древесных насаждений г.Нижнекамска» не раз победителями научно-практических конференций становились различного уровня.

Началась непростая, но нужная для города работа. Отрадно, что городские власти поддерживают инициативу Детского движения «Зелёный Щит». Совместная работа с муниципалитетом, экологическими службами города позволяет повысить эффективность природоохранной деятельности детей.

Мы верим, что ребенку с активной жизненной позицией, воспитанному в духе бережного отношения к природе, можно доверить будущее родного города.

#### УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА СЮН КАК ЛИЧНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Беленко Т.А.,

МОУ ДОД Станции юных натуралистов, г. Таганрог

Важнейшими педагогическими задачами при формировании экологосообразной личности ребёнка становится формирование как познавательных потребностей в области окружающей среды, так и формирование экологической культуры личности.

Ядром в воспитании человека экологической культуры является целостность подходов. Это и индивидуально-личностный подход и ценностно-смысловой и, конечно же, природосообразный. Условием формирования человека будущего, культурносообразной личности, является его мотивация. Каков мотив деятельности, таков и её смысл, и смысл её результата.

Система дополнительного образования имеет преимущество перед традиционным обязательным образованием. Дети приходят на занятия добровольно, потому что это им интересно, то есть уже имеется мотивация. Задача педагога этот мотив поддержать, усилить и направить в нужное русло.

Для наиболее успешного осуществления мотивашии обучающихся в области формирования экологической личности на СЮН г.Таганрога разработана и реализуется воспитательная модель экологической «Личность культуры И профессиональной компетентности». Создание данной модели – логичное продолжение комплексной обучающей и развивающей деятельности учреждения, многолетние воспитательные традиции, имеюшего межвозрастные связи, высокие успехи в области воспитания и дополнительного образования детей в Ростовской области.

В течение последних лет ведения исследовательской, практикоориентированной И природоохранной деятельности на подтвердилось, что в процессе этой деятельности происходит формирование социокультурных норм, экологического мировоззрения, экологического самосознания и самоутверждение личности ребёнка. Работа таких творческих объединений на СЮН, как «Основы садово-паркового искусства», «Юный эколог», «Юный медик», «Ландшафтный дизайн», «Наши меньшие друзья» объединяет в себе комплекс познавательной, развивающей, учебной и научноисследовательской, психолого-педагогической и коммуникативной деятельности, что позволяет формировать личность экологической культуры.

Воспитательная и обучающая функция данной воспитательной модели помогает обучающимся выражать своё личное отношение к экологическим проблемам, формирует целостное представление об окружающей среде и осознание её гармонии, единства человека и природы, что является важным условием жизни человека будущего в концепции теории устойчивого развития. Ведь цепь образования для устойчивого развития состоит в содействии становлению всесторонне образованной социально активной личности, понимающей явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения.

Цель, которую ставит наше образовательное учреждение — это формирование выпускника СЮН — человека будущего — личности экологической культуры. Выпускник как личность экологической культуры должен иметь следующие личностные качества, удовлетворяющие требования социального заказа общества устойчивого развития:

- гражданские качества: патриотизм, уважение к истории, культуре и искусству своего народа, критическое восприятие социальной действительности, готовность к её совершенствованию, умение отстаивать свои убеждения;
- нравственные качества: в центре ценностной системы человеческая жизнь, здоровье, интерес К собственному внутреннему миру, терпимость и доброжелательность к другим, любовь к родной природе и окружающему миру, стремление нравственных, сохранить приоритет духовных ценностей независимо OT социального контекста; экологическая грамотность и культура;
- интеллектуально-познавательные качества: широта, глубина мышления, его самостоятельность, культура умственного труда, владение навыками научно-исследовательского познания;
- развитое самосознание: способность к самоанализу, адекватная самооценка, чувство собственного достоинства;
- *перспективное отношение к себе:* стремление к повышению образовательного и культурного уровня, планирование будущего, сознательное отношение к своему здоровью.

Именно образование, опирающееся на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека. Наши выпускники – экологически образованные личности, могут понять суть содеянного, оценить последствия, перебрать варианты выхода из неблагоприятной ситуации и предложить свою точку зрения. Они способны

реализовать основные положения концепции устойчивого развития, способны отречься от удовлетворения прагматических потребностей, способны проявить «гражданское мужество, благодаря которому будут отвергнуты ставшие сомнительными ценности и придёт освобождение от диктата потребления» (В. Хесле).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Боброва О.Ф., Цапкова Т.И., ГОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», г.Белгород

В настоящее время экологическая культура и образование все более осознаются как приоритеты социального развития, сохранения устойчивого и гармоничного мира.

Сегодня перед образованием в интересах устойчивого развития стоят задачи по обеспечению формирования у молодого поколения новых форм мышления и поведения в окружающей среде, которые предполагают умение прогнозировать и планировать, мыслить творчески, критически и самокритически. Актуальным становится воспитание новых качеств личности, новых психических свойств, ценностей, социализации сознания личности, а не глубокие научные знания.

Решением этой задачи занимаются педагоги государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», организующие и осуществляющие процесс экологического воспитания, реализующие цели экологического образования личности, что становится предпосылкой устойчивого развития личности.

Одним из средств формирования способностей и готовности школьников к самостоятельному решению экологических проблем, связанных с устойчивым развитием своей территории, является поисково-творческая и проектно-исследовательская деятельность обучающихся всех возрастных категорий.

Поисково-творческая работа учащихся может быть представлена исследовательской работой, так как исследование — это всегда творчество, процесс поиска новых знаний, неизвестного.

Так как исследовательская деятельность по экологии имеет свои особенности, принципиально отличаясь от исследовательской деятельности в других предметных областях, что обусловлено

междисциплинарным характером экологических знаний, то уместным стал вопрос о включении в учебный процесс комплексных исследовательских заданий, имеющих огромное значение для развития экосистемного мышления обучающихся. Характер заданий определялся механизмом взаимодействия экологии с ее ближайшим естественнонаучным окружением — с физикой, химией, биологией, географией, а также с другими предметами.

Задания по составлению анкеты экологического объекта, экологического коллажа (серия рисунков, которые отражают главные черты объекта и населяющих его растительных и животных организмов и т.д.), комикса (составление комплексной характеристики исследуемой территории в виде серии рисунков) способствуют самостоятельной поисково-творческой деятельности обучающихся.

Обучение детей основам поисково-творческой работы — длительный процесс. На начальном этапе обучения предлагаются отдельные элементы поисково-творческой деятельности: подобрать, отобрать, представить экологическую информацию той или иной территории («Анкета», «Коллаж»). На следующем этапе происходит расширение самостоятельности и усложнение поисково-творческой деятельности: следует не только отобрать факты и соответствующую им информацию, но и объединить в единую конструкцию («Комикс»). На завершающем этапе, по предложенной экологической ситуации, предлагается разработать самостоятельную мини-исследовательскую работу.

Такие задания позволяют педагогам решать ряд задач: научить обучающихся работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, существующие в природе; проводить ранжирование экологических сведений по степени их значимости для формирования экологических представлений обучающихся и их экологической культуры в целом; расширить экологический кругозор.

Ведущее место в учебном процессе Центра занимает проектноисследовательская деятельность, которая в наибольшей степени отвечает социальным и личностным запросам обучающихся старшего звена.

Для обучающихся исследовательская деятельность становится средством социального и интеллектуального творческого саморазвития, развивая познавательный интерес, экологическое сознание и мышление, способствует их готовности к экологически ориентированной деятельности в окружающей социоприродной среде, а также становится основой включения в ситуацию выбора будущей профессии.

Для педагогов исследовательская деятельность является И фактором педагогического основным элементом творчества, преподавательского статуса, показателем источником ИΧ профессиональной способностей И таланта, методологической И компетентности.

Таким образом, использование в образовательном процессе поисково-творческой и проектно-исследовательской деятельности позволило создать в объединениях Центра образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся эколого-системного способа мышления, ценностей устойчивого развития, социализации их сознания и использовать ее как средство, фактор и условие развития экологических ценностей и социокультурных потребностей обучающихся.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЯХ

Волобуева Э.В., Белгородская область, г.Старый Оскол, МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

Одна из характерных особенностей нашего времени: многие сейчас разбираются и в музыке, и в живописи, знают имена художников эпохи Возрождения, разбираются в компьютерах... и не знают названий птиц, порхающих возле дома, не могут отличить кедр от пихты. Сейчас тема воспитания экологической культуры очень актуальна. Необходимо донести до сознания детей, что люди не просто живут на Земле ради самих себя, а для того, чтобы выполнить новую биосферную функцию.

Занимаясь экологическим образованием школьников, наверное, каждый из нас задавал себе вопрос: как научить детей, обладающих знаниями, поступать в соответствии со своими знаниями? Практика показывает, что экологическое образование обучающихся в обязательном порядке должно иметь выход на практическую деятельность, на решение конкретных проблем.

Отличительной особенностью учреждений работы образования дополнительного В организации экологического воспитания детей являются: создание нестандартной, развивающей экологизированной среды; реализация комплексного подхода к экологическому воспитанию c участием специалистов соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества; в разнообразии форм и методов экологического воспитания.

Приобщение детей к социально-значимым экологическим проектам происходит через интеграцию базовых школьных знаний с образовательной средой дополнительного образования.

Выработанная современная структура станции позволяет реализовывать концепцию непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа, где одним из приоритетных направлений является организация реальной природоохранной деятельности. Мы отдаем приоритет формам работы, которые основаны на детских инициативах, на организации творческого приобретении ИХ досуга И социального опыта.

Наша станция является методическим центром реализации массовой природоохранной работы с сельскими школами. Мы взяли на себя разработку и внедрение эффективных форм и методов основных природоохранных акций, обеспечивая их методическим сопровождением. Основной целью проводимых экологических акций является объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, общественности для участия в практических делах по оздоровлению социально-природной среды. Станция ежегодно организует и проводит ряд природоохранных мероприятий:

- акция «Покормите птиц зимой», целью которой является привлечение школьников к проблемам сохранения и защиты наших пернатых друзей;
- «Живи, елка» эта акция призвана сохранить зеленые насаждения от варварского уничтожения и предложить им альтернативу в виде новогодних композиций;
- операция «Первоцвет», направленная на сохранение и защиту редких и исчезающих раннецветущих растений;
- экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», в рамках которого ребята чистят и благоустраивают школьную территорию, парки, сажают деревья и кустарники, очищают берега рек, благоустраивают родники, развешивают домики для пернатых друзей.

С 2003 года юные лесоводы сельских школ Старооскольского городского округа совместно со станцией юных натуралистов активно сотрудничают с Всероссийской некоммерческой организацией ГРИНПИС России. Каждую осень ребята принимают участие в экологических слетах, где учатся высаживать деревца на постоянное место.

Главной движущей силой в массовых экологических мероприятиях являются детские экологические отряды.

Практические дела отрядов, начиная с наблюдений за изменениями в природе, переходя в изучение влияния конкретных факторов, простейший мониторинг, приводят ребят к необходимости действий по изменению ситуации – к экологическим акциям.

Проведению любой экологической акции предшествует работа с применением различных форм: воспитательные беседы, экскурсии в природу, просмотр видеофильмов. Ведь, чтобы стать полноценным участником любой общественной акции, нужно сначала убедиться самому, что это действительно нужно. Кроме того, активность возможна только при условии эмоционального внутреннего протеста против экологического варварства.

Хочется отметить, что в ходе практической деятельности детей изменяется их отношение к проблеме сохранения окружающей их природы, так как это проходит не через пустые слова, а через реальные действия, которые они совершают собственными руками. И хочется верить, что наши дети не позволят уничтожить то, что принято ими под свою защиту. И поэтому мы считаем, что проведение экологических акций – это узловой момент в становлении личности высокого уровня экологической культуры.

## ДЕТСКИЙ МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИЙ: СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

Еремеева Е. Ю., Тимофеева Л.Г., СПбГДТЮ, ЭБЦ «Крестовский остров», Санкт-Петербург

Система дополнительного образования детей вносит большой процесс практической реализации идей вклад образовательной стратегии. К инновационным процессам относят и возрождение метода проектов в системе образования. Особенно актуально использование возможностей метода проектов дополнительном образовании детей, где образовательный процесс преимущественно выстраивается на основе деятельности обучающихся.

Метод проектов особенно актуален в коллективах экологобиологической направленности, где существует реальная потребность расширить спектр видов деятельности детей. Здесь накоплен учебнозначительный опыт педагогического сопровождения исследовательских проектов. Вместе с тем, как показывают опросы пополняющих коллективы эколого-биологической подростков, направленности, они далеко не всегда связывают свое будущее с наукой и проявляют к ней устойчивый интерес. Их увлеченность

биологией может быть основана на иных мотивах, например, на желании путешествовать, общаться со сверстниками, на эстетических чувствах, которые вызывает красота природы и т.д. Поэтому инновационно мыслящие педагоги настроены на поиск условий для полной реализации возможностей проектной деятельности экологобиологической направленности: на осуществление проектов практикоориентированных, творческих, коллективных.

В лаборатории агроэкологии и ресурсоведения (АИР) экологобиологического центра «Крестовский остров» был разработан и реализован на практике инновационный подход к организации проектной деятельности учащихся. Новизна подхода в том, что метод проектов понимается во взаимосвязи возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса: детей, объединяющего их коллектива, педагогов. При таком подходе проектная деятельность учащихся является не только средством их индивидуального развития, но и путем становления проектного коллектива, объединяющего детей и взрослых. Организация проектной деятельности учащихся становится стимулом и основой педагогического проектирования.

Общей целью совместного проектирования является музей природы. Все разнообразие тематики и форм детских проектов интегрируется его концепцией. При этом учащиеся являются не только потребителями музея, но и его творцами.

Условия реализации такого подхода включают следующие компоненты:

- образовательную программу лаборатории, обеспечивающую организацию проектной деятельности учащихся;
- модель совместной проектной деятельности учащихся и педагогов, направленной на создание общего интегрированного продукта музея;
- концепцию музея «Природа в Санкт-Петербурге», построенную на идее совместного проектирования учащимися и педагогами;
- концепцию и положение о конкурсе проектов «Новый век новые ресурсы», разработанные с целью презентации музейных проектов подростков.

Концепция содержания музея основывается на интеграции различных областей знаний, касающихся исследования и сбережения ресурсов природы. В содержании музея представлены области взаимопроникновения биологических и гуманитарных знаний, востребованных в повседневной жизни. Особо важен для организации

проектной деятельности учащихся принцип интерактивности экспозиции музея, во многом определяющий разнообразие проектов.

В основе модели совместной проектной деятельности педагогов и учащихся лежит педагогическое проектирование. Педагогами разрабатывается общая концепция содержания и интерактивного сопровождения музея, которая предусматривает их дальнейшую разработку подростками. Систему проектной деятельности учащихся представить пересечения ОНЖОМ виде трех компонентов: проектов, содержательного (тематика которая определяется содержанием музея), технологического (технологии выполнения проектов, разнообразные варианты их разработки) и процедурного (инвариантный алгоритм выполнения проектов).

Разнообразные формы разработки проектов были разбиты на классы творческих продуктов: «Коллекция» – систематизированные материалы или экспонаты для музея; «Экспозиция» – стенд, часть «Экскурсия» плакат; маршрут по сопровождающий текст; «Виртуальный продукт» – сайт или страница, презентация; «Литературный продукт» – эссе, сочинение, рассказ; «Иллюстрация» – рисунки, фотографии, фильмы; «Игра» – различные виды упражнений и игр, «Исследование» – исследовательский проект, направленный на разработку тематики музея. Процедурный предполагает соблюдение алгоритма компонент проектной деятельности и ее педагогического сопровождения на каждом этапе.

Описанный кратко предполагает подход удовлетворение образовательных потребностей учащихся cразными типами мышления восприятия, cразличной направленностью познавательных интересов.

#### РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иванов А.Р., ДДТ «У «Вознесенского моста», Санкт-Петербург

Одной из главных экологических проблем Санкт-Петербурга является загрязнение воздуха.

В настоящее время нет реальной альтернативы для бензинового и дизельного двигателей на транспорте. Этот способ получения энергии, кроме интенсивного потребления кислорода, опасен ввиду образования разнообразных продуктов сгорания. В неотрегулированных двигателях внутреннего сгорания происходит образование ядовитых оксидов азота и угарного газа — оксида углерода. Более 30% вредных веществ, поступающих в атмосферу благодаря деятельности человека, составляют выбросы автотранспорта. Бензиновые двигатели поставляют 50% антропогенных оксидов азота.

Среди последствий отравления продуктами сгорания следует назвать: заболевания дыхательной системы, проявления аллергии, первично токсические реакции, ослабление иммунитета.

В течение 2006-2010 во Дворце детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» в эколого-биологическом отделе проведена значительная работа по наблюдению экологической ситуации, связанной с состоянием атмосферного воздуха в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. Цель данного исследования заключалась в оценке риска для здоровья людей, вызванного присутствием диоксида азота и других вредных примесей в воздухе на улице. Для решения поставленной задачи нами использованы три способа оценки превышения в воздухе ПДК этого компонента: расчеты на основе литературных данных; расчеты методом прямого подсчета транспортных источников диоксида азота; химический анализ атмосферного воздуха.

Активное участие в этой работе принимали кружковцы эколого-биологического отдела Ксения и Белова Вячеслав. За время занятий в объединении Ксения ежегодно участвовала в городских олимпиадах по экологии, молодежных экологических форумах, за что была отмечена дипломами и грамотами. Неподдельный интерес к естественным наукам – вот основной источник успехов Ксении на данном поприще. Активная жизненная позиция, желание повлиять на ситуацию, связанную с экологией в родном городе, достучаться до тех, от кого зависит принятие важных решений, подвигло Ксению Белову заняться экологическим мониторингом, получить необходимые для этого принять участие в молодежных конкурсах природоохранной тематике. Федченко Вячеслав участвует в работе объединения «Экологический мониторинг атмосферы» с 2006 года. Творческий подход к решению задачи, поиск нового – вот что отличает Вячеслава в его занятиях экологией. Желание защитить полученные результаты, свою точку зрения в дискуссии с товарищами, педагогами и даже серьезными учеными позволяет Вячеславу ярко выступать на научно-практических конференциях и олимпиадах школьников. Его достижения отмечены дипломом 3-й городской экологической олимпиаде степени за участие в школьников 2007 года, дипломом 1-й степени за участие в 32-й Всероссийской конференции школьников по химии в 2009 году, дипломом 1-й степени за участие в международной «Биосолимпиаде» в 2009 году.

Проделанная кружковцами работа посвящена оценке загрязнения атмосферного воздуха и имеет ярко выраженный медико-экологический уклон. Авторы рассмотрели множество аспектов интересующей их темы. Поначалу казалось, что учащиеся

даже не понимают, чем занимаются. Как химический анализ примесей может быть способом оценки риска?

К счастью, недоразумение быстро рассеялось, так как ребята проявили неподдельный интерес к работе, хотя были многие существенные и оригинальные моменты исследования, но оно проведено вполне качественно. Отношение авторов к работе характеризует их как вдумчивых, социально активных людей, что тоже немаловажно. Методика работы была описана очень эксперименту. Эта часть подробно, с деталями по каждому квалифицированной работой, представляется сочетающей традиционные оригинальные методики. Особый интерес И расчету представляет опыт ПО величины сокращения продолжительности жизни. Такого рода работы всегда содержат экспертных (спорных) оценок, в них определенные допущения, но авторам удалось найти довольно удачный способ связи с реальными факторами. Они приводят всю схему расчета, изложенную емким профессиональным языком. Последняя часть работы сравнение влияния курения атмосферного загрязнения на уменьшение продолжительности жизни производит не такое сильное впечатление, предыдущие разделы, потому что многие другие социологические моменты снижают достоверность полученного авторами вывода. Так, по их оценкам, на участке Вознесенский – Садовая улица длиною 1 КМ интенсивность автомобильного движения в сентябре-октябре 2008-2010г.г. рабочие дни около 14 часов составляла 700-1200 единиц в час.

Авторами был предложен и опробован метод селективного обнаружения диоксида азота в воздухе. Так как разработанный ими метод не описан в литературе, необходима тщательная доработка для дальнейшего его использования в количественном анализе. Проведена оценка риска для здоровья людей, который возникает в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга за счет интоксикации антропогенным диоксидом азота. Ожидаемое уменьшение продолжительности жизни за счет этого фактора риска достигает 2.1 лет.

Педагогический опыт, накопленный в процессе этой работы, дал возможность внести коррективы в образовательную программу «Экомоделирование», по которой в настоящее время ведется обучение воспитанников Эколого-биологического отдела ДДЮТ «У Вознесенского моста».

## ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «МИР ПРИРОДЫ» ЛЕНИНГРАДСКОГО ЗООПАРКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Киреева Е.А., Ленинградский зоопарк, Санкт-Петербург

Программы являются авторской разработкой коллектива просветительного отдела Ленинградского зоопарка и реализуются уже пятый год.

Они представляют собой циклы ИЗ семи занятий разработаны как дополнение к школьным урокам по природоведению, биологии, географии, затрагивая вопросы, которые обычно остаются за рамками школьной программы. Занятия проводятся один раз в заранее установленные даты с октября по включительно. Для участия в информационно-просветительных программах Ленинградского зоопарка представители администрации образовательного учреждения или родители учащихся должны заключить договор о предоставлении образовательных услуг с «Ленинградский СПбГУП зоопарк». администрацией дополнительных условий набора (тестирования, собеседования, конкурса) не предусмотрено.

В ходе веселых занятий, сочетающих познавательную беседу, непосредственное общение с прирученными животными, мини-экскурсии по зоопарку, викторины и творческие задания, ребята знакомятся с особенностями строения, питания, размножения и развития разных животных, узнают множество фактов из их жизни. Предоставляется возможность потрогать и погладить животных, о которых идет речь, увидеть, как именно они передвигаются, едят, спят, общаются. На занятиях используются видеосюжеты, слайды, коллекции гнезд, яиц, перьев, погрызов и т.п. Для закрепления пройденного разработана серия учебных тетрадей с веселыми иллюстрациями и занимательными заданиями.

Кроме знаний, дети на занятиях получают опыт общения друг с другом, развивают коммуникативные умения, толерантность, социальную активность. Непосредственное общение с животными развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику, которая положительно сказывается на психике ребёнка и развитии головного мозга.

Использование образовательных возможностей, предоставляемых Зоопарком, позволяет поднять экологическое просвещение детей и подростков на принципиально новый уровень.

Занятия проводятся сотрудниками Просветительного отдела Ленинградского зоопарка, имеющими высшее специальное образование и опыт работы с детьми разного возраста. Все циклы могут быть адаптированы для воспитанников подготовительных групп детских садов, что достигается как за счет некоторого изменения формы изложения материала, так и за счет упрощения заданий для детей 6–7 лет.

Многие школьные учителя и воспитатели детских садов сотрудничают с нами уже не первый год, с удовольствием приводя классы на нестандартные занятия. Если в 2007-08 учебном году в программе принимало участие 11 групп (158 учащихся), то в 2009-10 учебном году это число увеличилось до 21 и 323 соответственно.

В настоящее время разработано шесть циклов: «Удивительные животные», «По странам и континентам», «От полюса до экватора», «Природа Ленинградской области», «Человек и животные» и «Поведение животных».

Отмечено, что после занятий многие ребята, при наличии времени, стараются продолжить знакомство с экспозицией зоопарка, интересуются другими формами просветительной и образовательной деятельности Зоопарка, например, разнообразными зоологическими и экологическими играми.

Уже давно в странах Европы перешли к практике проведения уроков для детей не только в классах за партами, но и в зоопарках, на природе, в музеях. Городские и муниципальные власти финансируют практически ежедневные посещения зоопарка для групп детских садов, для классов начальной школы — не реже раза в неделю и для средней и старшей школы — как минимум раз в месяц.

А почему бы и нашим школьникам (хотя бы младших классов) так не жить?! Ведь Ленинградский зоопарк предлагает большой выбор просветительных программ, в которые включены наблюдения за животными и знакомство с обитателями Ленинградской области, увлекательные интерактивные занятия на территории Зоопарка и уникальные лабораторные исследования.

Наши программы получили положительный отзыв от специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, в котором отмечено, что программы позволяют значительно обогатить и систематизировать внеклассную работу с учащимися, разнообразить занятия с воспитанниками садов. Они рекомендованы в качестве дополнения к развивающим занятиям в ДОУ и школьным урокам по природоведению и биологии.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОУ ДОД «ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. САРАТОВА

Коробков С.Д.,

#### ГОУ ДОД «Областной детский экологический центр», г. Саратов

B соответствии реализацией илей Национальной c образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на содержания российского образования, подрастающего поколения к здоровой полноценной жизни в условиях безопасной окружающей природной И социальной среды чрезвычайно представляется актуальной важной И жизненно проблемой педагогической науки и практики.

Экологическое образование — процесс формирования гармоничных отношений ребенка с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью. Таким образом, экологическое образование является важнейшим компонентом профилактической работы по формированию и укреплению здоровья детей.

В этой связи в ГОУ ДОД «Областной детский экологический центр» предпринимаются различные меры и используются следующие группы технологий:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии обучения здоровью и воспитание культуры здоровья.
- Контроль состояния здоровья обучающихся.

#### Здоровьесберегающие технологии в ОДЭЦ

В Экологическом центре в настоящее время имеются все возможности осуществлять оздоровление детей с помощью имеющихся педагогических средств и методов работы. Этому способствует, прежде всего, многопрофильность Центра, в котором представлены разные направления видов деятельности в объединениях, обладающие оздоровляющим потенциалом.

Улучшение и сохранение здоровья детей возможно применении здоровьесберегающих педагогических компетентном технологий педагогами дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы ОДЭЦ разработаны с оздоровительного педагогического учетом аспекта процесса. Реализация учебных программ эколого-биологической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой и естественнообеспечивает ребенку научной направленностей оптимальную двигательную активность, физическую разрядку, формирование

правильной осанки, устранение гиподинамии, приведение деятельности центральной нервной системы и работы внутренних органов в активное состояние.

В Экологическом центре сложились оптимальные условия, способствующие не только профилактике, но и коррекции нарушенных функций под воздействием природы.

#### Технологии обучения здоровью и воспитание культуры здоровья

Формы организации обучения определяются образовательной программой, в которой излагается объем материала, и указываются экскурсии, проведение самонаблюдений, введение паспортов здоровья, лабораторно-практических работ и т.д. Среди всех организационных форм обучения здоровому образу жизни и воспитания культуры здоровья важнейшее значение в ОДЭЦ отводится самому занятию. При обучении основам здорового образа жизни на занятиях используются такие интерактивные методы, как групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра и рефлексия.

Следует помнить, что работа учреждения дополнительного образования может считаться полноценной и эффективной тогда, когда в полной мере и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

#### Контроль состояния здоровья обучающихся

Контроль состояния здоровья обучающихся Экологического центра предусматривает несколько уровней: входная диагностика (начало учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (конец учебного года).

Эффективность использования в образовательном здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий оценивается по результатам теста САН (самочувствие, активность, настроение), цветовому (модификация Люшера), опроснику тесту теста «Исследование представлений о здоровом образе жизни» (авторы О.С. Васильева и Е.В. Журавлева), индивидуальным данным самоконтроля за уровнем здоровья («Дневник здоровья»), оценке тревожности (тест Ч.Д. Спилбергера (США), адаптированный Ю. Л. Ханиным «Школа самооценки уровня тревожности»).

Вывод: система образования является не менее важным фактором здравоохранения, чем медицина, а в плане профилактики – более важным. Выражением такого понимания и становится принцип: здоровье через образование.

#### ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ЭКОМОНИТОРИНГ МАЛЫХ РЕК И ПОБЕРЕЖЬЯ ФИНСКОГО ЗАЛИВА»

#### Куликова Г.Н.,

### ГОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров»

В октябре 2009г. в Центре детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров» прошла юбилейная Десятая конференция «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива».

Первая конференция была проведена в сентябре 2001 года в рамках проекта «Экомониторинг южного берега Финского залива», разработанного экологической секцией и получившего на конкурсной основе грантовую поддержку от Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга. Проект выполнялся при содействии МОМЭО «Друзья Балтики»

Впоследствии конференция проводилась и проводится в рамках проекта «Наблюдение рек» при поддержке Международной Коалиции «Чистая Балтика» и муниципального проекта «Наша среда обитания — Город Ломоносов» при поддержке Администрации МО г. Ломоносов.

Традиционно в конференции участвуют школьники и педагоги Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Прежде всего, это учащиеся ЦДТТ «Город Мастеров», санкт-петербургских гимназии № 426 и школ № 137, 417, 421, 430, 436, 437, 439, 466, 567, 602, учреждений дополнительного образования: ДДТ «У Вознесенского моста, ДДТ «Павловский», ЭБЦ ДДТ Приморского района, образовательных учреждений Ленинградской области: Аннинской, Русско-Высоцкой, Большеижорской школ, ЦДОД г. Приморска, ДЦЭР г. Лодейное поле и другие.

Экологические проблемы, которые рассматривают школьники, касаются состояния рек и акватории Финского залива, чистоты воздуха, состояния охраняемых территорий и территорий школ, влияния различных факторов на здоровье детей и взрослых, действий для будущего, как важной составляющей устойчивого развития в наших регионах.

Конференция способствует социализации и повышению коммуникативной компетентности школьников, повышает владение новыми информационными технологиями. Представление докладов сопровождается компьютерными презентациями в полном объеме конференции.

На конференции присутствуют депутаты Муниципального совета, которым не безразлично состояние территории и исследования

школьников. Теплая дружественная обстановка создает хорошее настроение у школьников и педагогов, располагает к доверительному общению, способствует активности учащихся.

По последних конференций итогам четырех выпущены сборники материалов, где опубликованы тезисы докладов участников. Тезисы докладов распределены по рубрикам, как и доклады на конференции. Первая и главная тема конференции: чистые реки – чистый Финский залив, и эта рубрика бывает всегда. Остальные рубрики бывают в зависимости от тематики поступивших заявок на экологический мониторинг, сохраним природное культурное наследие, почва – незаменимый природный ресурс, среда обитания и здоровье людей и последняя – взгляд в будущее. Важным моментом является резолюция конференции, в которой выражены забота и боль за состояние своей среды обитания и обращение к людям с просьбой беречь природное наследие.

автор получил авторский экземпляр. Каждый каждого выпуска предоставляется муниципальному материалов Совету Муниципального образования город Ломоносов и НМЦ Петродворцового района. С материалами конференции можно в библиотеке №4 города Ломоносова. Сборник ознакомиться в методический материалов представлен также «Крестовский остров" СПбГДТЮ, также сборник материалов за 2007 год принимал участие в конкурсе методических материалов в Москве в Федеральном эколого-биологическом центре, сборники за 2006, были представлены на выставку методической 2007, 2008гг. продукции, организованную ГЦРДО СПбГДТЮ в 2009–20010 учебном году.

Проведение конференции помогает повысить значимость исследовательской и проектной работы школьников, способствует повышению их уровня культуры.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лагутенко О.И.,

ГОУ ДОД Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга

Важнейшей задачей экологического образования является воспитание личной ответственность каждого за состояние окружающей среды и обучение жизни в гармонии с природой.

Для этого, во-первых, нужна хорошая теоретическая подготовка: осмысление целостности биосферы, видение взаимосвязей и

взаимозависимостей компонентов экосистемы, понимание значения биоразнообразия как необходимого условия для устойчивости биосферы, место и значение человека в природе.

Во-вторых, важно, чтобы эти знания учащиеся могли ежедневно применять в повседневной жизни: умели экономить такие ресурсы, как воду, электроэнергию, газ, различные материалы; осуществлять осознанный выбор покупок с учетом дальнейшей судьбы упаковки; способствовали обогащению флоры и фауны города путем участия в его озеленении и привлечения птиц; обладали экологической культурой поведения на природе; ответственно относились к своим домашним животным.

А это становится возможным тогда, когда учащийся почувствует красоту и гармонию природы, научится сопереживанию ей. Таким образом, «формула» экологического образования может звучать так: узнай, почувствуй, чтобы научиться делать.

В общеобразовательной школе главный акцент делается на приобретение знаний по различным дисциплинам. В учреждениях дополнительного образования большое внимание уделяется эмоционально-ценностной составляющей образовательного процесса. У учащихся появляется много возможностей и стимулов научиться применять знания на практике, Этому способствует:

- наличие высококвалифицированных кадров,
- специфическая материально-техническая база (зооуголки с соответствующим оборудованием, лабораторное (включая полевое) оборудование, наличие оранжерей, теплиц, учебно-опытных участков и т.д.),
- тесные связи с НИИ, вузами города и экологическими организациями,
- организационная мобильность возможность оперативно создавать и внедрять собственные программы, отвечающие запросам учащихся и потребностям современного общества, направленность этих программ на всестороннее развитие личности ребенка,
- меньший по сравнению со школой коллектив учащихся, что дает возможность широко использовать игровые формы обучения, индивидуально подходить к каждому ребенку.

В больших возможностях системы дополнительного образования можно убедиться на примере работы Эколого-биологического Центра (ЭБЦ) ДДТ Приморского района, который уже более 20 лет осуществляет планомерную программу непрерывного экологического воспитания от дошкольников до старшеклассников. ЭБЦ принимает

учащихся 6 ДО 17 лет на бюджетные места ПО десяти которых образовательным программам, среди программы экологическому образованию («Азбука природы», «Бельчонок Рыжик и другие»), где на занятиях происходит погружение детей в экологическую сказку, встречи с живыми дикими домашними животными, экологические походы «Полевая экология», на которой происходит знакомство с законами природы непосредственно в природе; «Микробиология» отвечает запросам учащихся, которым важно не только постигать глубины науки, но и самостоятельно работать на современном оборудовании в лаборатории; «Окружающая среда и здоровье человека» имеет особую актуальность, учитывая последние исследования состояния здоровья школьников Санкт-Петербурга.

В ЭБЦ учащиеся имеют возможность заниматься ландшафтным дизайном, оформляя территорию вокруг ДДТ, комнатным используя обширную коллекцию цветоводством, комнатных растений, зоологией, занимаясь в мини-зоопарке Центра. Огромное значение придается проектной деятельности учащихся. В ЭБЦ кроме исследовательских, реализуются природоохранные проекты (например, «Строим Птицеград»), социальные проекты (например, выездная группа проводит демонстрации животных для детей-инвалидов и детей из детских домов), есть группа экскурсоводов в природу среди учащихся.

В ЭБЦ работают десять педагогов, семь из них имеет высшую квалификационную категорию, пять имеют государственные награды, два педагога имеют ученую степень кандидата наук, три являются аспирантами и успешно совмещают преподавание в Центре с научной работой и работой со студентами. Отсюда высокие уровень преподавания и результативность учащихся. На базе ЭБЦ совместно с СПбАППО несколько лет проводятся курсы повышения квалификации учителей.

Несмотря на тесное взаимодействие со школами района, возможности ЭБЦ еще до конца не исчерпаны. Тесное сотрудничество между школой и дополнительным образованием, несомненно, не только приведет к улучшению экологического образования в районе, но повышению культуры учащихся в целом.

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Лазоренко О.С., Быстрова Н.Ф.,

ГОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров»

Одна из ключевых идей концепции устойчивого развития — развитие общества и экономики в пределах, которые определены окружающей средой, ее ресурсами и способностью к самовосстановлению.

Чтобы обеспечить такое развитие, общество должно опираться как уважительное отношение такие принципы, на окружающей среде и забота о собственном месте проживания; улучшение качества жизни настоящего и будущих поколений; Земли И биологического разнообразия; сохранение экосистем сообществ обеспечивать возможность местных самостоятельно качество местной окружающей среды.

Многим знакомы слова американского эколога О. Леопольда: «Каждый участок леса должен давать своему владельцу не только доски, дрова и столбы, но еще и образование. Этот урожай мудрости всегда под рукой, однако, его не всегда пожинают». На наш взгляд, грамотно разработанное полевое исследование может рассматриваться как одно из средств образования для устойчивого развития.

Экспедиция – одна из основных форм как туристскокраеведческой, так и эколого-биологической работы со школьниками. В обучающем аспекте преимущество живых «экспонатов» и объектов в их естественной среде обитания по сравнению с рисунками и методичками усиливает восприятие окружающего мира, воздействует на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка, дает возможность более прочного и надежного усвоения понятий и закономерностей. Кроме того, полевые исследования дают заметный эффект в области физического воспитания и закаливания подростков, а пребывание на свежем воздухе и активная физическая работа способствуют улучшению их здоровья. Экспедиция дает возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, а хорошую подготовку дальнейшим дает самостоятельным занятиям в избранном направлении.

В качестве субъектов полевого исследования одновременно выступают как обучаемые, так и обучающие. Это в первую очередь связано с тем, что результатом полевого исследования может быть знание, новое как для обучаемых, так и для обучающих.

Наш опыт организации экспедиций на особо охраняемые природные территории (ООПТ), как имеющие официальный статус, так и проектируемые, позволяет нам выделить следующие основные

задачи, которые ставятся в ходе комплексной экологической экспедиции:

- изучение видового состава растений и животных;
- знакомство с методами изучения природных объектов в разных средах обитания;
- выявление экологических связей между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- обследование территории с целью выявления нарушений режима ООПТ, которые могут угрожать гибели редких и охраняемых видов;
  - приобретение навыков исследовательской работы;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие экологической ответственности.

Экспедиционная деятельность дает учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогает выработать способности анализировать факты, выявлять причинно-следственные связи, формировать практические умения по анализу различных экологических ситуаций. например, при сравнении природоохранного режима на территориях, имеющих разный статус (Водлозерский национальный парк и проектируемый региональный комплексный заказник «Ореховский»), учащиеся смогли определить различия в уровне антропогенной нагрузки на изучаемые территории. Ими были определены параметры для сравнения и проведен анализ.

Выбор методов и средств мониторинга окружающей среды зависит не столько от того, какие параметры окружающей среды необходимо исследовать, сколько от цели конкретного исследования. В определенных случаях визуальные методы, способы биоиндикации и другие дают не менее ценную информацию, чем количественные характеристики, полученные инструментальными методами.

В экологической экспедиции создаются благоприятные условия для совместной работы школьников и педагогов. Участие в организуемых в экспедиции видах деятельности воспринимается не как навязанное обязательное обучение, которое зачастую несет элемент психологического отторжения, а как свободный выбор самих участников экспедиции.

Важной задачей экологической экспедиции является развитие у обучающихся навыков анализа результатов полевых наблюдений, учетов, исследований. Результатом этой деятельности становятся исследовательские работы, представляемые учащимися на конференциях и олимпиадах различного уровня.

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ «ЗЕЛЕНЫЙ ОАЗИС»

Малышева З.В.,

ДДЮТ «У Вознесенского моста», Санкт-Петербург

Наш эколого-биологический отдел работает с 1986 года. За это время выросло не одно поколение воспитанников, а некоторые вернулись в родные стены уже в качестве педагогов дополнительного образования. Сегодня двери нашего отдела открыты для детей от пяти до восемнадцати лет. Кому-то мы помогаем сделать первые шаги в мир природы, провести своё первое научное исследование, а кому-то выбрать будущую профессию.

Исторический центр города Санкт-Петербурга изначально застраивался очень плотно, имел очень мало зелёных зон, парков и скверов. Здесь до сих пор преобладают маленькие дворы-колодцы, со всех сторон окружённые стенами, где есть места для автомобилей и гаражей, детских площадок, а для деревьев и цветов места не остаётся. Сегодня, заботясь о здоровье и здоровом образе жизни петербуржцев, Губернатор и Правительство города внедряют в жизнь программу «Дворы и фасады Санкт-Петербурга», для облагораживания и озеленения дворов города.

Наш Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» расположен в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, в самом центре города. Как и многие жители нашего района, мы являемся счастливыми обладателями такого дворика. Вокруг один камень, и ничего кроме камня. У воспитанников нашего отдела возникла мысль: почему бы не использовать этот маленький участок земли? Так был разработан научно исследовательский проект «Зеленый оазис», который в первую очередь создавался для развития практической научно-исследовательской базы для ДДЮТ.

Задачи проекта включали себя: придание дворику эстетического вида своими силами; доступность созданной базы для дворца жителей двора; развитие воспитанников И детях познавательного интереса к живой природе «неживого двора» путем проведения занятий под открытым небом.

Концептуально новым являлось то, что дети собственноручно занимались обустройством двора и созданием класса под открытым небом, привнося свои идеи и пожелания. Доступность созданной базы в дальнейшем позитивно сказывалось на развитии проекта.

Эксперименты по созданию экологических оазисов очень популярны в нашем городе. Однако все эти проекты имеют

специфический характер и только местное значение, требуют больших материальных ресурсов, окупаются длительное время. Мы же смогли создать маленький зелёный оазис, не требующий больших финансовых и иных затрат.

Актуальность нашей разработки заключается в том, что своими силами, в своём дворе можно создать маленький уютный уголок, в котором смогут отдыхать как дети, так и взрослые, реализуя не только экологические, но и социальные потребности. Жизнь старшего поколения петербуржцев-ленинградцев связана с центром города, с такими дворами и коммунальными квартирами. Что ожидает новое поколение?

Многие петербуржцы продолжают жить в Адмиралтейском районе. Содержание вредных примесей в воздухе района повышается. С начала 1990-х годов особенно ухудшилось качество воздуха в городе, несмотря проведенные мероприятия, на связанные автодороги. Несмотря на постройкой кольцевой TO. сооружения на 90% построены, город испытывает чрезвычайные ситуации, связанные с потоками загрязнений, поступающих атмосферу.

Сейчас в Санкт-Петербурге, на наш взгляд, наблюдается дефицит зеленых насаждений. Авторам разработки представляется наилучшим вариантом использование районных дворов-колодцев. Такие дворы полностью окружены высокими стенами домов, которые их затеняют. Здесь отсутствуют ветры и более влажно, чем на прилегающих улицах. Дворы почти все заасфальтированы, но это не исключает возможности создания «зеленых оазисов». Растения такой среде работают как биологические системы очистки. Они способны перерабатывать отходы в безвредные вещества, что можно будет использовать для биологического разрушения отходов и загрязнителей. Одной ИЗ сфер применения проекта является включает социальная, которая В себя развитие экологобиологического кругозора не только у детей, но и всех жителей двора-колодца; расширение социальных связей путем развития вовлечение жителей двора в общественно мероприятия (субботник); использование результатов (цветов) для поздравления жителей двора-колодца; развитие семейного досуга.

Проект был представлен воспитанницей Дворца на Всероссийском конкурсе «Научное творчество молодежи» во Всероссийском Выставочном центре в Москве.

Дворик — зеленый оазис должен стал светлым и радостным воспоминанием о детстве на всю жизнь!

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «КРЕСТОВСКИЙ ОСТРОВ» С ПАРТНЕРАМИ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Машарская Н.Я., Полоскин А.В., ГОУ ЦО «СПбГДТЮ», ЭБЦ «Крестовский остров», Санкт-Петербург

Воспитание экологической культуры детей И молодежи напрямую зависит от осознания всем педагогическим сообществом образования, ЭТОГО аспекта В системе профессиональной компетентности педагогов и личного примера во взаимоотношениях с природой. Только разнообразная деятельность, направленная на решение актуальных проблем окружающей среды, на пропаганду знаний и идей устойчивого развития, поддерживаемая комплексом методических ресурсов, способна обеспечить эффективность процесса воспитания экологической культуры у подрастающего поколения.

#### Системный подход и творчество

Благодаря богатой ресурсной базе, многолетним традициям в методической и организационной деятельности ЭБЦ и Санкт-Петербургского Дворца творчества в целом удается поддерживать структуру сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и другими организациями-партнерами. Среди них есть:

- Органы городского уровня: Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
  - Государственные учреждения общего и дополнительного образования, это более 40 школ и учреждений дополнительного образования, Всероссийский детский центр «Орленок», федеральный детский эколого-биологический центр;
  - Высшие учебные заведения и НИИ (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Аграрный университет, ЗИН РАН, БИН АН РФ, ИЭМ АМН и др.);
- Природоохранные учреждения и заповедники: Кандалакшский, Алтайский, ГКЗ «Раковые озера», Морская Биостанция СПБГУ, Биостанция ЗИН РАН «Рыбачий»;
- Общественные организации: Федерация экологического образования Санкт-Петербурга, Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета», Санкт-Петербургское Общество естествоиспытателей, «Балтийский фонд

природы», Молодежная общественная экологическая организация «Друзья Балтики»;

- Музеи и выставочные комплексы: Ленинградский зоопарк, ТРК «Планета Нептун», Океанариум, Зубропитомник и центр «Лесная сказка»;
- Научно производственные организации: НПО «Крисмас+», НПО «Радар», компания «Аквафор», ООО «Издательство Эксмо»;
- Средства массовой информации: журналы «Костер», «Внешкольник», «Биология в школе», серия «РОСТ» городского Центра развития дополнительного образования ГОУ ЦО «СПбГДТЮ»;

Мы перечислили организации, наиболее часто выступающие в роли наших партнеров, всего же при проведении экологообразовательных мероприятий в ходе последних трех лет работы ЭБЦ «Крестовский остров» сотрудничал более чем с 50-ю организациями.

Почти четыре года центр работает В новых, благоприятных условиях, и педагогический коллектив понимает, что эффективнее необходимо использовать разные формы взаимовыгодного сотрудничества, расширять спектр образовательных услуг, таких как обмен специалистами при работе в экспертных советах, жюри конкурсов, конференций и олимпиад, проведение помощь в получении и распространении информации; лекций; кооперация В использование организационного ресурса и материально-технической базы.

Ниже мы приводим примеры мероприятий и экологообразовательных проектов, которые могли осуществиться только в сотрудничестве между различными коллективами:

Городской праздник «День птиц», конкурс природоохранных проектов в школах и УДО, смотр экологических практик и экспедиций при финансовой поддержке Комитета по природопользованию.

**Городской конкурс «Биопрактикум»** для старшеклассников при участии специалистов СПбГУ, РГПУ и поддержке компании «Аквафор» и НПО «Крисмас +.

Городской конкурс «Новый век - новые ресурсы» совместно с общественными организациями и Санкт-Петербургским государственным университетом культуры и искусств.

*Медико-биологическая олимпиада* при участии медицинского факультета СПБГУ.

*Городской конкурс-путешествие по музеям «Большая регата»*, совместно с ТРК «Планета Нептун» – Океанариумом.

*Ежегодная конференция «Исследователи природы Балтики»*, совместно с общественной природоохранной организацией Общества естествоиспытателей биолого-почвенного факультета СПбГУ.

Экскурсионнно-выставочная программа на природных объектах центра (тропические растения, экзотические насекомые, мини-зоопарк и коллекция аквариумных рыб) совместно со школами города, при поддержке средств массовой информации.

Опыт проектной деятельности способствует созданию мощного детско-юношеского сообщества с активным привлечением выпускников центра, которому оказываются по силам большие региональные и открытые мероприятия для школьников.

Прежде всего это олимпиады по биологии и муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады; открытая научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего» с участием 5-6 регионов России; межрегиональный конкурс «Инструментальные окружающей *среды*»,возглавляемый НПО специалистами «Крисмас+»; региональный этап детского экологического форума планета», проводимый совместно 3П **ЛЮТ** «Зеркальный».

#### Педагогическое общение и личностный рост

Бесспорно, большое значение для продуктивного взаимодействия коллег имеет позитивный микроклимат в коллективе, создание психолого-педагогических условий для самовыражения и заботы о профессиональном росте, когда учитываются интересы всех партнеров. Руководство ЭБЦ «Крестовский остров» всегда поддерживает инновационные технологии в работе с педагогами, несмотря на организационные и финансовые трудности.

Всероссийский педагогический семинар по экологическому образованию проводится совместно с СПбАППО и ЗАО «Крисмас+» уже седьмой раз, в них приняли участие более 500 педагогов из 45 регионов России от Калининграда до Хабаровска, и представители других республик — из Казахстана, Украины, Латвии. А это новые контакты и инновационный опыт.

Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» по эколого-биологической номинации проводился в СПБГДТЮ уже в шесть раз при широкой поддержке СПбГУ, СПбАППО, общественных и научнопроизводственных организаций. Благодаря этим конкурсам двое

коллег стали победителями, обладателями хрустального ключа, а еще двое педагогов центра заняли вторые призовые места.

Участники городского методического объединения Учреждений дополнительного образования города при финансовой поддержке Комитета по природопользованию за последние три года смогли выехать на два семинара для изучения опыта работы финских и эстонских коллег по концепции «Образование в условиях устойчивого развития» и сами поделились новыми подходами в экологическом образовании учащихся Петербурга на совместной Российско-финской конференции осенью 2009 года. Среди ее организаторов также были преподаватели Академии постдипломного педагогического образования.

Пробуждение в педагогах интереса к использованию компьютерных технологий и телекоммуникаций в образовательном процессе происходило в нашей среде достаточно быстро и успешно благодаря молодым, и хорошо подготовленным кадрам. Лаборатория информационных технологий центра функционирует около 10 лет и сделала много полезного для создания единого информационного пространства среди партнерских организаций, для разработки и поддержке сайтов, направленных на поиск целевой аудитории по различным проектам и выпуску компакт-дисков с методическими материалами.

Педагогические контакты осуществляются через методическое сопровождение деятельности системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге, основными традиционными способами которого считаются:

- творческие объединения, городские методические объединения, сетевое взаимодействие по организации массовых мероприятий;
- информационно-консультативная поддержка, сбор, обработка, анализ информации по различным вопросам, создание банков данных по педагогическим технологиям, достижениям, литературе, видеоматериалам;
- научно-методическая поддержка, исследовательская и экспертная работа, разработка методических рекомендаций и пособий;
- нормативно-правовая поддержка, распространение программно-методических материалов, правовой документации, издаваемой органами управления, помощь в подготовке к аттестации;

- материально-техническая поддержка, содействие в комплектовании кабинетов оборудованием, наглядными пособиями и методическими материалами.

#### Возможности и перспективы развития

В ближайшей перспективе эколого-биологический центр «Крестовский остров» планирует развивать сотрудничество в области экологического образования с коллегами и организациями стран Балтийского региона. И в этом нас убеждают результаты двух прошедших в 2009 году выездных семинаров и совместная конференция. Накопленный опыт зарубежных коллег по воспитанию экологической культуры учащейся молодежи может привнести в нашу работу новые педагогические технологии.

Активно заняться разработкой дистанционных форм образования школьников и первым шагом в этом направлении могла бы стать серия компакт-дисков с экологическими играми.

Шире использовать проектную и практическую деятельность по защите и улучшению окружающей среды в тесном сотрудничестве с общественными организациями города и регионов.

Добиваться приоритетного отношения и финансовой поддержки среды научного сообщества школьников, их профессионального роста как будущих исследователей в содружестве с ВУЗами и НИИ.

Пропагандировать в педагогической среде значительный культурно-образовательный потенциал эколого-биологических музеев и продолжать работу по созданию в стенах центра музея природы Санкт-Петербурга.

## ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРСА «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мельник А.А., НПО «Крисмас+», Санкт-Петербург Орлова И.А.,РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

Отставание духовно-нравственного воспитания общества от успехов науки и техники привело к тому, что человечество, овладев колоссальной энергией и современными технологиями, стало похоже на ребенка, которому дали поиграть с оружием.

В настоящее время экологическое образование, целью которого является формирование экологической культуры, это не просто новое направление в развитии образовательных систем, это новый смысл и цель образовательного процесса.

Учитывая, что деятельностный компонент в экологическом образовании является доминирующим, организация и реализация

школьных исследовательских работ экологической направленности в системе основного и дополнительного образования весьма актуальна.

Инструментальные исследования окружающей научности, базирующиеся на принципах систематичности, региональности, вариативности, интегративности, проблемности, профессиональной социальной личностной значимости, направленности, обладают большим воспитывающим и развивающим потенциалом.

Школьная исследовательская работа выполняется по аналогии с различными выпускными квалификационными работами (курсовые и дипломные работы, магистерские диссертации) учреждений высшего профессионального образования, TO есть включает целеполагания, информационно-поисковый, теоретико-обобщающий, экспериментально-аналитический, результативно-оценочный. каждом этапе происходит формирование и развитие соответствующих общеучебных, общелогических, общетрудовых, как так И специфических исследовательских умений.

Рассмотрим их в соответствии с этапами учебного исследования.

- На этапе целеполагания формируются осознание и формулировка цели исследования, разработка плана исследования в соответствии с этой целью;
- информационно-поисковом совершенствуются этапе библиотечно-библиографические умения (умение пользоваться справочно-библиографическими материалами, составлять заявку; осуществлять поиск литературы, используя библиографические данные; библиографическое составлять описание источника литературы на основе действующего ГОСТа), умения отбирать нужную информацию из найденных источников литературы (умение выделить главное из текста, оценить значение для организации исследования);
- на теоретико-обобщающем этапе: правильно выделять те теории, на которые будет необходимо опираться при проведении учебного эксперимента, раскрыть сущность теорий, обобщить теоретические положения, установить их взаимосвязь, правильно использовать на различных этапах работы;
- на экспериментально-аналитическом этапе: обращение с лабораторной посудой, распознавание веществ по физическим и химическим свойствам, проведение лабораторных операций и др.; умения синтезировать вещества, вести наблюдение за поставленным экспериментом, описывать полученные вещества, делать выводы на основе наблюдений);

- на результативно-оценочном этапе: умение интерпретировать полученные результаты (делать выводы), т.е. соотносить цели и результаты; умение наглядно представить полученные результаты с помощью символико-графических средств в виде таблиц, графиков, рисунков, схем в электронном и печатном вариантах, умение написать работу в соответствии с требованиями, умение создать презентацию, умение выступить с докладом.

В содержании исследовательских работ можно выделить следующие направления:

- 1. Мониторинговые исследования составных частей геосфер.
- 2. Исследования прикладного характера (анализ продуктов питания, моющих средств и т. д.).

Педагогический эффект школьных исследовательских работ заключается в том, что они способствуют глубокому, прочному и осознанному усвоению химических, эколого-химических знаний, созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса, формированию допрофессиональной экологической компетентности учащихся, их потребности к самообразованию.

Экологическая компетентность предполагает наличие у индивида целостной системы знаний об экологии, о достижениях научнотехнического прогресса в этой области, включение этих знаний в систему его морально-этических ценностей, умение и потребность использовать их как в повседневной, так и в профессиональной деятельности, целостный экологический взгляд на взаимоотношения человека, общества и биосферы.

Всероссийский конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» проводится на протяжении 6 лет учебным центром ЗАО «Крисмас+» совместно с комитетами правительств Санкт-Петербурга Ленинградской области, вузами И Петербурга. Цель конкурса: развитие у школьников интереса к учебно-исследовательской деятельности. Важное место в конкурсе занимают исследовательские работы экологической направленности. В исследовательских работах школьники с большим интересом исследуют разнообразные экологические проблемы объектов своей местности. При этом школьники проявляют умения выявлять проблемы, находить пути их решения. Важная часть деятельности участников конкурса – природоохранная, в ходе которой они познают культуру и природу родного края, становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения. При этом совершенствуются навыки не только в области

исследований, но и в публичном представлении результатов своей работы.

5 3a лет школьниками были представлены результаты исследования большого количества природных объектов различных регионов России ПО таким показателям, как химические, биологические, физические и т.д. Многие объекты нуждаются в проведении мероприятий по восстановлению, встречались объекты и с благополучным состоянием. В задачу юных исследователей входило выявление экологических проблем, при их сохранению предложений ПО экологического благополучия. Для того, чтобы результаты исследования были максимально достоверны, важную роль играет владение инструментальными методами исследования, достаточными знаниями в области экологии, а также химии, биологии и физики.

Разные использовали В своей авторы деятельности простейшие средства (например, сачки гидробиологические), так и более совершенное оборудование (например, прибор шумомер). Исследования химических показателей производилось в учебных химических лабораториях, а в полевых условиях – портативными измерения. Наиболее совершенными портативными средствами учебных исследований участниками конкурса признаны учебно-методического комплекты состава «Экологический практикум» производства ЗАО «Крисмас+» (Санкт-Петербург). Это тест-системы для исследования воды, почвенных вытяжек продуктов питания, тест-комплекты, портативные «Пчелка-У», «НКВ», «НКВ-Р», санитарно-пищевая лаборатории лаборатория «СПЭЛ-У» и др. Работают с этими наборами, как старшие школьники, так и школьники младших классов.

Результаты своих исследований участники должны грамотно оформить в виде исследовательской работы, а также подготовить доклад и иллюстративный материал (чаще всего это мультимедийная презентация) к публичной защите на конференции.

Источники информации.

- 1. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды». Методические рекомендации. Под ред. Мельника А.А. СПб.: Крисмас+, 2009. 55 с.
- 2. Районный V этап Межрегионального конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды». образовательных Сборник работ учреждений тезисов Выборгского района Ленинградской области. Под

- А.А.Мельника, Н.А.Рассахатской. СПб.: Крисмас+, 2010. 35 с.
- 3. V Межрегиональный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды». Сборник материалов /под ред. А.А.Мельника, М.В.Буевой СПб.: Крисмас+, 2010. 196 с.
- 4. Сайт конкурса http://www.eco-konkurs.ru/

#### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ЗАПОВЕДНАЯ СМЕНА» АСТРАХАНСКОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА

Mex H.B.,

ФГУ «Астраханский гос. природный биосферный заповедник», г. Астрахань

особо Согласно Федеральному закону «Об охраняемых природных территориях» (от 14.03.1995 № 33-ФЗ) и принципам заповедного дела основными задачами особо охраняемых природных территорий (ООПТ) являются «охрана территории», исследования» и «экологическое просвещение». Опыт показывает, что заповедного режима происходят нарушения не только стремления людей получить выгоду от браконьерского использования природных ресурсов, НО И нередко из-за «незнания границ заповедника» И «непонимания целей организации функционирования заповедников».

В этой связи основными задачами экологического просвещения являются профилактика нарушений заповедного режима посредством проведения разъяснительной работы о целях и задачах создания ООПТ и особенностях режима их охраны; организация и проведение эколого-просветительских мероприятий, способствующих поиску среди местного населения союзников в деле охраны природы и повышению экологической культуры молодежи и населения в целом. Для успешной реализации этих задач необходимо объединение усилий и опыта специалистов всех структурных подразделений ООПТ — научного отдела, отдела охраны и отдела экологического просвещения.

Примером такого объединения усилий является организация и «Заповедная проведение экологических лагерей смена» ДЛЯ школьников, селах, проживающих В расположенных непосредственной близости к территории Астраханского заповедника. Программа экологического лагеря предусматривает целый комплекс теоретических и практических занятий, проводимых в традиционных, интерактивных и игровых формах, что позволяет детям не только углубить свои экологические знания, но и развить природоохранные и научно-исследовательские умения и навыки.

«Заповедная смена» проходит в течение 7 дней, каждый из которых посвящен изучению той или иной «заповедной науки» и получает соответствующее название: «День птиц», «День ботаники», «День ихтиологии» и т.д. Основные формы работы с детьми: лекции, экскурсии, практические и лабораторные занятия, работа в малых группах, ролевые игры, викторины и др. Это позволяет максимально разнообразить учебный процесс. Большое внимание при работе с уделяется созданию благоприятной психологической атмосферы и «творческой среды свободной активности», сделать каждый день насыщенным, интересным эффективным. Каждый день участники получают новые знания по теме, имеют уникальную возможность побывать в роли научного сотрудника (орнитолога, ботаника, ихтиолога или герпетолога), провести собственные исследования в полевых или лабораторных условиях и проверить свои знания в экологических играх и викторинах. Большой интерес у детей вызывают также ролевые игры, браконьеров», например, «Задержание В процессе которой моделируются ситуации, реально происходившие практике Астраханского заповедника. Играя роль госинспекторов заповедника, школьники учатся корректно преодолевать конфликтные ситуации, которые могут возникать между госинспекторами и нарушителями при оформлении протоколов о нарушении заповедного режима.

окончании каждой экологической смены заполняют итоговую анкету. На вопрос «Хотели бы Вы снова приехать в подобный экологический лагерь? Почему?» мы получили 93 % различных вариантов «ДА»! Например, «Конечно, потому что в таких лагерях получаешь много интересных и полезных знаний, узнаешь что-то новое», «Да, хотел бы, потому что здесь хорошо, и мне понравилось», «Да, потому ЧТО здесь интересно познавательно», «Да, обязательно хотела бы приехать и заняться орнитологией» и др.

В качестве выпускного задания каждая команда готовит экологический проект на тему: «Мама, папа, я – экодружная семья!», который презентуется и обсуждается в заключительный день лагеря и затем реализуется школе НОВОМ учебном В году, ведь систематическая научно-исследовательская, природоохранная эколого-просветительская работа с выпускниками «Заповедной смены» продолжается и после окончания экологического лагеря, а сами дети становятся «посредниками» между сотрудниками ООПТ и

местными жителями. Они являются «носителями» экологической информации, которую распространяют в своем социальном окружении: среди сверстников, родственников, односельчан — так реализуется наша методическая идея «Экологическое воспитание детей — для экологического просвещения взрослых».

Таким образом, участвуя в научной, природоохранной и эколого-просветительской деятельности и наблюдая «изнутри» за повседневной «заповедной жизнью» Астраханского биосферного заповедника, дети лучше понимают его роль в сохранении биоразнообразия дельты Волги, могут не на словах, а на деле, прочувствовать специфику и сложность природоохранной работы, получить первоначальные навыки научно-исследовательской работы и даже всерьез задуматься о выборе будущей профессии.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕТСКОМ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ г. НИЖНЕКАМСКА

Набиуллина Г.Н., Зинурова Э.Г.,

МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», г. Нижнекамск

Об исследовательской деятельности школьников в последнее время много говорят и пишут. В настоящее время исследовательская деятельность в ДЭБЦ г. Нижнекамска строится по следующей формуле:

Хорошая (качественная) исследователь- (личность ребенка+удачная тема) х труд педагога ская работа

В Центр приходят ребята со всех школ города: кого-то отправляют учителя биологии, кто-то сам горит желанием, а кого-то «вылавливаем» и увлекаем. К исследованиям привлекаем в основном с 9-го класса, тогда есть возможность в течение трех лет развивать тему или даже попробовать несколько проектов. У ребят появляется заинтересованность, так как со своими проектами они могут принять участие в школьной предметной олимпиаде по экологии. Сейчас появилась возможность привлекать ребят и помладше, для них организована специальная конференция «Дебют в науке».

Мы заметили, что проект оказывается удачным, если *у школьника* есть задатки:

- Ребенок логически мыслит;
- Имеет широкий кругозор, ведь экология наука интегрированная;

- Школьник *систематически* занимается и может правильно распоряжаться своим временем;
- *коммуникабелен*, умеет проводить опросы (часто телефонные), добывать нужную информацию;
- настойчиво идет к цели, не ищет легких путей;
- хорошо владеет компьютером (Word, Excel, Power Point, какойнибудь графический редактор);
- немаловажно *личное обаяние* ребенка (его позитивный настрой, добродушие, открытость).

Второе слагаемое успеха — *удачно выбранная тема*, *которая должна* 

- быть интересна ребенку,
- практическую значимость,
- быть выполнимой (методика, имеется оборудование или хотя бы доступ к нему, до объекта исследования можно легко добраться)

Наши работы дети хорошо принимают, так как стараемся выбирать не «избитые» темы (шум, транспорт, экологический паспорт школы для нас уже не так актуальны) или стараемся показать новую грань этих проблем.

Работ по биогеоценологии в центре выполнено немало, так как. ДЭБЦ разбивал свой палаточный лагерь в местечке Котловская Шишка, поэтому изучены луга, гадюка, тарантул, орнитофауна и т.д.

Каждую составную часть нашей формулы невозможно представить без *труда учителя*, который, как огранщик алмаза, должен показать во всем блеске обычный камень.

Необходимо, чтобы в совместной деятельности ученика и педагога над исследовательским проектом труд последнего не доминировал, или хотя бы явно не превалировал. И только тогда в ходе выполнения исследовательской работы:

Ребенок учится:

- обобщать,
- выделять главное,
- уделять внимание мелочам,
- у него развиваются коммуникабельные свойства (умение презентовать себя, умение задавать вопросы, умения дружеского общения с соперниками).

Педагог обязательно проводит профилактику «звездной болезни»:

- учит достойно проигрывать;
- обучает отстаивать свое мнение, но не до абсурда, истерики;
- настраивает на олимпийские лозунги: «Главное участие, а не победа», «Отсутствие результата тоже результат».

В процессе выполнения исследовательского проекта происходит социализация личности ребенка, его адаптация к взрослой самостоятельной жизни и выбору профессии.

Мы, как педагоги, своим кредо избрали один из девизов образования: «Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Наши ученики — не пассивные потребители знаний, а активные участники процесса обучения.

#### ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Орлова Е.М.,

МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр, г.Нижнекамск

В настоящее время, когда развитие человечества тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно с раннего возраста научить будущих граждан заботиться об окружающей природе.

Поэтому в 2009–2010 учебном году в рамках реализации муниципальной программы «Оздоровление окружающей среды г. Нижнекамска и Нижнекамского района на 2008–2012 гг.» началась работа по созданию эколого-просветительской площадки на базе Детского эколого-биологического центра. Благодаря финансовой была проведена поддержке OAO ТАНЕКО реконструкция экологического кабинета. На данный момент он оснащён наглядноинформационным материалом, комплектами полевых лабораторий фирмы «Крисмас+», компьютерной техникой, современной мебелью, которая позволила поделить его пространство на рабочие зоны.

Первая зона позволяет ответить на вопросы ребят предприятиях нашего города и их работе по снижению вредного окружающую среду. Оформлены стенды и папки, влияния на знакомяшие экологическим портретом предприятий, безотходных малоотходных производств. технологий И используют на занятиях и при Информационные папки дети написании рефератов.

Другой составляющей просветительской работы является ознакомление с природным разнообразием края и природоохранной деятельностью. Этот материал показан в выставочных витринах, здесь же выставлены материалы, собранные в экспедиционных выездах экологического лагеря и сотрудников Центра.

С многообразием особо охраняемых природных территорий и охраняемыми видами флоры и фауны дети знакомятся, используя информационные папки и карту особо охраняемых природных

территорий (ООПТ) Республики Татарстан, на которой особо выделены находящиеся в Нижнекамском районе и Республике Татарстан – Борковская дача, Корабельная роща, Национальный парк «Нижняя Кама», Волжско-Камский государственный заповедник. Как показывает практика, детям интересно изучать те места, в которых они побывали. Благодаря шефской помощи наши воспитанники могли посетить все ООПТ республики, поэтому ребята с увлечением изучают литературу и материалы, посвящённые этим замечательным местам.

Для знакомства детей с природой родного края применяются красочные информационные материалы, выпущенные Министерством экологии Республики Татарстан. Особую ценность среди них имеют определители флоры и фауны республики, эффективно используемые во время полевой практики в летнем экологическом лагере.

Следущая учебная зона кабинета — магнитные доски, которые используются для размещения постеров разнообразной тематики. К каждому постеру разработаны карточки-задания.

С большим интересом воспитанники научного общества, при выполнении исследовательских проектов используют комплектлаборатории «БПК», «ХПК», «НКВ» Многие работы получили высокие оценки на конференциях республиканского, Всероссийского уровнях.

Реконструкция экологического кабинета позволила по-новому организовать учебно-просветительскую деятельность не только воспитанников центра, но и привлечь к этой работе учителей и учащихся школ города. На базе кабинета были организованы городские и республиканские мероприятия и конкурсы. В декабре здесь проходила одна из секций республиканского экологического фестиваля школьников «Зеленая колонка», в марте 2010г. – межрегиональная встреча экологов по теме «Экология и культура», семинары учителей биологии города и района, а в апреле – экологические мероприятия для учащихся школ: «День Земли», «Единый экологический урок», приуроченный ко Дню экологического образования в Республике Татарстан и др.

Кабинет экологии, как учебный кабинет по экологическому просвещению школьников, не имеет аналогов в Нижнекамском районе и Республике Татарстан. Поэтому перспектива развития экологического образования с использованием кабинета экологии самая благоприятная.

### КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Птюшкина Г.Н., ГОУ ДОД Петродворцового района Санкт-Петербурга ЦДТТ «Город Мастеров»

Человек – существо одновременно природное и культурное. Лишь осознание взаимозависимости этих свойств образует ту цивилизацию, которая не противоречит естественной среде, что особенно важно в связи с современным экологическим кризисом. В этой связи культура рассматривается как регулятор, обеспечивающий совокупное отношение человека к окружающему миру в деятельности (Ю.А. Жданов, В.Е. Давидович, Н.С. Злобин, М.С. Каган).

Современная экологическая ситуация отражает характерные противоречия, возникающие при взаимодействии общества и природы. Лишь в последние годы стала осознаваться вся важность единства человека и природы, необходимость учета природных закономерностей. Если на ранних этапах общественного развития человек почти полностью зависел от природных сил, то сегодня сама природа, как совокупность естественных условий материального и духовного благополучия людей, в решающей степени зависит от культурной деятельности человека. В основании культуры в целом и экологической культуры, как ее части, лежат общечеловеческие смысложизненные ценности: жизнь, любовь и верность, добро, красота и гармония. С этой позиции уже по самой своей сути занятия, направленные на изучение исторического наследия и природы родного края, не могут не носить воспитательного и развивающего характера.

Понятия «родной край», «малая родина» понимаются нами достаточно широко. Мы вкладываем в них такие представления, как живая и неживая природа Северо-Западного региона России, изменения погоды по сезонам и связанные с этими изменениями народные приметы; культурное наследие Северо-Запада России: традиционные праздники русскоязычного населения этого региона, традиционные промыслы, памятники истории, природы и культуры, а также город Санкт-Петербург, как мировой культурный, научный, музейный, промышленный и торговый центр.

Формирование этих представлений обеспечивается педагогами ЦДТТ «Город Мастеров» через обучение по образовательным программам дополнительного образования детей «Мой родной край», «Мы будем жить в городе Экограде», «Дворцово-парковый ансамбль ГМЗ «Ораниенбаум», «Мы – жители Земли (Шаги в природу)» и др.

Вопросы истории создания городов и эволюции экологических проблем тесно взаимосвязаны. Наиболее полно краеведческий подход к рассмотрению экологических проблем реализуется в программе «Мы будем жить в городе Экограде» на примере географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также истории Санкт-Петербурга. Чем интересна эта программа? Развитие современного общества характеризуется бурным ростом городов, городского населения, формированием и развитием современной городской цивилизации. Основная деятельность человека сосредоточена в городах, в них формируются материальная и духовная культура, новые формы жизнедеятельности людей, разрабатываются соответствующие программы городского сельско-городского И развития.

Усилившееся «давление» городов на природную среду вызвало перемены в образе жизни людей, потребностях, формах организации их досуга, качества самой среды. С человеком и обществом стала тесно взаимодействовать не природа в «чистом виде», не даже «преобразованная» природа, а особая «городская среда», качество которой сегодня не всегда позволяет человеку адаптироваться к ее условиям, сохранить свое здоровье. Указанная выше образовательная программа предусматривает не только изучение этих проблем, но и моделирование экологических ситуаций, работу над исследовательским или творческим проектом.

Улучшение качества городской среды — одна из серьезных задач, стоящих перед обществом, и мы стараемся привлечь учащихся к решению этой задачи. Это решается путем вовлечения их в различные проекты, такие как «Балтийские тайны», «Большая регата», «SPARE» и другие, как российские, так и международные.

В ходе подготовки своих конкурсных и проектных работ, в общении — со сверстниками-школьниками, взрослыми — студентами, аспирантами, педагогами, учеными, ребята более полно осознают значимость стоящих на современном этапе экологических проблем и возможные пути их решения, пусть и на местном, локальном уровне, на уровне своей семьи, себя лично. На учебных занятиях ребята знакомятся с некоторыми городскими проблемами, учатся их решать, что очень важно для обеспечения экологической безопасности в городе.

Развитие нашего города, общества сегодня требует от его жителей позиции не просто стороннего наблюдателя, а творческого, ответственного созидателя. Решить проблемы оптимизации городской среды могут только люди грамотные, осознающие и учитывающие

взаимосвязь всех процессов в социально-экономической жизни города и природной среды. Поэтому так важно дать каждому учащемуся целостное представление о городе, формировать и развивать чувство сопричастности, личное отношение к общим проблемам — дать возможность почувствовать себя частичкой общего дела, поверить в то, что именно он сможет что-то сделать и изменить.

Формирование именно этих качеств лежит в основе нашей работы.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Ракина Е.В.,

МОУ ДОД «Центр детского творчества», МОУ СОШ №5 Пермский край, г. Чернушка

Мы живём в век научно-технического прогресса. С одной стороны все плюсы данного факта очевидны: научные открытия позволяют улучшить качество жизни, усовершенствовать производительность труда, обустроить быт человека. Но есть и обратная сторона медали: напряжённый ритм жизни вызывает стрессы, ухудшающаяся экологическая обстановка – болезни. А ещё нарастающая урбанизация всё дальше и дальше уводит нас от истоков жизни – природы. Современные люди всё меньше и меньше обращают внимание на красоты родного края, на ту живую часть бытия, которая называется природой. Мы не слушаем птиц, не видим красоты полёта бабочки, равнодушны и к обаянию скромности полевых цветов, и к глубинной зелени лесов, и осеннему всплеску листьев. Человек был бы намного счастливее, если бы яркости замечал всё это.

Сейчас в обществе другие приоритеты. И вот уже подрастает поколение детей, которые всё большую часть времени проводят в виртуальном мире, проводя свободное и учебное время за компьютером. Между тем, именно в детском и подростковом возрасте закладываются основы мировоззрения и ещё возможно затронуть струны души. Поэтому задача педагога-биолога — обратить внимание подрастающего поколения на красоту, разнообразие, значение и проблемы окружающей среды.

Работа педагогов экологического клуба «Подснежник» направлена на достижение этой цели. В связи с модернизацией процесса образования мы строим свою деятельность на принципах личностно-ориентированного подхода. Реализуя в ходе учебной деятельности различные программы, стараемся ставить во главу угла

интересы воспитанников, развивать их познавательную активность и самостоятельность. Одним из приёмов личностно-ориентированного обучения является исследовательская деятельность. Использование исследовательских методов позволяет воспитаннику стать реальным субъектом обучения, так как выбор темы работы зависит только от учебно-исследовательского выполнения воспитанник проявляет свои таланты, способности, что способствует самопознанию. Немаловажную роль В становлении самоактуализированной личности играет ситуация успеха, которая сопровождает авторов успешных учебных проектов. На базе экологического клуба ребят, увлечённых эколого-биологическими исследованиями, объединяет Научное общество учащихся педагогов «Экос», которое существует с 1997 года. За это время было выполнено множество учебно-исследовательских работ по разным Наши воспитанники темам. занимаются экологическим мониторингом, успешно защищают свои проекты на краевых и Всероссийских конкурсах. Так, в 2009 году работа Вотяковой Алены «Видовой состав и сезонная динамика плотности орнитофауны г. Чернушка» заняла 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» и заслужила положительных отзывов в финале Всероссийской научной экологобиологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Третий год подряд наши воспитанники успешно участвуют во Всероссийской интернетолимпиаде «Экомарафон», занимая призовые места. В 2010 году проект Усаниной Ирины «Видовой состав энтомофауны г. Чернушка» вошёл в десятку лучших проектов «Экомарафона. Дипломами второй и третьей степени были удостоены воспитанники клуба на конкурсе юных натуралистов стран СНГ имени П.А. Мантейфеля.

Главный же результат для учащихся состоит в самоудовлетворении от проделанной работы, возможности приобрести новые умения, применить полученные в школе знания на практике, стать на ступеньку выше, чем были вчера, что является основной целью личностно-ориентированного подхода, реализуемого в эколого-биологическом образовании учащихся.

#### ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Савин А.В.,

ГОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров»

В настоящее время образование, как одна из важнейших систем социума, развивается и изменяется под нарастающим влиянием информационного общества. Для качественных, целенаправленных изменений и модернизации в образовании необходимо использование новых технологий, методов и форм образовательного процесса. В Российской Федерации эта необходимость отражена и закреплена в требованиях «Закона об образовании». Требования к современной школе отражены в концепции «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Основная тенденция. заложенная «Российское модели образование-2020» – расширение возможностей каждого, построение и реализация гибких образовательных программ, которые призваны обеспечить четыре направления: во-первых, доступность качественного образования; во-вторых, содержание образования должно быть обновлено таким образом, чтобы обеспечить инновационное развитие экономики общества; в-третьих, образование должно стать непрерывным, то есть человек в течение всей жизни сможет учиться и переучиваться, чтобы всегда быть успешным на меняющемся рынке труда; в-четвертых, система образования должна стать по-настоящему открытой для общества и потребителя ориентирована на образовательных (http://www.hse.ru/temp/2008/files/education-2020.pdf).

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению

(http://mon.gov.ru/files/materials/5457/nns-p.pdf).

В задачах регламентирующих развитие образования документов различного уровня обозначена потребность в использовании новых информационных технологий, необходимость создания условий для включения учащихся в разностороннюю деятельность. Именно поэтому в данной статье мы будем рассматривать некоторые возможности использования геоинформационных технологий (ГИТ) в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), потому что учреждения дополнительного образования в большей степени нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей, формирование творческих способностей, реализацию возможности непрерывного образования.

Сейчас ГИТ проникли во все сферы научной и практической деятельности человека, в том числе и в образование. Современные геоинформационные технологии МОГУТ быть использованы преподавании различных предметов, таких как география, история, природоведение, экология. Геоинформационные технологии очень наглядны. В чём состоит главная трудность восприятия учебной информации? Часто бывает, что учащимся не понятна связь изучаемых вопросов с реальной жизнью. Именно для целесообразно преодоления этой трудности И геоинформационные Система технологии. дополнительного образования детей дает педагогу возможность использования более широкого спектра форм и методов организации образовательного процесса в отличие от школы, в связи с особенностями программного обеспечения и условиями реализации образовательных программ.

Наиболее распространенные геоинформационные технологии, используемые в УДОД России — GPS-технология, программа Google Earth, технология «Геокешинг». Рассмотрим их по отдельности.

«GPS-технология» или «GPS-навигация» – это программноаппаратный комплекс наземных и космических технических средств позволяющий определять местонахождение скорость наземных, водных и воздушных объектов, измеряя расстояние от них до спутников. GPS – это американская система Global Positioning System (глобальная система позиционирования). Главным GPS-приемник оборудованием этой технологии является (навигатор). GPS-приемник работает, измеряя время, за которое радиосигнал доходит от спутника до нас, а затем по этому времени вычисляет расстояние до спутника. Приемнику необходимо отражать минимум 3 спутника для определения своих координат. В последние 5 лет GPS достаточно широко используются в дополнительном образовании детей. При прохождении туристских маршрутов, при планировании походов (нанесение контрольных точек на карту) современным объединениям туристско-краеведческой GPS-приемник. Объединения направленности помогает эколого-биологической направленности также не обошли вниманием навигатор. Экологи при выполнении определенных исследований вынуждены определять их координаты, проводить различные виды мониторинга с указанием точек замера и при составлении отчетов, Используя навигаторы, презентации ИТОГОВ работы. учащиеся экологических объединений при проведении мониторинга на лоне

природы легко находят места исследований и забора исследовательских материалов.

Методические материалы и литература по использованию GPS-приемников в дополнительном образовании детей широко не распространяются, точнее сказать, не распространены для массового использования. Все то, что есть, существует и используется на базах тех УДОД, которые их разработали.

Программа Google Earth (Планета Земля) – разработка фирмы возможность просматривать снимки дает поверхности, увеличивать и уменьшать масштаб и строить маршруты программы Достоинство данной \_ отображение земной поверхности (с учётом рельефа), возможность углом, постепенное уточнение наблюдения под произвольным более детальных фотоснимков, изображения мере загрузки возможность изменения масштаба. Также программа плавного поддерживает отображение пользовательских И создание информационных которые онжом слоев, организовать иерархическую структуру, a затем включать выключать произвольных комбинациях. «Планета Земля» в первую очередь используется учащимися секций эколого-биологической и туристскокраеведческой направленности. Планирование экологической экспедиции с активными способами передвижения, туристского маршрута с использованием Google Earth, дает возможность в режиме 3D рельефа пройти, например, горный поход от начала и до конца, или виртуально пройтись по маршруту предстоящей экспедиции, не выходя из учебного помещения. Возможность записи видеоролика в программе дает дополнительную форму данной экологической экспедиции или походе, а функция «игра» – симулятор самолета F 16 или SR 22, делает Google Earth очень привлекательной для мальчиков. Краеведы смогут посмотреть на запланированные экскурсионные места c различных ракурсов. Потенциал использования программы Google Earth в УДОД очень велик, но реализуется не полностью и методически не описан.

Технология «Геокешинг» появилась относительно недавно – около10 лет назад. В Российскую Федерацию геокешинг пришел в 2002 году как новая игра, суть которой в том, что один человек создает тайник, публикует его координаты в Интернете, а другие по этим координатам пробуют найти тайник. Здесь, конечно, ведущую роль играет наличие GPS-навигатора, но сама технология — это не просто аппарат, а условия его использования. Российский геокэшинг немного отличается от своего западного прототипа. По правилам

российской игры тайник рекомендуется создавать только в месте, историческое, культурное, географическое, которое имеет экологическое значение или является памятником природы. Поэтому каждая точка, отмеченная координатами, привлекательна не только для владельцев GPS, но и для людей, интересующихся историей географией и т.п. Одним края, ИЗ самых родного отечественных ресурсов геокешингу веб-сайт ПО является http://www.geocaching.su/. Геокешинг может использоваться и в целях обучения по таким предметам, как история, литература, краеведение. В этом случае внимание уделяется не столько кладам, сколько вопросам И заданиям, которые ученикам. Также даются дополнительном образовании – в выше **УПОМЯНУТЫХ** биологических объединениях, например, при организации какоголибо соревнования (конкурса) по геокешингу. Возможность его использования зависит от фантазии педагога.

Регламентное рассмотрение вопроса использования геоинформационных технологий в дополнительном образовании детей позволило нам сделать вывод о том, что ГИТ достаточно широко используется в УДОД, но лишь отдельных регионов Российской Федерации.

Что же мешает их распространению? На мой взгляд, существуют такие проблемы:

- отсутствие методического сопровождения применения ГИТ, либо ограниченное распространение;
- отсутствие специальных исследований по определению условий и эффективности использования ГИТ в образовании;
- недостаточная оперативность учета изменений, происходящих в области геоинформационных технологий;
- ограниченность средств для закупки дорогого специального оборудования и программного обеспечения для УДОД.

Использование геоинформационных технологий в учебном процессе помогает учащимся получить навыки чтения двухмерных и трехмерных лучше усвоить карт, материал предметов естественнонаучного И эколого-биологического Вариативность применения ГИТ в образовании развивает логические способности и творческие компетенции, дает детям возможность освоить современные средства ориентирования на местности и в виртуальном пространстве, что, в конечном итоге, способствует их социализации в современном мире новых технологий.

#### ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Седова Н.А.,

#### ГОУ ЦО «СПбГДТЮ», ЭБЦ «Крестовский остров», Санкт-Петербург

В настоящее время существует немало форм работы с ребятами в области экологического просвещения. Участие в летних школах можно рассматривать как одно из перспективных направлений в период летних каникул.

Летняя музейно-этнографическая школа на острове Кижи действует 1993 является года базовой структурой Республиканского детского центра ФГУК музейного при «Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Кижи».

Это долгосрочный социокультурный музейно-образовательный проект, направленный на творческое развитие личности ребенка на основе «погружения» в уникальную историко-культурную и природную среду острова Кижи. Результатом совместной работы над конкретной темой является создание и реализация проекта творческой партнерской деятельности детей, педагога дополнительного образования и музейного педагога Детского музейного центра.

Структура учебной практики строится с учётом выбранной темы «погружения» и конкретного проекта. Летняя школа располагается в традиционном крестьянском доме-комплексе, памятнике архитектуры начала XX века, в исторической деревне Ямка на о.Кижи. Школа принимает группы учащихся 1-11 классов с 1 июня по 30 августа. Продолжительность смены составляет 5 – 6 дней.

С 13 по 18 июня 2010 г. 12 человек из кружка «Зоология с основами этологии» ЭБЦ «Крестовский остров» ГОУ ЦО «СПбГДТЮ» работали над проектом «Природа о. Кижи глазами детей» (рук. Н.А. Седова). Поскольку мы представляем собой биологический кружок, то наш проект попадал в направление «Природа и экология о. Кижи».

Целью проекта стало создание детского путеводителя с заданиями, играми по экологической тропе о. Кижи. Главная особенность проекта заключается в том, что путеводитель для детей создавали сами дети.

В ходе реализации проекта нам хотелось привлечь внимание именно детской аудитории к уникальной природной территории, которой является о. Кижи. Путеводитель можно будет использовать в ходе экскурсий по острову детских групп или отдельных посетителей с детьми. В ходе экскурсии ребята будут отвечать на вопросы,

выполнять разнообраные задания и тем самым запомнят и осознают намного больше. При реализации проекта предусматривается использовать существующую на острове экологическую тропу, путеводитель «Экологическая тропа острова Кижи», созданный отделом сохранения и мониторинга природного наследия музеязаповедника «Кижи».

В периоды, когда экскурсии на самом острове не проводятся, путеводитель можно использовать при проведении занятий по природе о. Кижи в Детском музейном центре заповедника «Кижи» г. Петрозаводска.

По формам работы с детьми летняя школа представляет много различных вариантов. Ребята знакомились с экологической тропой, собирали материал о животных, растениях, геологии, истории острова. Для организации слаженной работы они отвечали каждый за свое направление. Фотографы фотографировали встреченных животных, птиц, насекомых, растения. Картографы создавали схему экологической тропы острова, отмечая на ней встреченные объекты животного, растительного происхождения, геологические, историко-культурные. Художники оформляли сам путеводитель и задания. Журналисты вели летопись хода проекта. Игровики придумывали игровые задания для путеводителя.

Программа пребывания на острове была очень разнообразна благодаря встречам и занятиям с музейными сотрудниками. Каждый день был насыщен радостью от открытий. Открытия делали ребята настолько незаметно для себя, что после защиты проекта экологического путеводителя одна из девочек спросила: «А почему это была летняя школа? Мы, что, учились?»

Конечно же, мы учились: у сотрудников музея — специальным знаниям, друг у друга — дружбе и умению работать в команде, у острова — тишине и умиротворенности. Нам было открыто многое на экскурсиях, посвященных природе, экологии и геологии острова, на занятиях по народному костюму, народной архитектуре, народным играм и танцам, народной кукле, и даже по оригами.

Сказать откровенно, в Летней музейно-этнографической школе мы не только учились, мы все и работали. Намеченная работа по созданию макета путеводителя для детей по природе острова Кижи с загадками, заданиями, ребусами и викторинами сделана. К концу пребывания на острове ребята на последнем заседании школы представили и защитили макет, сделанный своими руками. Кроме того, ребята приняли участие в проектах музея «Открытка с острова», «Письмо деду» (в честь Победы в Великой Отечественной войне), в

конкурсе экологического плаката на тему «Мир воды – мир человека», и в самом удивительном событии – в ежегодном музейном празднике «Кижи – мастерская детства».

Музейная психология утверждает, что историко-культурная среда ускоряет процесс усвоения знаний, являясь активным образовательным пространством. Погружаясь нее, В человек чувствует на себе воздействие природы, людей, памятников истории архитектуры. Как показал нам наш опыт, участие в такого рода летних школах вносит неоценимый вклад не только в образование, но и в духовное, творческое развитие ребенка.

#### ДИСКУССИОННЫЕ ВСТРЕЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Серова Л.И.,

ГОУ ДОД ДДЮТ «У Вознесенского моста», Санкт-Петербург

Существующая в настоящее время в России система школьного образования не предполагает обязательного изучения экологии как предмета. Однако потребность в получении знаний в этой области растет. Обострение экологической обстановки, особенно в крупных городах, требует большой воспитательной работы, особенно среди молодежи. Тем не менее, даже на уровне учащихся школ возможно достижение этих целей: благоустройство дворов и придворовых территорий, забота о птицах и животных, обитающих непосредственно рядом с человеком, реализация мероприятий, связанных с внедрением новых технологий переработки и сортировки отходов (раздельный сбор мусора, сборы макулатуры и т.д.), проведение природоохранных акций в своем районе).

Эколого-биологический отдел Дворца Детского творчества «У Вознесенского моста» организовал цикл встреч старшеклассников для обсуждения остро поставленных экологических проблем. Будущим гражданам России, вероятно, придется столкнуться с еще более сложными экологическими проблемами. Умение творчески мыслить в коллективе, обладание базовым запасом знаний по экологии и охране окружающей среды являются необходимыми качествами для будущих ученых, политиков, бизнесменов.

Дискуссионный клуб «Саммит природы» по своей форме изначально предполагал неформальный и интерактивный подход.

Цель такого построения встреч – создание обстановки, в которой у юных участников сформируются желание терпимо относиться к мнению товарищей, хотя оно может отличаться от других мнений, стремление аргументировано доказать свою правоту,

культурно вести диалог, понимание необходимости консенсуса при решении социальных проблем. Взаимоотношения на основе общих познавательных и мировоззренческих интересов могут и должны привести ребят к тесному общению, возникновению дружеских связей.

Дискуссионные встречи в течение года проводят пять педагогов:

- три члена жюри, которые оценивают работу команд, следят за соблюдением регламента, и не принимают участия в дискуссии;
- один ведущий, он является «хозяином» текущей встречи, задает вопросы участникам, вступает с ними в дискуссию, для чего полностью владеет материалом и знает ответы на вопросы дискуссии;
- один педагог играет роль «заводилы» саммита, который неизменно присутствует на всех встречах, находится в игровом зале вместе с участниками, изображая костюмированного персонажа. Его функция заключается в творческом взаимодействии с детьми, а также в поддержании активности в диалоге. Этот персонаж получил имя «господин Возражаев» из общественного объединения «Против».

Интерактивность в проведении встреч обеспечивается также участием в каждой группе детей педагога из школы, который, несмотря на отсутствие права голоса в дискуссии, осуществляет взаимодействие с педагогами Дворца творчества «в кулуарах», что помогает корректировать педагогическую деятельность на данном мероприятии.

Основная цель дискуссионных встреч состоит в том, чтобы каждый участник получил соответствующие знания и мотивацию для достижения в жизни.

Участники встреч выполняют домашние задания, которые предполагают творческий подход в решении задач пропаганды экологических знаний: создание плакатов, рисунков, стенных газет, стендов, видеороликов, компьютерных презентаций, театральных постановок, проведение социологических опросов, обращений к общественности и т.д. Лучшие работы получают эколого-биологического отдела поддержку продвижении В городские и республиканские конкурсы и фестивали. Подобная деятельность мотивирует ребят проявлять инициативу не только в клубных дискуссиях, подобных НО И В ходе любой познавательной деятельности.

Формируя детскую активность через игровую и захватывающую деятельность, мы становимся свидетелями рождения их талантов и новых открытий. Вне зависимости от обсуждаемой темы умение сопоставлять факты, суждения, личный опыт с включением доли юмора не только позволяет безаппеляционно вырываться в лидеры дискуссий, но и формирует максимально устойчивое и гибкое сознание.

Пропагандируя умение гибкого мышления, мы воспитываем мобильного человека для завтрашнего общества. В числе необходимых потребностей людей «завтрашнего дня», безусловно, большую роль занимает способность перестраиваться под критические условия жизни. Способность максимально эффективно оценивать окружающую действительность является наиважнейшим фактором в мире «устойчивого развития».

Таким образом, дискуссионные клубы подобной направленности позволяют некоторым образом влиять не только на актуальное сознание детей, но и на развитие будущего.

#### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Степанова В.В., МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», г.Старый Оскол, Белгородская область

Создание особо охраняемых природных территорий — один из самых действенных способов сохранения живой природы. На территории Старооскольского края есть два уникальных дендропарка: в урочище «Горняшка» и «Заубля». Летом этого года в дендропарке «Ильины» были проведены работы по очистке и благоустройству его территории. Заповедная зона площадью 2,3 гектара, 103 видов деревьев и кустарников, из них 50 — экзотических. Здесь приветливо улыбаются есенинские березки, настороженно присматриваются к новому месту обитания экзотические растения.

2009 В году инициативе администрации ПО главы Старооскольского городского округа П.Е.Шишкина дендропарк обрел свою второю жизнь, и с этого времени в образовательном процессе МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» дендропарк занимает особое место. Совместная взаимодействия модель администрации Старооскольского городского округа, управления

образования, МУП «Зеленстрой» направлена на формирование личности школьника высокого уровня экологической культуры. Создавая систему взаимодействия, мы стремились к тому, чтобы теоретические разработки получили реальное воплощение в педагогической практике.

Актуальность нашей работы заключается в том, что дендропарки считаются резерватами интродуцированных растений, а наша цель – донести идею сохранения редких экзотических растений для посетителей дендропарка, школьников и дошкольников.

Для достижения этой цели важна опора на эмоциональное неравнодушие каждого ребенка к природе и истории края. Этому способствует непосредственное общение с природой: экскурсии, уроки в парке, прогулки, игры, проведение исследований. В процессе этой работы формируется экологическая сознательность, как один из компонентов развития экологической культуры.

Территория дендропарка разделена на три функциональные зоны. Зона экологического воспитания нацелена на развитие у школьников познавательных интересов к коллекции дендропарка. Зона познавательного туризма. Здесь главную познавательную и воспитательную нагрузку несет экологическая учебная «Восьмое чудо света», целью которой является знакомство экзотическими деревьями и кустарниками, произрастающими дендропарке. Маршрут и описание экологической тропы разработаны экологическим отрядом МОУ ДОД «ДЭБЦ». Протяженность тропы составляет 800 метров. Всего на экологической тропе 8 стоянок с «Гренадеры интригующими названиями: леса», «Вечнозеленое кружево», «Лесной богатырь», «Травушка – муравушка», «Природная чудо», кладовая», «Мы ИЗ стали», «Заморское «Надежные попутчики». Зона обслуживания посетителей включает территории, на которых расположены поляна здоровья, деревянные беседки, скамейки для отдыха, «зеленый класс», прогулочные дорожки, сделанные из деревьев, парковка для автомобилей.

Природоохранная работа в дендропарке проходит в рамках образовательного проекта «Берем под свою защиту». Осенью этого года были проведены акции по высадке деревьев и кустарников для эстетического оформления территории. Проведена работа по сбору желудей дуба красного, семян кизила, разных видов барбариса и др. На базе МОУ ДОД «ДЭБЦ» заложен питомник для выращивания посадочного материала в дендропарке.

Дендропарк представляет собой экосистему, на которой образованы устойчивые сообщества растений животных,

сформированы уникальные климатические условия и почва. Летом этого года экологический отряд начал работу по экологическому дендропарка в целях оценки состояния древеснокустарниковой и травянистой растительности для прогнозирования его будущего. Перед юными экологами стояли задачи: провести инвентаризация древесно-кустарниковой растительности; изучить травянистой растительности дендропарка; дать оценку устойчивости хвойных растений к антропогенному влиянию; провести мониторинг экзотических растений в условиях дендропарка; голосеменных и дендропарка; территории провести лихеноиндикацию орнитологические исследования; изучить почвы.

В результате инвентаризации было изучен и уточнен видовой состав растительности. При детальном исследовании древесной растительности были выявлены больные деревья. Исходя из показателей и критериев, эти деревья юные экологи рекомендовали специалистам МУП «Зеленстрой» включить в акт на санитарнооздоровительные мероприятия.

Также было определено, что травянистая растительность представлена 60 видами, из которых 70% используются в народной медицине. Начатая работа продолжается уже с углубленным изучением объектов исследования.

Такое сотрудничество показало, что вместе мы единая команда, и главным предметом нашего сотрудничества является Добро и Красота, которая спасет мир.

# ПРОПАГАНДА ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фурман Л.С.,

ГОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров»

В настоящее время наиболее приемлемым вариантом развития планеты в будущем, подразумевающим гармоничное сосуществование общества и природы, является «устойчивое развитие». Важное место в реализации данной стратегии отводится образованию. Именно образование призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в меняющемся мире, но и строил будущее своими руками. Помочь учащимся развить такие знания, умения и навыки, которые позволят им прогнозировать последствия взаимодействия человека с природой,

анализировать изменения в окружающей среде и принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

Воспитание уважительного отношения к разнообразному миру природы и общества, создание условий для раскрытия исследовательского потенциала, умение применять имеющиеся знания при решении разнообразных экологических проблем возможно и необходимо формировать у детей младшего школьного возраста.

Для реализации данных задач на базе эколого-биологического отдела ДДЮТ «У Вознесенского моста» пятый год проводится научно-практическая конференция «Юные исследователи» для школьников 1-х - 4-х классов. Участники предоставляют авторские исследовательские работы по естественнонаучным дисциплинам. Обязательной частью каждой работы является наличие эксперимента, раскрывающего свойства каких-либо веществ или объектов живой ИЛИ неживой природы, поведенческих особенностей различных живых организмов.

Свои работы ребята представляют в одной из следующих форм: устный доклад, стендовое сообщение или творческое выступление. Необходимыми требованиями к содержанию работы и её защите являются: научная достоверность содержания, наличие исследовательской части, соответствие формы содержания материала возрасту участника, эстетика оформления и подачи материала. Одними из участников конференции являются научные эксперты, оценивающие выступления участников. Другой задачей является ориентация внимания участников слушателей конференции на установление взаимосвязей между различными живыми организмами, обществом и осознание того, что наш сегодняшний образ жизни влияет не только на наше будущее, но и на жизнь будущих поколений. В процессе конференции среди слушателей и участников проводятся дискуссии-обсуждения выступлений, способствующие развитию аналитического и творческого мышления, навыка общения и при решении разнообразных сотрудничества экологических проблем.

Победители районной конференции «Юные исследователи» 2010 года — воспитанники эколого-биологического отдела ДДТЮ «У Вознесенского моста» стали дипломантами Всероссийской конференции «Учёные XXI века» при РАН. Их выступление,

выступления других участников, живой накал дискуссии повышает заинтересованность слушателей вопросами, связанными с окружающей средой, привлекает других детей к научно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности.

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Эршон В.Г., Ункенфуг Е. В., Вологжанина Н.В., МОУ ДОД « СЮН», г. Чусовой, Пермский край

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» — монопрофильное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, высшей категории.

В августе 2007 г. Станции юных натуралистов исполнилось 50 лет.

Главное богатство СЮН — это воспитанники и педагоги. Сегодня можно с полным основанием сказать, что здесь собрано созвездие больших звезд и маленьких звездочек — опытных педагогов и юных талантов, только начинающих свой творческий путь.

В 1993 году организована школа ЮНЫХ ЭКОЛОГОВисследователей (ШЮЭИ) – структурное подразделение нашего учреждения, 3a счёт чего значительно расширился спектр деятельности учреждения. Это повлекло за собой изменения форм образовательного организации процесса появились секции направлений: исследовательских экология водоёмов: «Гидробиология», «Гидрохимия», сельскохозяйственная экология: «Овощеводство», «Садоводство», «Цветоводство», «Биотехнология», экология человека: «Медицинская экология», «Фармакогнозия».

Работу секций курируют преподаватели — доценты, профессора вузов краевого центра: медицинской, сельскохозяйственной и фармацевтической академий, педагогического и классического университета, ПКИПКРО. Поскольку в ШЮЭИ обучаются одарённые дети с высоким уровнем познавательной активности, то они имеют возможность участвовать и побеждать в конкурсах. Только за последние три года обучающиеся школы экологов являются:

- лауреатами премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Президентом РФ, причём Мелехин Максим дважды обладатель этой премии (2008–2009 и 2009–2010 учебные годы),
  - стипендиатами «Юное дарование Чусового»,

- обладателями дипломов всех степеней: краевого уровня — 46, Всероссийского — 10 и международного — 11 учащихся.

Ценным вкладом в портфолио СЮН являются публикации обучающихся в сборниках конференций краевого и международного уровня.

В настоящее время СЮН – не только образовательное учреждение дополнительного образования детей, но место прохождения дипломной практики студентов. Фондовый материал школы юных экологов-исследователей используется студентами ПГМА, ПГПУ, ПГСХА и ПГУ для написания дипломных работ.

Показатели работы СЮН на протяжении многих лет, в том числе последних трех, свидетельствуют об устойчивых приоритетах исследовательской работы с учащимися по изучению природных объектов, их взаимосвязи, а также проблем в системе «человекобщество-природа».

Созданная в СЮН «Школа юных экологов-исследователей» стала импульсом развития исследовательского подхода к природе для многих поколений юных чусовлян.

Следует отметить, что мы не выбираем детей, не устраиваем им тестирование, а увлекаем темой, поиском, общей атмосферой исследовательской деятельности, оказываем ребятам конкретную помощь на всех этапах исследовательского проекта последовательно. Это, как правило, дает свои результаты: достижения есть у всех, но они, естественно, разные.

Очень близка нам в этой связи мысль выдающегося ученого А.Н.Колмогорова: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Вместе с тем, мы хорошо понимаем, что успехи наших воспитанников на научно-исследовательских конференциях и олимпиадах разного уровня, их знания основ экологии далеко не всегда определяют систему ценностей и не гарантируют экологически ориентированное поведение и рациональное природопользование учащихся в повседневной жизни.

Формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры требуют особых программ и усилий: целенаправленной системной работы с учащимися, неформального партнерства с родителями, продуманного взаимодействия с педколлективами школ.

Восхождение к индивидуальной экологической культуре подростков мы рассматриваем не только как самоцель, но и как механизм социализации молодых людей, их гармоничного вхождения в гражданское общество в перспективе.

Инициативной группой педколлектива СЮН определены перспективные позиции в содержании работы:

- 1. Сохранение и обогащение имеющихся составляющих экологического образования в СЮН (исследовательский блок и изучение курса основ экологии).
- 2. Дополнение работы новыми компонентами (программа «Персональная экологическая культура» и социально направленная деятельность в местном социуме).

Проектируя новые компоненты деятельности (см. п.2), мы определили для себя возможные риски. Если в краевом центре есть престижных конкурсов подростков ряд ДЛЯ аспектах исследовательской работы (научно-практические конференции, экологическая олимпиада, конкурс «Чистая вода» и др.), то по вопросам экологической культуры в быту нет подобных стимулов позиционирования индивидуальных, семейных и/или школьных достижений. Нет их, соответственно, и на уровне Чусовского района.

В тоже время, в период становления движения «За персональную экологическую культуру» такие стимулы должны быть. Они бы свидетельствовали о важности позиции экологической культуры личности не только для гражданина, но и для всего общества. Потребуются методологические наработки, дополнительные материальные средства для организации районных мероприятий и конкурсов, поддержка СМИ.

Прогнозировать предстоящие трудности — значит работать по их преодолению. Только совместно можно добиться подвижек в экологическом воспитании школьников, причем наиболее активным из них предложить роль «просветителей».

По сути, Чусовской муниципальный район может стать инициатором движения молодежи за экологическую культуру, определяя и реализуя планы мониторинга, просветительской работы, организационных мероприятий.

Старт такой работы согласован с отделом охраны окружающей среды администрации Чусовского муниципального района в рамках создания при Чусовской СЮН *Молодежного центра эко просвещения и образования (МЦЭПО) «Импульс»*.

*Цель:* объединение подростков по направлениям эко образования для устойчивого развития.

### Задачи:

- 1. Продолжить работу с учащимися по изучению основ экологии.
- 2. Продолжить исследовательские направления работы с учащимися, расширить их спектр.
  - 3. Организовать практикумы для учащихся по решению экологических проблем повседневной жизни.
  - 4. Организовать волонтерское движение подростков по изучению состояния экологической культуры граждан в разных возрастных группах, организовать просветительскую работу по содержательным линиям персональной экологической культуры.
  - 5. Организовать конкурсы и массовые мероприятия по вопросам экологической культуры в повседневной жизни для разных социальных групп населения.

Осмысление поставленных задач с очевидностью свидетельствует о необходимости перехода к новой ступени практико-ориентированного экологического образования, одной из важнейших составляющих гражданского воспитания молодежи.

### V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ

### О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ Алексеева Е.В., Горбенко Н. В.

ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород

Конец XX начало XXI века характеризуется значительным усилением экологических проблем, что вызывает необходимость формирования природосообразного экологического мышления личности. Решению этих проблем уделяется большое внимание не только на федеральном, но и на региональном уровне. Утверждена концепция областной целевой программы «Экологическая безопасность Нижегородской области на 2011 – 2015 годы».

Необходимость включения экологического материала в общий цикл лекций для педагогических кадров различного уровня в рамках курсов повышения квалификации обусловлен актуальностью формирования у педагогов, а через них и у учащихся, всех компонентов экологической культуры на основе принципа дифференцированного подхода к учащимся.

Одним экологических понятий ИЗ основных является «устойчивое развитие», для реализации его основных образование рассматривается как важнейший фактор. Эта информация наиболее актуальна для руководителей образовательных учреждений, которые совместно со школьными психологами в деятельностной форме должны сформулировать психолого-педагогические задачи для каждого этапа экологического образования в интересах устойчивого оптимальное сочетание определить разных развития; реализации содержательных линий с учетом сложившихся традиций разработать психолого-педагогический отечественной школы. инструментарий оценке результатов эколого-проектной ПО деятельности учащихся.

квалификационных В рамках курсов ДЛЯ учителей естественнонаучного цикла отдельно присутствует экологический котором представлена общая система экологических знаний И содержательные аспекты экологии, реализуемые в предметах образовательной области «Естествознание». Для этих учителей экологические знания широко представлены и наиболее значимы для насыщения краеведческой и экологической информацией не только основных предметных курсов, но и элективных курсов и спецкурсов в рамках профильного обучения.

Достаточно объемный экологический блок представлен в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». Это вопросы, связанные с видами загрязнений, ориентировкой на местности, поведением человека в чрезвычайных ситуациях. Учителям физической культуры, тренерам по различным видам спорта необходимы знания о скрытых резервах человеческого организма, физиологических основах рационального питания, формировании человеческого организма.

Экологические знания необходимы и учителям гуманитарного цикла. При изучении ряда литературных произведений делается акцент на взаимоотношения человека и природы, обсуждаются нравственные экологические императивы, через которые формируется природосообразное экологическое мышление и поведение.

Этапы развития человеческой цивилизации практически все связаны с решением экологических проблем разного уровня. Перед учителями-гуманитариями в первую очередь стоит задача повышения значимости экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов для воспитания бережного отношения к природно-культурному наследию; предоставление возможности для становления бережного отношения к людям, природе, культурным ценностям; воспитания активной гражданской позиции; формирования ценностной ориентации учащихся и экологогуманистической картины мира, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов.

Элементы экологии присутствуют в учебных предметах начальной школы: «Окружающий мир», природоведение, «Мир вокруг нас».

Для воспитателей, педагогических работников дополнительного образования, классных руководителей основной акцент должен быть поставлен на экологическое воспитание. Педагогические работники данной категории должны самостоятельно разрабатывать учебнометодические комплексы для экологических занятий, создавать эколого-развивающую среду и условия для проведения экологических акций и конкурсов различной направленности и тематики.

Все это является частью постдипломного экологического образования в рамках переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений. Популяризация современных педагогических методик и технологий в деятельности

образовательных учреждений В экологическом направлении, расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков по природы методам защиты будет способствовать образованию, экологическому расширению И развитию профессиональных навыков в данной области.

# ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Букреева И.В., Государственная Морская Академия им. С.О. Макарова Санкт-Петербург

образовательная В настоящее время ситуация В профессиональном образовании характеризуется тем, что наряду со студентами – выпускниками школ в вузах обучаются различные категории взрослых. Люди, уже имеющие высшее профессиональное образование, постоянно обучаются: на курсах повышения квалификации; на различных семинарах и конференциях; получают второе высшее образование для заключения или продления контракта, получения более высокой должности, аттестации и т.п.

Каждый взрослый человек сам решает, какое выбрать образование в зависимости от его потребностей и возможностей; ясно одно — развитие научно-технического прогресса, общественных отношений требует постоянного развития личности для обеспечения качества жизни в соответствии с устойчивым развитием общества.

Новые условия высшего профессионального образования приводят к возникновению различных проблем для преподавателя, работающего с взрослыми студентами. Отметим лишь некоторые из них:

- выполнение личных учебных планов, организационнометодической работы и контрольных функций не позволяют педагогу творчески подойти к проблеме дифференцированного обучения студентов в вузе;
- в планировании образовательной деятельности взрослых студентов, как правило, не учитывается их уровень квалификации и реальные профессиональные потребности;
- индивидуальный профессиональный и жизненный опыт студентов формирует различные образовательные потребности, поэтому при обсуждении некоторых проблем возникают трудности в выработке общих подходов к их анализу на уровне всего коллектива.

Обучаясь, взрослые приобретают не только новые знания, но и универсальные компетенции. Например, при изучении иностранного

одновременно осваиваются компьютерные технологии, языка расширяется культурный, эстетический и коммуникативный опыт. При этом следует учитывать, что некоторые из этих компетенций, компьютерная например, грамотность, являются новыми для общества, в то время как другие, например, иностранный язык приобретает в настоящее время новую значимость - это возможность личного общения с иностранными партнерами во время обсуждения насущных проблем фирмы. Социальные навыки – такие, как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать – также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации, опираясь на опыт и знания, приобретенные в течение жизни. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не мене важным является и их постоянное обновление.

Несмотря на возникающие проблемы и трудности, педагоги, работающие в группах взрослых людей, должны быть готовы к новым условиям непрерывного профессионального образования с целью получения и обновления общекультурных и профессиональных компетенций специалистов, необходимых для включенности в информационное общество.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно самому быть компетентным.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает теоретической практической его И готовности осуществлению педагогической деятельности и характеризует его Психолого-педагогическая профессионализм. подготовленность педагога вуза, как составляющая профессиональной компетентности, заключает в себе знание методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности и целей образовательных технологий, законов психического развития юношества и взрослых. Важнейшим аспектом является гуманистически ориентированное мышление педагога, помогает работать в аудиториях разного возраста по-разному, в особенностями, соответствии возрастными жизненным профессиональным опытом студентов.

Психолого-педагогические и специальные предметные знания – необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и

практических умений и навыков, отсутствие в наличии которых теряет суть преподавания.

Педагогическое претворяется совокупности умение последовательно развертывающихся действий, часть из которых автоматизирована в навыках. Например, умение может быть «провести беседу» может быть разложено на части: определить тему, наиболее отражающую интересы, потребности адекватно обучающихся тоже учитывающую ведущие И В время перед образовательные задачи, стоящие группой; отобрать содержание; выбрать формы, методы и средства обучения с учетом возраста, индивидуально-групповых потребностей и конкретных условий и т.д. Точно также можно разложить любое другое умение, определенную совокупность психолого-педагогических специальных знаний.

Педагогам, работающим с взрослой аудиторией, целесообразно активно использовать различные технологии обучения, например, образовательное проектирование, модульное обучение, ролевые игры, портфолио личных достижений, что приводит к объединению интересов аудитории и созданию условий для позитивной самооценки обучающихся.

### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАМЧАТСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волков А.И.,

# КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Петропавловск-Камчатский

В работе по проблемам экологического образования основываемся положениях экологической психопедагогики на (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин), глубинной экологии (Д.Сид, Д.Мэйси, П.Флеминг, А.Наэсс), экологической этики и природоохранной эстетики (В.Е.Борейко), концепций экологического образования (А.А.Вербицкий, А.И.Захлебный, И.Т.Суравегина, И.Д.Зверев, С.В.Алексеев, Н.М.Чернова, Д.Н.Кавтарадзе, Н.М.Мамедов, Л.В.Тарасов); концепции ноосферного образования Н.В.Масловой как конвергенции естественно-научных, гуманитарных концепций и практик образования конца XX века; исследований экологической культуры фактора гармонизации отношений общества (Б.Т.Лихачев, окружающей средой А.Ф.Лосев. Г.Г.Провадкин, Н.Н.Моисеев, А.А.Горелов, С.Д.Дерябо, С.Н.Глазачев, В.И.Данилов-Данильян, В.А.Красилов, Ю.Одум, Н.Ф.Реймерс). Формирование экоцентрической направленности сознания личности для нас является главной целью экологического образования. В связи с этим одним из направлений деятельности института в области экологического образования является повышение квалификации педагогических кадров.

Практическая деятельность показывает, что становлению экоцентрической направленности сознания педагога способствует курс «Экологическая культура». Настоящий курс предназначен для будущих педагогов и педагогов, повышающих свою квалификацию независимо от их специальности, так как экологическая культура неотъемлемой составной образования, является частью способствующей общему развитию личности, в том числе личности педагога, независимо от предмета, который он преподает. Главная цель курса – помочь педагогам (студентам) в осознании целостности взаимообусловленности взаимосвязанности И составляющих, в восприятии окружающего мира, в том числе природного, как целого, составной частью которого является и человек с его проблемами, через такие взаимосвязанные понятия, как экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование, то есть повышение уровня эколого-педагогической культуры.

Элементы курса «Экологическая культура» отрабатывались на курсах повышения квалификации разных категорий педагогов в Камчатском институте повышения квалификации педагогических кадров в течение 1999-2008 гг. В полном объеме в форме постоянно действующих курсов программа прошла экспериментальную апробацию на базе средних общеобразовательных школ № 34 и 42 г.Петропавловска-Камчатского. В настоящее время один из модулей этого курса — «Экологическое сознание современного человека» — реализуется на курсах в объеме свыше 100 часов.

В институте также осуществляется повышение квалификации педагогических кадров по следующим 72-часовым программам: «Флора и растительность Камчатки (с полевым практикумом)», «Фауна Камчатки (с полевым практикумом)», «Окружающая среда и здоровье человека», «Экология Камчатки», «Методика преподавания регионального компонента содержания биологического образования», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Биоразнообразие Камчатки» (содержание регионального компонента в экологическом образовании детей дошкольного возраста).

Также одним из направлений деятельности института является создание учебно-методического обеспечения содержания биологического и экологического образования. Сотрудниками института разработаны, изданы и рекомендованы педагогам к

В практической деятельности: «Программноиспользованию методические материалы по экологическому образованию» (А.И. «Региональный 2000), компонент биологического образования» (группа авторов под руководством Н.А. Недоступовой, 2000), «Экологическая культура» (учебное пособие для педагогов и студентов педагогических вузов, автор-составитель А.И. Волков, 2002), методические рекомендации по содержанию регионального компонента курсов «Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Лишайники. 6 класс», «Биология. Животные. 7 класс», «Биология. Человек и его здоровье. 8 класс», «Экология. 10-11 класс» (Е.А. Максименко, 2007-2010); пособия для работников образовательных учреждений: «Методические рекомендации экологическому образованию дошкольников И младших (А.И. Волков, 1999). методических ШКОЛЬНИКОВ» «Сборник материалов по экологическому образованию детей дошкольного возраста» (А.И. Волков, Л.И. Ганова, 2000), «Встречи с растениями Камчатки» (пособие для детей младшего школьного возраста, А.И. 2001), Волков, «Живые жемчужины моря» (пособие демонстрационный материал ДЛЯ педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, родителей, Н.Б.Маркович, А.В.Маслов, Е.А.Бурдун, А.И.Волков, Л.И.Ганова, Л.А.Гриднева, 2003), «Знакомство биоразнообразием Камчатки» дошкольников c (методическое пособие по экологическому образованию дошкольного возраста, Е.А.Бурдун, 2009).

рамках реализации Проекта ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия Камчатки устойчивое лососевых И ИΧ использование» (2005-2009 гг.) институт выполнил работы по научно-методическому сопровождению внедрения элективного курса «Камчатский лосось» в общеобразовательных школах Камчатского края. Программа элективного курса «Камчатский лосось» создана на основе изученного опыта работы по образовательной программе «Salmon Watch» («Наблюдай лосося») общественной организации Oregon Trout (автор Bill Smiley, CIIIA, Орегон) штат общественной адаптированного варианта организации природа Сахалина» (С.С. Макеев, г.Анива, Сахалинская область). Основной целью курса «Камчатский лосось» является популяризация сохранения биоразнообразия, пропаганда научной практической важности сохранения биоразнообразия лососевых на Камчатке.

Результатами данной работы явились:

- обмен опытом по реализации образовательных программ, связанных с сохранением лососевых с общественными организациями и образовательными учреждениями США (поездка делегации камчатских педагогов г. ПОРТЛЕНД, штат ОРЕГОН, 14 21 октября 2006 г.; при финансовой поддержке Программы развития ООН (Россия) и фонда Gorgon and Moore Fondation (USA);
- подготовка учебно-методического комплекта по элективному курсу «Камчатский лосось», включающего программу элективного курса «Камчатский лосось» для учащихся общеобразовательных школ (М.П.Кулакова, Е.А.Максименко, 2005); пособия для учителей и учреждений: учащихся общеобразовательных «Прирусловая рек Камчатки» приложением «Полевой растительность (c определитель растений пойменного леса по листьям», А.И.Волков, 2007), «Водные беспозвоночные нерестовой реки» (с приложением «Полевой определитель водных беспозвоночных», Т.Л.Введенская, 2007), «Тихоокеанские лососи Камчатки» (В.Л.Жолудев, 2007), «Региональный элективный курс «Камчатский лосось» (А.И.Волков, Е.А.Максименко, 2008);
- разработка и реализация программы повышения квалификации учителей по проблеме «Преподавание элективного курса «Камчатский лосось» (72 ч.);
- повышение квалификации 60 педагогов, активно использующих материалы элективного курса;
- охват изучением лососей около 4,5 тыс. учащихся из 41 образовательного учреждения Камчатки.

Эксперты ПРООН/ГЭФ в отчете указывают, что цели, поставленные в этой составляющей Проекта, превышены: методические наработки востребованы за пределами Камчатского края – на Волге и Алтае.

Отдельные результаты внедрения данного элективного курса в образовательных учреждениях Камчатского края были представлены в презентации «Из опыта подготовки педагогов к преподаванию регионального элективного курса «Камчатский лосось» на научнопрактической конференции «Тиражирование опыта по разработке учебно-методических пособий для учителей и учащихся школ Алтае-Саянского экорегиона включению вопросов сохранения ПО биоразнообразия в школьные программы (на примере Таштагольского района Кемеровской области)», которая проходила в г. Кемерово 26-27 мая 2008г. в рамках реализации проекта ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона».

В 2010 году Камчатский институт повышения квалификации кадров при сотрудничестве c Региональным педагогических фондом защиты Камчатки и общественным при финансовой ΠΡΟΟΗ/ΓЭΦ Проекта «Демонстрация устойчивого поддержке сохранения биологического разнообразия на примере четырех охраняемых территориях Камчатского края Российской Федерации» закончил разработку и издание пилотных экземпляров комплекта дидактических карточек и демонстрационных таблиц «Сохранение биоразнообразия Камчатки». Комплект предназначен общеобразовательных учреждений Камчатского края и состоит из 32 дидактических карточек формата А4 и 13 демонстрационных таблиц формата А1, которые выполнены в полноцвете и ламинированы. Авторами идеи являются А.И. Волков, проректор по научноорганизационной работе, Е.А.Максименко, методист КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК». Комплект имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Камчатского края». При разработке комплекта «Сохранение биоразнообразия Камчатки» научное консультирование осуществляли ученые и сотрудники филиала Тихоокеанского института географии Камчатского Дальневосточного отделения РАН и Федерального государственного «Кроноцкий государственный заповедник»: учреждения А.М.Токранов, О.А. Чернягина, Ю.Н. Герасимов, К.Э. Санамян и Н.П.Санамян, В.И.Мосолов, Л.Е.Лобкова. Для создания комплекта фотографии предоставили ученые, педагоги, Камчатского края.

Работа, осуществляемая сотрудниками института, способствует профессиональному росту педагогических работников в области экологического образования.

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова И. В., ФГОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», г.Астрахань

Экологические процессы этого лета на территории России и европейских государств называют аномальными, но они продемонстрировали незащищенность населения, потребовали чрезвычайных мер и огромных затрат ресурсов не только на ликвидацию последствий, а главное — на недопущение такого положения в будущем.

Преодоление таких ситуаций возможно только развитием нового экоцентрического мышления, которое должно изменить менталитет общества в целом. Особое внимание необходимо уделить подготовке высококвалифицированных специалистов-экологов, способных в технических областях построить принципиально новые отношения с природой и окружающей средой.

Для воплощения вышесказанного на практике необходимо введение В содержание практически всех небиологических особенно специальностей, a технических, экологической вузе. составляющей на всех этапах обучения в Кроме этого, обязательным быть преподавание ЭКОЛОГИИ должно специальностей технического вуза именно с экоцентрических позиций в целях развития экологической культуры у будущих инженернотехнических работников. Однако, в сложившейся традиционной системе высшего технического образования, для которого характерен жёсткий технократический характер, осуществить это крайне сложно.

Только в последние годы формирование экологической культуры становится заметным фактором реформирования высшего технического образования: в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования для технических вузов стала иметь место экологическая составляющая.

Существенное значение приобретают критерии выбора путей развития техногенеза, зависящие от мировоззренческих и ценностных установок экологов, биотехнологов, инженеров и других категорий работников современных предприятий, от степени развития их экологической культуры.

носителей Одними ИЗ социальных экологического мировоззрения должны стать специалисты, подготовленные высшей школой. Актуальность формирования экологического мировоззрения в первую очередь у выпускников технических вузов определяется тем, последствия мировоззренческих установок специалистов, профессиональных действий результаты экологически специалистов на предприятиях проявляются неподготовленных достаточно быстро в связи с интенсивными изменениями технологий и возрастающим использованием ресурсов.

Одним из основных условий востребованности и конкурентоспособности на производстве современного выпускника технического вуза является наличие практических навыков решения экологических проблем. В связи с этим вопросы экологического образования и воспитания современных инженеров и специалистов приобретают особую значимость.

Астраханский государственный технический университет является научно-инновационным образовательным комплексом, в составе которого имеются все уровни подготовки кадров по 29 отраслям знаний и экономики. Одним из наиболее значимых направлений подготовки специалистов, бакалавров и следует выделить экологические образовательные программы и направления, где экологическая подготовка качественным образом влияет на устойчивое развитие Волго-Каспийского бассейна и экономики региона. В частности, АГТУ реализует программы Экология, Биоэкология, Экология и природопользование, Водные биоресурсы и аквакультура, Природообустройство и водопользование, Экологический туризм, а также программы в сфере морского и речного транспорта, работы и обустройства морских нефтегазовых месторождений. Студенты, получают знания в области современных проблем экологии и природопользования; моделирования природных процессов и антропогенного воздействия на водные экосистемы; медико-экологических основ устойчивого развития; оценки состояния и устойчивости водных экосистем; техногенного преобразования окружающей среды в нефтегазодобывающих районах.

В заключении хотелось бы отметить, что экологическое образование отличается от любого другого вида предметного образования тем, что оно имеет целью формирование не столько знаний, умений и навыков, сколько рациональных отношений человека с окружающей средой.

### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущина Э.В., СПбАППО, Санкт-Петербург

В современной российской психолого-педагогической науке как один из существенных факторов, влияющих на перспективы развития всего образования, а также современную попытку реформирования образования в контексте его гуманистического, развивающего характера, рассматривается профессионализм педагогов.

Профессионализм в широком понимании обеспечивает соответствие знаний, умений, навыков, а также всей ценностной системы человека уровню общественных ожиданий от данной профессии, качеству социальной и профессиональной среды (В.А. Цвык, 2005).

Педагог-профессионал призван обеспечить включение человека в систему современных общественных отношений и его адаптацию к постоянным изменениям среды его жизнедеятельности.

Особенностью современного мира жизнедеятельности человека является то, что, с одной стороны, благодаря развитию и внедрению информационных технологий, социально-экономическому развитию большинства взаимному проникновению стран, обогащению культур, локальный мир становится практически глобальным, универсальным. С другой стороны, динамичность и непредсказуемость развития предопределяет неопределенность, неустойчивость и относительность мира жизнедеятельности человека в перспективе.

Такого особенности современная научная рода парадигма объясняет как объективные свойства сверхсложной самоорганизующейся системы, которую составляют человек, общество и среда их жизнедеятельности (В.П. Овечкин, 2005).

Становится очевидным, что такие понятия, как «окружающая среда» и «образование в области окружающей среды (ОООС)» должны стать неотъемлемыми составляющими профессионально-педагогической деятельности на всех ступенях образования.

Образование в области окружающей среды — система научных и учебных дисциплин об окружающем мире и устойчивом развитии человеческой цивилизации и каждого отдельного человека. В российской педагогической практике основу ОООС традиционно составляет экологическое образование (ЭО), которое рассматривается и развивается как интегративное направление образования, следовательно, эти понятия могут использоваться как синонимы.

настоящее время происходит естественный традиционного ЭО в новую точку флуктуации (по С.В. Алексееву) – образование для устойчивого развития (ОУР). Концепция ОУР (С.В. Алексеев, К. Вебстер, В.А. Сластенин, А.Д. Урсул и др.) активно развивается в международной и российской педагогической практике. ОУР позволяет найти новый ракурс рассмотрения окружающей Идеи устойчивого (поддерживающего, среды. сбалансированного) развития основываются на комплексном рассмотрении проблем взаимосвязанных экологических, экономических, социальных - в современном и перспективном Тем не менее, развитии общества и природы. формирование экологического сознания – необходимое условие ОУР.

Особенностью современной системы ЭО в школе является создание целостной системы экологической подготовки учащихся

путем сочетания преподавания основ экологических знаний в рамках отдельных предметов (природоведения, естествознания, биологии, экологии), а также экологизацией других предметов, каждый из которых может освещать различные экологические аспекты (гуманитарные, прикладные, охраны окружающей среды и др.). Таким образом, реализуемая в большинстве школ многопредметная модель экологического образования требует соответствующей экологической подготовки всего педагогического коллектива.

В педагогических вузах наиболее системно в настоящее время осуществляется экологическая подготовка педагогов классов, студентов-биологов. Понимая необходимость экологического всеобуча, УМО педагогическому ПО образованию экологический модуль в качестве федерального компонента в учительским специальностям подготовку ПО «География», «Технология предпринимательство»; «Информатика», И «Математика», «Физика», «Химия». Экология присутствует также в цикле курсов для специальности «Безопасность жизнедеятельности».

К сожалению, экологическую подготовку учителей в целом нельзя признать удовлетворительной. Практически не затронуты экологическими аспектами образования гуманитарные и педагогические специальности вузов. Кроме того, экологическая подготовка педагогов в вузах — явление достаточно молодое.

Резюмируя сказанное выше, следует заключить, что совершенствование экологической подготовки педагогов-профессионалов — актуальная задача дополнительного профессионального образования (ДПО).

Субъективным фактором развития профессионализма является становление и развитие профессионального сознания личности и профессионального самосознания.

Профессиональное сознание понимается как системное образование, предметом отражения которого выступает конкретная профессиональная деятельность и функцией которого является регуляция данной сферы социальной активности человека.

Специфика профессионального сознания, наличие в нем определенных групп элементов зависит от содержания профессиональной деятельности. С этой точки зрения необходимой составляющей профессионального сознания педагога в широком понимании должно стать экологическое сознание.

Экологическое сознание – сложный феномен. Понятие «экологическое сознание было определено С.В.Алексеевым,

Н.В.Груздевой, И.Б. Жуковиным, И.Д. Зверевым, В.П.Казначеевым, И.Т.Суравегиной, В.А. Ясвиным и др.

Под *экологическим сознанием* понимается совокупность экологических представлений, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, 1996).

Экологическое сознание определяется также как интегративное качество человека, отражающее его способность к адекватному воспроизведению в мышлении всего комплекса экологических проблем окружающей действительности (С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, 2000).

Структура экологического сознания понимается как совокупность представлений (индивидуальных и групповых) о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, существующего субъектного (личностного) отношения к миру природы, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней.

Для развитого профессионального сознания, как правило, характерно наличие следующих компонентов: когнитивного, аксиологического и практического (В.А. Цвык, 2005).

Остановимся на каждом из этих компонентов лишь в аспекте формирования и развития *профессионально-экологического сознания педагогов*.

**Когнимивный компоненм** составляют теоретические и исторические знания, необходимые для деятельности в области ЭО. При этом когнитивный компонент профессионально-экологического сознания предусматривает не механическое усвоение некоторой суммы знаний, а включение этих знаний в мировоззрение педагога.

Развитие когнитивной составляющей остается одной из значимых проблем ЭО, поскольку его содержание развивается существенно активнее и быстрее, чем содержание многих других наук и образовательных областей. Это вполне закономерно, так как, несмотря на свои глубокие корни, современная экология молода и для нее характерен «синдром роста».

Кратко характеризуя эволюцию экологического знания, можно сказать, что первое столетие (начиная с 1866 г., когда Э.Геккель ввел в науку понятие «экология») — это период накопления сведений по самым разнообразным биоэкологическим направлениям, а также создания учения о биосфере В.И. Вернадским.

Во второй половине XX столетия экология выходит за рамки биологии, превращаясь в *интегративную науку*, исследующую общие

закономерности развития общества и природы. За короткий период времени произошли события, которые оказали и продолжают оказывать существенное влияние на развитие содержания экологического образования.

- Сформировался комплекс фундаментальных и прикладных дисциплин, который Н.Ф. Реймерс (1992) назвал «мегаэкологией», то есть «большой» экологией (Фундаментальные науки: геоэкология, биоэкология, химическая экология, экология человека, социальная экология; теоретические науки: теоретическая экология, общая экология, учение о биосфере, аналитическая экология, динамическая прикладные научные направления: ЭКОЛОГИЯ др.; охрана природы, природопользование, сельскохозяйственная экология, медицинская экология, инженерная экология, экология города и др.
- Экология получила возможность использовать ЭВМ и методы моделирования динамических систем (глобальное моделирование).
- На новой теоретической и методической основе начало возрождаться учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
- Оформился и получил развитие новый экологический сектор мировой экономики, ориентированный на ресурсосбережение, энергоэффективность, производство экологически безопасной продукции, оказание экологических услуг, создание техники и технологий защиты окружающей среды.
- Одним из ключевых звеньев в экологических отношениях стала *система* экологической безопасности, обеспечивающая регламентацию различных видов человеческой деятельности по уровням их негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.
- Экологическая сфера деятельности становится в конце XX в. стратегическим приоритетом в деятельности ведущих политических партий и многих государств.
- Определилась ключевая стратегическая идея развития человечества, которая была отражена в Концепции устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992), характеризующей существенное взаимное влияние друг на друга экологических, социально-политических и экономических явлений и событий.

Говоря о когнитивной составляющей ЭО, нельзя не сказать также об актуальности развития регионального компонента содержания экологического образования.

**Аксиологический компонент** — фундамент профессиональной морали педагога, его профессионально-нравственных ценностей, на основе которых формируются образцы поведения.

Экологическая этика — новая мировоззренческая парадигма, предметом которой являются моральные нормы и нравственное поведение в области отношений «человек — общество — природа». Еще В.И. Вернадский отмечал, что «самыми главными вопросами являются вопросы этические, вопросы о том, как следует вести себя при тех или иных условиях жизни».

В формировании и развитии профессионально-экологического сознания педагогов необходимо учитывать тот факт, что «экологизация» сознания отдельной личности и общества в целом происходит постепенно, проходя несколько стадий:

- проявление отношения человека к природе в форме различных чувств (равнодушие, восхищение, озабоченность, тревога, паника и т.д.);
- формирование глубокого интереса к экологической проблеме (выявление сущности эволюционных изменений в биосфере, условий сохранения ее целостности и т.д.);
- переход от осмысления и понимания природных явлений к социальному действию, нравственному поступку;
- повышение уровня ответственности человека по отношению к природе, становление экологического сознания как элемента внутренней культуры личности, проявляющегося в повседневной жизнедеятельности (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

Выявление стадии экологического сознания педагога как основы его профессионально-экологического развития — необходимое условие развития экологического сознания личности.

Практический компонент включает в себя практические умения и навыки профессионально-экологической образовательной деятельности. Практический компонент профессионально-экологического сознания складывается в процессе осуществления эколого-образовательной деятельности и является как результатом, так и основой развития опыта работы.

Действенная составляющая — важнейшее условие развития экологической компетентности педагога в целом.

Современная эколого-образовательная деятельность весьма разнообразна. Остановимся лишь на основных подходах к ее организации и развитию.

- Действенность определяется как мышление действием (С.А.Дружилов, 2005). Задача современного педагога-профессионала –

«подобрать ключик» к использованию теоретического материала, образовывать практические синтезы с использованием различных форм и методов деятельности, уметь импровизировать.

- Действенность проявляется в направленности педагогического мышления на организацию социальной среды, которая, по сути дела, является как средой жизнедеятельности, так и воспитательным фактором.
- Организация продуктивной деятельности направлена учащимися постановку перед актуальных ДЛЯ них самих проблем, для решения познавательных которых ОНИ должны самостоятельно отыскать информацию.
- Организуя деятельность учащихся, педагог-профессионал строит управление не как прямое воздействие, а как передачу обучаемому тех «оснований», из которых он мог бы самостоятельно «выводить» свои решения. Педагог «готовит» знания к их практическому применению.

Действенная составляющая ЭО решает важнейшую практическую задачу – формирование способности индивида к своему собственному устойчивому развитию и устойчивому развитию среды своей жизнедеятельности.

Многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что установки, позиция и действия педагога, а, следовательно, его сознание при общении с детьми имеют важнейшее значение для определения пути, по которому будет развиваться ребенок (Е.Г. Юдина,2000). Таким образом, формирование и развитие экологического сознания педагога как составляющей его профессионального сознания — необходимое условие развития системы экологического образования и образования для устойчивого развития.

Подводя итог, обозначим ряд задач, решение которых направлено на развитие профессионально-экологического сознания педагогов в системе ДПО.

- Развивать содержание ЭО и осуществлять его модульный отбор в соответствии с запросами целевой аудитории педагогов различных образовательных областей, ступеней образования, видов образовательных учреждений.
- Использовать и совершенствовать диагностический инструментарий определения уровня сформированности профессионально-экологического сознания педагогов с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов.

- Создавать единую эколого-образовательную среду, интегрируя формальное, неформальное и информальное экологическое образование.
- Развивать действенную оставляющую ЭО на основе анализа и распространения в профессиональном сообществе традиционных форм и методов эколого-образовательной деятельности, а также инновационных моделей педагогов-практиков.
- Актуализировать самообразовательную деятельность педагогов в системе дополнительного профессионального образования путем развития дистантных форм обучения.

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ Захарова С.В., Уральский государственный педагогический университет, Киселева Ю.П., Флавианова Е.А., МОУ СОШ № 146 Насибуллина Е.В., МО СОШ № 46 г.Екатеринбург

Педагогическая практика является центральным звеном в системе подготовки учителей, когда все остальные формы подготовки проверяются и наполняются смыслом. Именно в период педагогической практики студент впервые осваивает то ролевое поведение, которое станет впоследствии определяющим в его профессиональной деятельности.

Современная практическая подготовка студентов – будущих организаторов экологического образования осуществляется в форме двух практик, проводимых с отрывом от основного учебного процесса в течение 6 недель каждая на последнем курсе бакалавриата (4 курс) и первом курсе магистратуры (5 курс). Содержание практик обширно, включает выполнение заданий по педагогике, психологии, школьной учебных занятий, выполнение гигиене, проведение руководителя, освоение современных дидактических классного средств и многое другое. На протяжении ряда лет, осуществляя педагогической практикой студентов-экологов, вносим изменения в содержание и организацию подготовки студентов к практике. Традиционными стали совместные экскурсии студентов и школьников в Городской детский экологический центр, Ботанический сад, зоопарк; предварительное, за полгода, знакомство студентов с образовательными учреждениями и руководителями педпрактики; проведение педагогами школ занятий в рамках курса «Технологии и методика обучения экологии», например практического

«Современные средства обучения», в ходе которого студентыинтерактивной третьекурсники работают c доской, учебно-«Кирилл методическими комплексами «Сфера», И Это позволяет снизить тревожность образовательными сайтами. студентов, скорректировать их ожидания от педагогической практики, сократить время адаптации к новой ситуации.

Современная нам модернизация высшего педагогического проявляется, образования прежде всего, формировании профессионально-личностного подхода в подготовке современного приобретение профессионально-значимых когда характеристик неотделимо от индивидуально-личностного развития. Современная концепция «личностно-ориентированного обучения» предполагает безусловный авторитет интересов и запросов личности ориентацию на ee особенности студента, И возможности, максимальную самореализацию. Реализация этой идеи, на наш взгляд, сдерживается рядом недостатков в традиционном содержании и организации педагогической практики.

Традиционное содержание практики предусматривают, прежде всего, репродуктивную деятельность студентов, дублирование действий других, не создает условий для проявления студентами творческой инициативы, привнесения ими нового в деятельность образовательных учреждений. Практикант не рассматривается как процесса, образовательного лействия субъект его жестко Научно-методическое нормированы. обеспечение практики основном сводится к описанию требований к отчетной документации. Оценка деятельности студентов проводится ПО следующим сданных документов, наблюдение показателям: качество поведением студента во время практики, характеристика студента, данная учителем-предметником и классным руководителем, анализ мероприятий. проведенных уроков внеклассных оценивания качества работы студентов на практике нетехнологичны, субъективны. Они не отражают профессионального роста практиканта.

считаем целесообразным В связи с этим организацию педагогической практики. Программа изменений в педпрактики вариативной, ПО возможности, должна стать индивидуальной для каждого студента, учитывать его потребности и интересы. Деятельность студента при этом будет носить творческий, проектировочный характер, максимально соответствовать требованиям образовательной программы школы. Планирование

таких проектов необходимо начинать задолго до начала педагогической практики.

Возвращение к практике базовых школ позволит вести совместную работу университета и школ на долговременной основе, когда оба участника берут на себя обязательства по совместной учебной и исследовательской деятельности, по развитию инноваций в образовательном процессе. Для этого необходимо включение педагогов, непосредственно работающих со студентами, в число штатных сотрудников кафедр университета с учебной нагрузкой, соответствующей реально выполняемому объему работы.

Необходимо тесное взаимодействие с творческими педагогическими союзами, ассоциациями учителей, аттестационными службами. Система аттестации педагогов позволяет сделать руководство педагогической практикой одним из критериев оценки работы учителя.

Групповой руководитель педагогической практики должен стать руководителем научно-исследовательского коллектива, объединяющего сотрудников школы и студентов, для выполнения, прежде всего, инновационных потребностей школы. Успешность его работы и эффективность педагогической практики студентов должна оцениваться педагогическим коллективом и учредителями образовательных учреждений.

Педагогическая практика должна обеспечивать связь университета с образовательными учреждениями, с жизнью всей системы образования.

# ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НОВАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Кузнецова Т.М., СПбГДТЮ ГОУ ЦО «СПбГДТЮ», Санкт-Петербург

Образование как процесс целенаправленной трансляции культурного наследия, накопленного поколениями людей, является важнейшим фактором развития общества. Чем выше это развитие, тем сложнее и эффективнее функционирующая в обществе система не только школьного, но и дополнительного образования Возникнув единичные экспериментальные воспитательные организации, учреждения дополнительного образования детей составляют сегодня обширную сферу социального воспитания с миллионами учащихся, со своим специфическим содержанием и целой армией специалистов.

И сегодня в домах и дворцах творчества, других учреждениях дополнительного образования дети и подростки России получают возможность испытать свои силы и способности в различных видах деятельности.

В условиях обновляющейся системы российского обучения приоритетным стало воспитание свободной, нравственной, духовной, гуманной, адаптивной, творческой личности. Ребенок — высшая ценность педагогической культуры. Его жизнь бесценна, его творческий потенциал безграничен, его духовное богатство бесконечно интересно.

Отсюда следует вывод, что одной ИЗ главных задач дополнительного образования детей является сохранение здоровья формирование у него специфических валеологических знаний, мотивации на здоровый образ жизни. Данная задача предусматривает OT педагогов учреждений дополнительного образования детей нового уровня профессионализма и личной культуры, как специалистов по развитию ребенка, инновационного взгляда на проблему здоровья и решительных действий, позволяющих создать прочный фундамент здоровья.

**УСЛОВИЯХ** современной природной социально-И экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье человека, его адаптационные возможности во многом определяются средой, в которой он живет. Сталкиваясь c факторами негативного влияния окружающей действительности, ребенок не приобретает, растрачивает заложенные природой резервы здоровья. Способствовать укреплению детей можно, усиливая воздействия, благоприятно здоровья влияющие на здоровье факторы.

И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Э.М. Казин, Л.Г. Татарникова и другие авторы отмечают, что до сих пор педагоги в образовательных учреждениях не готовы к формированию здорового образа жизни воспитанников. В учреждениях школьного и дополнительного образования детей нередки случаи возникновения дидактогенных ситуаций, приводящих к стрессам, различным формам неврозов и другим нарушениям здоровья учащихся.

Все это говорит о том, что проблема подготовки педагогов к воспитательной работе по формированию устойчивой мотивации здорового образа жизни у детей весьма актуальна и требует научного осмысления. Чтобы использовать валеологические знания на практике, педагог должен сам пройти сквозь определенную сферу опыта в данной области. Должно сформироваться ценностное

отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Только осознание ответственности способно привести педагога к подбору нужных методов и приемов организации взаимодействия с детьми и создать развивающую индивидуальность каждого ребенка образовательную среду. Валеологические знания позволяют педагогу осуществлять природосообразное развитие детей.

Валеологическая деятельность — научение ребенка умению активизировать личностные потенциально присутствующие, данные природой бионергетические возможности. Валеологическая деятельность направлена на рефлексивные проекции различных структур «Я», на культурные варианты общечеловеческого опыта и обратные проекции своего опыта, связанного с самопознанием, с необходимостью валеологического образования, освоением валеологической культуры, накопленной человечеством.

Говоря об осуществлении валеологической деятельности, следует рассмотреть ее критерии (по Л.Г. Татарниковой):

- формирование рациональных отношений с окружающим миром (природой и социумом) через призму сенситивного восприятия;
- процесс, нацеленный на осмысление витального, телесного, духовного и социального благополучия (валеологическое сопровождение образовательной деятельности);
- наличие сопряженности этих процессов (критерии сопряженности: осознание ребенком самого себя, понимание других людей, формирование эстетических, эмоциональных и материальных отношений с миром).

Данные критерии определяют готовность педагога к осуществлению валеологической деятельности, которая обеспечивает безвредные для ребенка условия жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Валеологическая деятельность предполагает совершенно новый подход к организации педагогического взаимодействия с детьми, а именно реализации творческого подхода к внедрению и разработке новых методик и технологий взаимодействия с детьми, принятие нестандартных решений.

Знание педагогом валеологической культуры способствует его готовности к осуществлению валеологической деятельности, что позволяет сделать образовательный процесс не только целостным, но и природосообразным.

**Резюме**: в процессе исследования мы пришли к выводу, что валеологическая деятельность как феномен инновационной

педагогики выступает как необходимый фактор развития современного обучения и воспитания, обеспечивающий сохранение здоровья педагога и ребенка.

Литература

- 1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Владос, 2004.
- 2. Татарникова Л.Г. Валеологическое воспитание: традиции и новации: Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбАППО, 2007.
- 3. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве./ Монография-эссе. Изд. 2-е доп. библ. СПб: Крисмас + , 2002.

### УЧЕБНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Муравьев А.Г., Мельник А.А., 3AO НПО «Крисмас+», Санкт-Петербург

Современные образовательные технологии неизменно включают направления, касающиеся работ практических экологической направленности – различные учебные экологические исследования, практикумы по оценке состояния окружающей среды, лабораторные работы по оценке факторов опасности естественного и техногенного происхождения и т.п. Вопрос выбора тех или иных технологий педагогом обусловлен направленностью образовательных программ, тематикой курсов и оснащенностью соответствующих учебных подразделений.

Начиная с 2000 г. научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас+» проводит работу по исследованию потребностей в оснащении различных образовательных учреждений, кабинетов и учебных лабораторий оборудованием для экологических учебноисследовательских практикумов, работ вытекающих ИЗ используемых базовых, авторских и экспериментальных программ. Можно констатировать, что экологическая направленность в учебных образовательных практикумах многих исследованиях И BO учреждениях России уже перестала быть предметом инновационной выпускаемого Ha основе 3AO «Крисмас+» деятельности. портативного комплектного оборудования сформированы предметные и межпредметные учебно-методические комплекты, разработаны и серийно производятся полевые лаборатории контроля воды и почвы, оборудования ДЛЯ комплекты профессионального образования, мини-экспресс-лаборатории

изучения и описания экологической ситуации по результатам анализов воздуха, воды, почвы, продуктов питания.

Разнообразие учебных задач обуславливает необходимость различных изделий для оснащения учебной работы. Вместе с тем, круг задач применения учебных изделий столь широк, что оказалось необходимым реализовать принцип унификации типов производимого оборудования на основе основных задач (оценка объектов, составляющих понятие «окружающая среда»), и уровней (начальный, средний/базовый, повышенный, профессиональный).

было публикации [1] представлено сложившееся распределение основных типов выпускаемых ЗАО «Крисмас+» портативных комплектных изделий для различных кабинетов (химия, биология, экология, ОБЖ, технология, география, начальная школа) и учреждений дополнительного образования. Развитием методологии практической учебно-научной работы и соответствующих лабораторных профессиональном работ В образовании явилось создание подборок изделий и комплектов на их основе, позволяющих наиболее полно удовлетворять потребности профессиональных практикумов по охране окружающей среды, параметров), жизнедеятельности (контроль безопасности экологического мониторинга (экспресс-контроль) и др.

проведенной специалистами научнорезультате объединения 3AO производственного «Крисмас+» работы разработаны «Предложения по размещению учебных изделий ЗАО «Крисмас+» в поставках оборудования для школьных кабинетов (специализированный блок для экологического практикума и учебноисследовательской работы)» [2]. Данный материал составлен на основе опыта оснащения учебным оборудованием производства ЗАО образовательных учреждений «Крисмас+» разных типов экологических учебно-исследовательских работ практикумов по оценке состояния окружающей среды. Учтены опыт поставок в рамках мероприятий Федеральной целевой программы образования 2006 (c Г.), сведения различных, развития ИЗ региональных и федеральных, Перечней оснащения образовательных учреждений, многочисленные заключения и отзывы специалистов фирм-производителей системы образования РΦ, также поставщиков учебного оборудования.

В редакции 2010 г. «Предложения» уточняют и развивают «Перечни средств оснащения для экологического практикума и учебно-исследовательской работы», введенные решением Ученого Совета Института содержания и методов обучения Российской

академии образования (протокол №8 от 30 сентября 2004 г.), в части обновления номенклатуры изделий и конкретизации тематических разделов учебных программ, в которых целесообразно использование изделий. Предлагаемые средства оснащения составляют учебнометодический комплекс «Экологический практикум» и включают серийно производимое ЗАО «Крисмас+» учебное оборудование, разработанное специально для экологически ориентированного практикума и учебно-исследовательской работы (оценки состояния окружающей среды и здоровья человека) в различных предметах ЕНЦ. Предлагаемые учебные изделия имеют рекомендательный знак Федерального экспертного совета по учебной технике, приборам и оборудованию учебно-научного назначения (удостоверение №12 от 29.09.2004), сертифицированы в системе «УЧСЕРТ» Российской академии образования.

Вся продукция выпускается под зарегистрированным товарным знаком «КРИСМАС», ряд изделий защищен патентом РФ, что свидетельствует о признании соответствия современному научнотехническому уровню.

Материал приведен в табличном виде и сгруппирован по следующим разделам:

- Кабинет биологии и экологии;
- Кабинет химии;
- Кабинет географии;
- Кабинет естествознания;
- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет технологии;
- Кабинет начальной школы;
- Внешкольное/дополнительное образование.

Издание имеет гриф «Рекомендовано решением Проблемнометодического совета «Средства обучения, информатика и информатизация образования» Институт содержания и методов обучения Российской академии образования (протокол № 4 от 01 октября 2009 г.).

Цитируемые источники:

- 1. Муравьев А.Г. Экологический практикум как новый компонент содержания образования / В сб. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения: Материалы VI Всероссийского научно-методического семинара 12–15 ноября 2008 г., Санкт-Петербург. СПб.: «Крисмас+», 2008, С.59-64.
- 2. Предложения по размещению учебных изделий ЗАО «Крисмас+» в поставках оборудования для школьных кабинетов

(специализированный блок для экологического практикума и учебноисследовательской работы). – СПб.: «Крисмас+», 2010.

# НОВИНКИ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Осадчая Н.А., НПО ЗАО «Крисмас+», Санкт-Петербург

научно-производственного объединения Сотрудниками разработан учебно-методический «Экологический практикум», в состав которого входят портативные мини-экспресс-лаборатории, комплекты пополнения, учебно-методическая литература и дидактическое обеспечение. Уже популярность завоевали И широко используются образовательными учреждениями тест-системы, тест-комплекты, мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У», лаборатории «НКВ» ранцевая модификация «НКВ-Р», санитарно-пищевая мини-экспресслаборатория учебная «СПЭЛ-У», учебно-методические пособия серии «Экологический практикум в образовательных учреждениях». Время идет, появляются новые задачи, и под них сотрудниками разработаны новые комплекты, которые охватывают новые показатели, тем самым учебно-исследовательской расширить позволяют возможности деятельности с учащимися и студентами.

Тест-системы для экспресс-анализа пищевых продуктов и обследования столового инвентаря. Они позволяют эффективно организовать исследования по актуальным показателям качества продуктов питания, полноты отмывания моющих средств.

Виды тест-систем: «Активный хлор» - определение полноты отмывания дезинфицирующих средств И концентрации дезинфицирующих растворов; «Доброкачественность определение доброкачественности мяса и субпродуктов; «Нитраттест» - определение содержания нитратов в овощах, фруктах, соках, зелени; «Пероксидаза-тест» - определение качества термической обработки мясных и рыбных изделий; «Свежесть молока» определение свежести молока по значению pH; «Свежесть рыбы» определение свежести рыбы по значению pH мышечной ткани; «Сода в молоке» - определение примеси соды в молоке; «Полнота отмывания моющих средств» - определение полноты отмывания щелочных моющих средств и содержание их в промывных водах.

Новое направление в исследовании продуктов писания — средства для исследования меда. Тест-комплект «Мед» позволяет проводить

оценку натуральности меда и выявление возможной фальсификации по 3 показателям: качественная реакция на падь, качественная реакция на сахарную патоку, качественная реакция на крахмальную патоку. Экспресс-лаборатория исследования меда «Мёд» предназначена для исследования качества меда по основным показателям и оценка их соответствия ветеринарно-санитарным требованиям. Позволяет определять 12 показателей: аромат, вкус, диастазное число (к безводному веществу, ед. Готе), качественная реакция на падь, качественная реакция на сахарную патоку, качественная реакция на крахмальную патоку, качественная реакция на крахмал и муку, консистенция, массовая доля воды (%), массовая доля редуцирующих сахаров (к безводному веществу, %), общая кислотность (нормальные градусы), цвет.

Новый тест-комплект «Кремниевая кислота» предназначен для количественного и полуколичественного экспрессного определения концентрации растворенных форм силикатов и кремниевой кислоты (в пересчете на  $SiO_2$ ) в исходных водах и производственных водах тепловых электростанций.

Для изучения материала, связанного с вопросами безопасности жизнедеятельности, предлагается учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» (ФРХО). Он предназначен для проведения практических работ по изучению факторов радиационной и химической опасности на базе школьного кабинета ОБЖ в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В составе: дозиметр «РАДЭКС РД1706» (1 шт.), мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У» (1 шт.), комплект пополнения к мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У» (1 шт.), методические пособия и паспорт.

Для изучения факторов опасности в дисциплинах высшего профессионального образования разработаны 2 новые модификации оборудования контрольного лаборатории ДЛЯ "Безопасность жизнедеятельности и экология" ("БЖЭ"). Модификация «БЖЭ-3» включает в себя базовую комплектацию и приборы контроля радиационных параметров. Предназначена для выявления и оценки экологически опасных химических и радиационных факторов жизнедеятельности (радиационных - углубленно). Модификация «БЖЭ-4» включает базовую комплектацию и приборы контроля физических параметров. Предназначена радиационных И оценки экологически опасных выявления химических, виброаккустических, метеорологических, радиационных, климатических, физических факторов жизнедеятельности.

Для проведения гидробиологических исследований школьниками и студентами во время экспедиций, полевых практик предлагается новое изделие - Набор для гидробиологических исследований. Он предназначен для проведения практических исследований сообществ гидробионтов в условиях реального водоема, позволяет осуществлять отбор, сортировку и хранение отловленных организмов, их фиксацию (при необходимости) с целью последующей идентификации по определителям и расчета гидробиологических индексов. Набор применим в системе дополнительного образовании школьников - дворцах творчества юных и т.п., при проведении индивидуальных и групповых (до 15 чел.) занятий школьниками. Имеется модификация со специальным гидробиологическим сачком.

Для обеспечения экологических исследований по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, также исследований качества И полноценности питания выпущена лаборатория Многофункциональная  $\mathbb{R}$ » Работа эколог». лабораторией возможна как в полевых, так и в лабораторных (стационарных) условиях. Поставляемое изделие представляет собой многофункциональный комплекс средств обучения, позволяющий реализовать стандартные, авторские, экспериментальные программы дополнительного образования по разнообразной учебно-научной и проектной тематике, направленной на исследования окружающей безопасности жизнедеятельности, безопасности питания, охраны окружающей среды, природопользования и т.п. применима в учреждениях, специализирующихся на дополнительном образовании школьников - дворцах творчества юных и т.п. при проведении индивидуальных и групповых (до 15 чел.) занятий.

При необходимости обучения учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов организуются занятия на базе учебного центра ЗАО «Крисмас+».

Более подробную информацию о продукции, прием заявок на поставку, на организацию обучающих семинаров можно получить по реквизитам научно-производственного объединения ЗАО «Крисмас+»:

191119, Санкт-Петербург, ул. К. Заслонова, д. 6. Тел.: (812) 575-50-81,

575-55-43, 575-57-91, 575-54-07

Факс: (812) 325-34-79 (круглосуточно). E-mail: info@christmasplus.ru.

Сайт: http://www.christmas-plus.ru/, http://крисмас.рф

### САМОАНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

### Резников М.А., Вершинина В.В., СПб АППО, Санкт-Петербург

Культура здоровья человека является неотъемлемым компонентом общей культуры педагога нового типа. Без сохранения, восстановления и укрепления резервов здоровья всех участников педагогического процесса не может быть образования для устойчивого развития.

Из всего, что знает современный человек, меньше всего он знает самого себя. Система общего образования дает ему начальные представления об анатомии человеческого организма, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности и т.п., но не формирует умений и навыков управления своим организмом. Как следствие, человек не умеет воспринимать свой организм, как источник информации, позволяющий изучить и использовать резервы развития здоровья. Поэтому наш современник много знает о своих проблемах и болезнях, но мало знает о своем здоровье. Здоровье чаще всего воспринимается им как отсутствие болезней. Между тем здоровье — это не только отсутствие болезней, но и возможность противостоять негативным влияниям современной жизни, это резерв, которым можно управлять: сохранять, восстанавливать и приумножать.

Начинать подобную работу следует не с анализа болезней (хотя и это необходимо учитывать), а с изучения общей картины состояния здоровья в целом. На основе анализа такой картины становится возможной разработка адекватной, безопасной и эффективной стратегии по укреплению и развитию своего здоровья. Для этого мы предлагаем вам познакомиться с «Паспортом здоровья человека» и с некоторыми наиболее общими рекомендациями по укреплению адаптационных возможностей организма. На формирование и развитие таких навыков и был направлен цикл практических занятий для слушателей курсов СПбАППО, получивший положительный отклик со стороны педагогов.

### Паспорт здоровья человека

Паспорт здоровья может быть использован по-разному, в зависимости от целей, которые ставит перед собой человек.

- 1. *Информационная цель*. Ознакомление с содержанием паспорта для получения общих сведений о возможностях самостоятельного наблюдения за своим организмом и факторах, оказывающих влияние на состояние здоровья.
- 2. Диагностическая цель. Однократное заполнение паспорта с целью получения общей картины состояния здоровья и образа жизни,

без постановки задач по корректировке своего образа жизни и организации специальной работы по укреплению своего здоровья.

3. Укрепление и развитие здоровья. Регулярный контроль состояния основных систем организма, выработка и своевременная корректировка стратегии и конкретных действий по укреплению здоровья, создание личной оздоровительной программы.

Паспорт здоровья включает в себя характеристики состояния систем организма в динамике и позволяет проследить за их изменением. Использование паспорта здоровья дает возможность решения задач двух уровней:

- ознакомление с параметрами, по которым человек может самостоятельно оценить состояние своего здоровья и оценить его на текущий момент;
- отслеживание динамики состояния здоровья за определенный период времени.

Особенности предлагаемой системы критериев заключается в сочетании объективных параметров и субъективных оценок тех или иных аспектов здоровья, что на наш взгляд позволяет создать наиболее реальную картину их состояния.

### 1.Состояние здоровья

Для наиболее общей оценки состояния функциональных систем можно воспользоваться классификацией, предложенной И.И.Брехманом:

- 1. Абсолютное здоровье (встречается у людей экстремальных профессий, имеющих большой резерв здоровья).
- 2. Практически здоров (резерв здоровья достаточный для условий повседневной жизни).
- 3. Третье состояние (неустойчивое состояние, но конкретные признаки болезни выделить сложно).
- 4. Предболезнь (есть отдельные признаки болезни, но диагноз еще поставить нельзя)
  - 5. Заболевание.
  - 6. Болезнь (в т.ч. хронические болезни)
  - 7. Инвалидизация.
  - 8. Терминальное состояние (смерть).

По мнению автора данной классификации, состояние здоровья большинства наших современников относится к третьему состоянию (по обычной классификации — это вторая группа здоровья). Данное состояние характеризуется тем, что резервы здоровья достаточны лишь для поддержания жизнедеятельности в «ненагрузочном» режиме, и любое, даже незначительное, превышение нагрузки на

организм (физической, психической и т.п.) приводит к быстрому утомлению и истощению.

### Рекомендации по использованию результатов заполнения паспорта

Для анализа полученных данных и разработки стратегии по укреплению своего здоровья мы предлагаем ответить на следующие вопросы:

- 1. К какой группе здоровья, пользуясь классификацией И.И. Брехмана, Вы отнесли бы себя?
- 2. Насколько Вас устраивает общее состояние Вашего здоровья и есть ли у Вас желание его изменить?
- 3. Какими возможностями для корректировки проблемных аспектов вашего здоровья Вы располагаете: моральными, информационными, временными, материальными?
- 4. В какой сфере по укреплению и развитию своего здоровья Вы имеете личный опыт: физическая культура, закаливание, культура общения, культура приема пищи (диета) и т.п.? Можете ли Вы использовать и развить имеющийся опыт в данной ситуации? Какой именно опыт и как?
- 5. Какие конкретно задачи по укреплению своего здоровья Вы ставите и в течение какого времени хотите их достичь?

Одним из наиболее распространенных мифов в вопросах укрепления здоровья является утверждение, что для этого в первую очередь нужны «время и деньги». Как показывает практика, в первую очередь, для этого нужно желание, а во вторую, гибкость мышления, позволяющая несколько переосмыслить сложившиеся стереотипы, касающиеся ценностей здоровья и найти возможности для корректировки проблемных аспектов своего образа жизни без привлечения значительных временных и материальных затрат.

# НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Сорокин А.В., НПО ЗАО «Крисмас+», Санкт-Петербург

За последний год ЗАО «Крисмас+» создало в Интернете различные информационные ресурсы для организации экологического практикума и учебно-исследовательской работы

Сайт 3AO «Крисмас+» http://www.christmas-plus.ru, http://крисмас.рф

*В разделе «Каталог»* в подразделе «Комплектное оборудование для экологического и специального практикумов» размещено описание применяемых в учебном процессе комплектных изделиях производства ЗАО «Крисмас+», даны ссылки на материалы, иллюстрирующие методы, формы и технологии применения оборудования, на информацию технического характера.

**В** разделе «Скачать» размещены материалы, полезные для организации и проведения экологического и специального практикумов, учебно-исследовательской деятельности.

*Прайс-листы* с ценами на всю продукцию, производимую и поставляемую ЗАО «Крисмас+».

Статьи по тематическим направлениям:

- Экспресс-анализ при комплексной оценке экологической ситуации.
- Исследование водоемов и анализ воды.
- Количественный химический анализ.
- Оценка экологического состояния почвы.
- Санитарно-пищевые исследования.
- Методика применения комплектных изделий в образовательных учреждениях.
- Путеводитель по выбору оборудования для экологического практикума и учебно-исследовательской работы. *Печатные издания:*
- Каталоги.
- Руководства и практикумы.
- Методические материалы и пособия.
- Тезисы семинаров и конференций.

# Сайт учебного центра ЗАО «Крисмас+» www.u-center.info Общая информация

Полезные интернет-ссылки.

Мероприятия учебного центра.

Информация о региональном специализированном органе по сертификации РАО.

Видео учебного центра по методике и технологии проведения экологического практикума и учебно-исследовательской работы.

- Для учителей, педагогов, методистов, преподавателей вузов:
- Библиотека методических материалов преподавателя.
- Семинар по методике применения полевого комплектного оборудования.

- Всероссийский научно-методический семинар по экологическому образованию.
- Обучающие видеоинструкции по работе с комплектным учебным оборудованием производства ЗАО «Крисмас+».

#### Для школьников, курсантов:

- Библиотека исследовательских работ школьников и студентов.
- Обучающие видеоинструкции по работе с комплектным учебным оборудованием производства ЗАО «Крисмас+».

#### Для специалистов отраслей промышленности:

- Общие вопросы обучения.
- Программа обучения.
- Библиотека для специалистов.

## Сайт конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» www.eco-konkurs.ru

#### Для учителей, педагогов, методистов:

- Методическая копилка конкурса.
- Исследовательские работы разных лет.
- Полезные интернет-ссылки для учителей.

#### Для школьников:

• Требования к оформлению конкурсных материалов (исследовательских работ, презентаций, тезисов).

#### Для экспертов:

• Методика оценки исследовательских работ экспертом.

### Для представителей организаций, которые выступают в качестве региональных оргкомитетов:

- Общая информация о районном (региональном) этапе.
- Образец положения о проведении первого этапа, которое должен подготовить региональный оргкомитет.
- Документы первого этапа (форма проверки письменной работы, протокол оценки презентационного материала, список региона и итоговый протокол этапа).
- Мультимедийная презентация о конкурса (может быть использована на семинарах с участием учителей, методистов, административных работников).

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Шейнис Г.В.,

Московский институт открытого образования,

#### Центр экологического образования и устойчивого развития, г. Москва

Формирование экологической культуры разных социальных и возрастных групп населения, реализация идей экологического образования для устойчивого развития предполагает готовность педагогов к эколого-педагогической деятельности и их соответствующую подготовку.

Экологизация образования, профессиональная экологопедагогическая подготовка — инструменты формирования экологической культуры современного педагога, его готовности к эффективному осуществлению непрерывного экологического образования и просвещения.

Эколого-педагогическая деятельность является разновидностью педагогической деятельности, деятельностью педагога по организации экологической деятельности учащихся, предметом и содержанием которой является экологическая культура личности и создание условий для ее развития, ведущим средством — природа и развитие отношений с ней.

Эколого-педагогическая деятельность организует экологическую деятельность учащихся, закрепляет потребность общения с природой, создает условия для овладения технологиями взаимодействия с ней, расширяет зону личной ответственности за природу и дает опыт причастности к решению экологических проблем, способствует осознанию себя частью природы, единства человека и природы. Эколого-педагогическая деятельность субъектному ведет К экогуманистических формированию восприятию природы, ценностных ориентаций и экологического нравственного императива в сознании (Н. Н. Моисеев).

Готовность к эколого-педагогической деятельности – одна из базовых характеристик личности педагога, направленная на развитие экологической культуры учащихся, их ответственного отношения к природе (И.Д.Зверев, В.А.Сластенин, С.Н.Глазачев, С.С.Кашлев). Структура готовности педагога К эколого-педагогической деятельности включает следующие компоненты: мотивационноценностный, эмоционально-волевой, гностический (содержательноинформационный) и операционно-деятельностный. Теоретическая модель эколого-педагогической подготовки педагога предусматривает разработку диагностического аппарата, позволяющего оценить сформированность каждого из компонентов к эколого-педагогической деятельности, проследить готовности динамику их становления. С. Н. Глазачевым, С.С. Кашлевым, А.А.

Марченко разработана система методов и методик диагностики готовности педагога к эколого-педагогической деятельности.

Исследование готовности к эколого-педагогической деятельности студентов — будущих педагогов, обучающихся на естественнонаучных и гуманитарных специальностях, с помощью «Анкеты по выявлению готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности» позволило получить следующие общие результаты.

Мотивационно-ценностный компонент готовности студентов к эколого-педагогической деятельности характеризуется системой вызывающими Ведущими потребность мотивов. мотивами, эколого-педагогической деятельностью, студентами заниматься названы: убежденность в том, что эколого-педагогическая деятельспособствует решению экологических проблем (42%) убеждены, 55% не совсем убеждены), любовь к природе (39 %), осознание личной причастности к решению экологических проблем (22%), острота и актуальность решения экологических проблем (18%). Потребность заниматься эколого-педагогической деятельностью вызывают также убежденность в необходимости сохранения природы как общечеловеческой ценности (14%), формирование высокого уровня культуры учащихся (10%), осознание природы универсальным педагогическим средством (9%), осознание эколого-педагогической деятельности своим профессиональным долгом (6%), интерес к проблемам взаимодействия человека и природы (4 %). Содержание, специфика дисциплины, которую будут преподавать студентов факультета естественных наук, ни ДЛЯ студентов гуманитарных факультетов не является мотивом для занятия экологопедагогической деятельностью (0%), как и требования администрации школы (0,9%).

Большинство студентов считает профессиональным долгом для заниматься эколого-педагогической деятельностью: считаю (41%), скорее да, чем нет (48%). Препятствует заниматься эколого-педагогической деятельностью студентам в основном слабое технологиями экологического воспитания (25%). Более владение эколого-педагогической что половины студентов считают, деятельностью по возможности надо заниматься (60 %), студенты, которые считают необходимым для себя систематически эколого-педагогической деятельностью, заниматься так деятельность является одной ИЗ ведущих составляющих педагогической деятельности (17%). В связи с этим можно сказать, что эмоционально-волевой компонент готовности характеризуется положительным отношением студентов к эколого-педагогической деятельности, процессу развития экологической культуры учащихся, недостаточным волевым напряжением, необходимым для их организации и осуществления.

Интерес студентов к проблемам взаимодействия человека и природы, проблемам экологического образования и воспитания выражается в следующем: «читаю отдельные статьи, попадаются на глаза, иногда смотрю телепередачи» (69%). Студенты видят большую ценность природы в педагогическом процессе (20%), ценность представляет также ее эстетический аспект (13%), любовь и бережное отношение к окружающему миру (12%), природа как источник познания (10%) и метод воспитания (10%), и то, что природа помогает лучше понять окружающий мир (4%). При этом значительная часть студентов не осознает ценность природы в педагогическом процессе (23%).

Развитие мотивационно-ценностного компонента готовности к эколого-педагогической деятельности детерминируется гностическим (содержательно-информационным) компонентом этой готовности. Содержательно-информационный компонент предполагает формирование В субъективном сознании педагога целостной диалектической картины мира и места в нем человека, овладение мировоззренческими идеями, ведущие среди них идеи коэволюции и экологический императив. Ядро данного компонента составляет система теоретических знаний, в том числе эколого-педагогических научных основ экологии, социальной экологических проблем современности, охраны природы), глубокое осознание педагогом идей развития и саморазвития, лежащих в основе личностно-ориентированного педагогического процесса, осознание своей дисциплины как средства личностного развития человека, развития его экологической культуры.

Студенты знают сущность педагогического процесса как фактора развития и воспитания личности (24%), формирования у детей умений и навыков по предмету (16%), повышения их культуры (10%). При этом большинство студентов не знают, в чем назначение педагогического процесса, который они осуществляют (46%).

Студенты знают цели эколого-педагогической деятельности. Цель эколого-педагогической деятельности понимается ими преимущественно как развитие экологической культуры человека (40%) и формирование системы научных знаний, умений и навыков, убеждений, обеспечивающих ответственное отношение к природе (34%), гармонизация взаимодействия человека и природы (16%).

Знания сущности экологической культуры как стержневого качества личности человека позволяют констатировать, что студенты в большинстве своем не имеют представления об экологической культуре, ее компонентах. По их мнению, экологическая культура человека складывается из следующих компонентов - знания, умения и навыки (27%), любовь к природе (15%), наличие моральных ценностей и ответственность (16%), отношение человека к природе (4%), знание об экологии (3%), не знают (32%). Между тем, именно формирование экологической культуры учащихся является целью эколого-педагогической деятельности.

Знания средствах развития экологической культуры большинства студентов отсутствуют (52%). Ведущими средствами развития экологической культуры учащихся студенты считают занятия по экологии, лекции, семинары, практические занятия (20%), общение с природой (11%). Знания о таких средствах педагогической деятельности, как интерес к проблеме (5%) педагогическая деятельность (5%), картинки, видеофильмы, СМИ (6%), пример (2%), уборка территории вокруг школы (1%) минимальны. Знания о природе как средстве развития человека, понятиях, определяющих содержание экологического образования и воспитания, находятся на низком уровне: любовь к природе, охрана окружающей среды, экология (27%), экологическая культура, нравственность гармония человека и природы (7%), озеленение, уборка, посадка (5%), экологические катастрофы (3%), не знают (48%).

о педагогических технологиях развития человека, развития его экологической культуры характеризуют представление студентов о ведущей идее, определяющей содержание процесса эколого-педагогической деятельности. Ведущей идеей, по мнению опрошенных, является охрана окружающей среды (31%), а также любовь к природе (20%), гармонизация отношений человека и формирование ответственности (23%),человека дальнейшую эволюцию биосферы (13%), идея ноосферы (3%). Знания условий развития человека, условий развития экологической культуры личности представлены на низком уровне. Студенты в основном не знают (43%) каковы условия, которые необходимо создавать педагогам для развития экологической культуры учащихся. Среди названных в качестве таковых - проводить уроки и беседы на больше уроков по экологической тематике (9%), природе (14%), интерес к предмету (7 %), любовь к природе (4 %), разработка новых методов обучения (4 %), объяснять важность природы (3%), ходить в походы (1 %).

Знания потенциала содержания своей учебной дисциплины в развитии человека, его экологической культуры студенты оценили следующим образом: возможности учебного предмета в развитии экологической культуры учащихся средние, так как предмет, хотя по содержанию и близок к экологическим проблемам, но для их освещения недостаточно времени, а возможности высокие (50 %), возможности низкие, так как предмет совсем не связан с экологическими проблемами (23 %), затрудняюсь ответить (28 %).

Операционно-деятельностный компонент готовности к экологопедагогической деятельности — система умений, владение способами, приемами, действиями, применения усвоенных знаний на практике, педагогическими технологиями развивающего характера развит у студентов, по их мнению, наиболее слабо.

Умение диагностировать (выявлять) уровень развития экологической культуры учащихся студенты оценили следующим образом: умею (12%), недостаточно умею (72 %), не умею (16%). Умение конструировать систему методов диагностики половина опрошенных не знает (50%). Методы, которыми студенты будут пользоваться при выявлении уровня развития экологической культуры учащихся, в основном беседа, тестирование, анкетирование, наблюдение (38%).

Умение ставить педагогические цели и задачи в процессе развития экологической культуры учащихся по оценке большинства студентов недостаточно (77%), умеют (3 %) и не умеют (20 %). Умение отбирать систему педагогических средств для решения поставленных целей и задач развития экологической культуры учащихся студенты не смогли оценить (умею 6%, недостаточно умею 6 %, не умею 6%). Умение организовывать экологическую деятельность большинство недостаточно умеют (74 %), умеют (12%) и не умеют (14%). Умение реализовывать педагогические технологии большинства студентов отсутствует (79%). Владеют студенты педагогическими технологиями развития экологической культуры учащихся - эксперимент, беседа, лекции (11%), разные (6%). Умение рефлексировать эколого-педагогическую свою деятельность большинство студентов не смогли оценить - не знаю (46%), умею да (27%), частично (12%), скорее нет, чем да (1%), нет (14%). диагностировать результативность организованного Умение педагогического взаимодействия отражает оценка студентами своей готовности к осуществлению эколого-педагогической деятельности. Большинство студентов считают, что недостаточно подготовлены

(45%), подготовлены хорошо (7%), подготовлены удовлетворительно (31%), остальные затруднились дать оценку (17%).

готовности диагностика студентов экологопедагогической деятельности позволяет утверждать, что У большинства из них она не сформирована. Полученные данные согласуются с результатами исследования готовности педагогов практиков эколого-педагогической деятельности. становится очевидным, насколько важна профессиональная экологопедагогическая подготовка студентов и педагогов.

В отечественной науке имеется успешной опыт разработок в сфере эколого-педагогической подготовки педагогов (С.Н.Глазачев) и подготовки специалистов в области формирования экологической культуры (В.А.Ясвин). Ряд современных исследований вопросам влияния личности учителя биологии на формирование субъективного отношения к природе у подростков (И.Э.Точило), формирования экологического сознания y самих учителей (М.А.Лиджиева, Л.А.Реут, И.В.Макрушина.) студентов И (Н.К.Андриенко, В.И.Ерошенко, Н.В.Кочетков, Т.И.Симонова), их осуществлению экологического образования готовности К просвещении. В психологии В.А. Ясвиным разработана программа профессиональной эколого-педагогической подготовки специалистов осуществлению процесса комплексного экологического образования и просвещения, направленной на развитие системы представлений экологических студентов, их субъективного миру природы, выбор стратегий технологий отношения К взаимодействия с природными объектами.

Исследование проблемы формирования субъективного отношения к природе у подростков под влиянием личности учителя биологии (И.Э.Точило, 2008) показало, что наличие у самого учителя высокой интенсивности непрагматического отношения к природе является обязательным условием положительной динамики развития отношения к природе у школьников. Эти данные вносят вклад в методику теорию экологического воспитания, позволяя акцентировать внимание на личностных аспектах подготовки педагогических кадров, а не только на разработке содержания мероприятий. Разработанный И.Э.Точило экологических «Экопсихология» и практические рекомендации к нему могут быть использованы в работе со студентами высших учебных заведений, на повышения квалификации учителей ДЛЯ курсах существующего у них субъективного отношения к природе, для решения задачи формирования у школьников и студентов, педагогов субъектно-этического типа отношения к миру природы.

Отсюда следует, что разработка и внедрение в образовательный процесс высших учебных заведений, постдипломного педагогического образования программ эколого-педагогической формирования экологической культуры подготовки, способствовать психолого-педагогической, личностной методической готовности педагога К эколого-педагогической деятельности, овладению современными технологиями организации.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Шиленок Т.А., СПбАППО, Санкт-Петербург

Современное образование требует педагога «нового типа», умеющего проектировать и моделировать свежие идеи и направления в педагогической практике, обладающего компетентностью, навыками профессионально-методического И полилогического обшения. Решение этой задачи мы попытались найти в организации семинаровпрактикумов в рамках образовательной программы «Методическая работа педагогов ДОУ как средство повышения качества экологического образования для устойчивого развития».

Рассматривая инновационные формы работы, предложили педагогам разработать проекты, опираясь на опорные словосочетания, которые включали объект для наблюдения и смысл деятельности. Так, на заранее подготовленных транспарантах были фразы: «Лужа – открытие», «Лужа – предложены следующие изобретение», «Лужа – огорчение», «Лужа – творчество», «Лужа – эксперимент».

В каждой подгруппе педагогам надо было разработать паспорт исследовательского, творческого, информационного, игрового и других типов проектов в контексте предъявленной установки. Условием выбора для воспитателей способов описания проектов являлась установка не только на обследование и познание близкого и привлекательного для ребенка природного часто встречаемого в условиях нашего города объекта — лужи, но и на поиск средств воспитательной работы по развития детского эмоционального опыта, формированию сочувствия и сопереживания у детей.

Наши исследования показывают, что дошкольники не всегда способны самостоятельно проявлять эти нравственные качества и поэтому нуждаются в корректном педагогическом взаимодействии. При обсуждении результатов выполненного задания, в процессе рефлексии опирались на личный опыт педагогов, воспоминания из детства. Результаты предполагаемого общения с детьми воспитатели должны были представить в виде короткого образного рассказа. Вот эти требования:

- 1. Рассказ должен быть небольшим по объему, но содержательным и емким.
- 2. Содержание должно отражать взаимосвязи личных переживаний, эмоций с признаками наблюдаемых объектов или явлений.
- 3. Объект, который является центром рассказа, характеризуются особенностями, привлекающими детей, то есть яркостью, удивительностью, функциональностью.
- 4. Использование приемов описания своего внутреннего состояния словами и речевыми оборотами, доступными детскому восприятию, отражающее принцип эстетического познания действительности.
- 5. Ориентация в рассказе на приемы и факты реальной жизни, связанные с возможной активностью детей, направленной на содействие другим.

В высказываниях педагогов поддерживали юмор и шутку.

Итак, считаем, что выбранные нами приемы активизации слушателей способствуют подготовке педагогов к реализации Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе (2010г.), предлагающих педагогам особое внимание направить на игровые и проектные методы в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яикая С.В.,

#### ФГОУ СПО «Костромской политехнический колледж», г. Кострома

Люди всегда стремились жить лучше и комфортнее. Следуя принципу «Чем больше, тем лучше», строились дома, дороги, производились все новые и новые продукты. Однако такая стратегия привела к многочисленным нежелательным последствиям, из-за которых человечество вступает в третье тысячелетие с грузом проблем.

Однако, зная правила и законы природы, можно их использовать на благо человека. Можно, развивая промышленность, обеспечивая

людей всем необходимым, вместе с тем сохранять природу. С одной стороны, экология — наука очень простая по замыслу и методам, с другой — безумно сложная, поскольку старается понять взаимоотношения между бесчисленными, находящимися в постоянном движении и развитии существами.

В образовательных учреждениях СПО учебные дисциплины «Экология» и «Экологические основы природопользования» включены в учебные планы всех специальностей. Изучение экологических дисциплин способствует формированию экологической культуры будущих молодых специалистов: строителей, архитекторов, программистов, гидрогеологов. Студенты узнают о закономерностях взаимосвязей организмов со средой обитания, об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса, о природных ресурсах России, о глобальных экологических проблемах. На учебных занятиях мы анализируем экологическую ситуацию городских территорий, рассматриваем правовые вопросы экологической безопасности, виды мониторинга окружающей среды, возможные пути решения наиболее острых вопросов экологии своего родного города, ведь многие студенты приехали из районных центров Костромской области.

Формированию устойчивого познавательного интереса к экологическим дисциплинам способствует применение в учебном процессе разных типов уроков: уроки-экскурсии в природу, музеи, уроки-дискуссии по актуальным вопросам экологии, конференции, семинары. Широко используем творческие задания: сообщения, проекты, самостоятельные исследования студентов, результатами которых являются анкеты, стенгазеты и видеоролики.

По выражению В.И.Вернадского «живое вещество само себе создает образ жизни». Любой живой организм, в том числе человек, находится в тесных взаимосвязях с внешней средой. Основными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на живые организмы, являются климат и химический состав воздушной и водной сред. Человек в среде обитания, с одной стороны, является объектом воздействия на него комплекса факторов, а с другой — сам оказывает воздействие на среду. Для осознания студентами влияния каждого из них на состояние окружающей среды одних учебных занятий недостаточно.

Экологическая тематика широко востребована и на классных часах. В Костромском политехническом колледже под руководством опытных преподавателей разработана и проводится студентами серия классных часов. Например, «Цветущие краски», «Война и природа»,

«Чистая вода», «Лекарственные растения Костромской области», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни», «Мой чистый город». Большую помощь оказывают преподаватели и студенты специальности «Гидрогеология и инженерная геология». В геологическом музее колледжа проводятся экскурсии для студентов всех специальностей, а также для учеников школ. Знания, полученные на учебных и внеурочных занятиях, помогают будущим специалистам понять значимость постоянного воздействие как естественной, так и созданной самим человеком искусственной среды.

Итак, проблема взаимодействия человека и природы, гармония между обществом и окружающей средой всегда была актуальна. Будущее человека зависит от того, насколько ему удастся сберечь основные природные параметры, необходимые для полноценной жизни – определенный газовый состав атмосферы, чистоту пресной и морской воды, благоприятный тепловой режим в биосфере, низкий радиационный фон на Земле. Здоровье, биологическое и моральное совершенство человека в значительной мере зависит от состояния природной и социальной среды жизни, в создании которой участвует каждый.

Формированию экологической культуры студентов помогает продуктивное взаимодействие образовательного учреждения с Костромским гидрометеоцентром по мониторингу окружающей среды, станцией юных натуралистов, городским водоканалом, научнобиологическим центром «Следово», а также недавно открытым в Костроме зоопарком.

Охрана окружающей среды является заботой многих людей – ученых, политиков, специалистов в разных отраслях. От образовательного заведения во многом зависит формирование мировоззрения будущих специалистов, их настрой на сохранение, поддержку, развитие как природы, так и социума.

#### АВТОРЫ ПУБЛИКАЦИЙ И УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА

- 1. **Адонина** Наталья Петровна; ГОУ гимназия №470 Калининского района Санкт-Петербурга, учитель химии и ОБЖ, e-mail: <a href="mailto:nat306735@yandex.ru">nat306735@yandex.ru</a>
- 2. **Алексеев** Сергей Владимирович, доктор пед. наук, профессор; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, проректор по научной работе, зав. кафедрой; e-mail: <a href="mailto:alekseev\_sv2004@mail.ru">alekseev\_sv2004@mail.ru</a>, e-mail: <a href="mailto:ecology215@mail.ru">ecology215@mail.ru</a>
- 3. Алексеева Елена Владимировна, наук; ГОУ ДПО канд. пед. образования», e-mail: «Нижегородский институт развития доцент, elena10@mail.ru
- 4. **Алёшина** Асия Фаизовна; г.Нижнекамск, МБОУ ДОД «Детский экологобиологический центр», заведующая организационно-массовым отделом; e-mail: debc-nk@mail.ru
- 5. **Артеменко** Наталия Борисовна; ГОУ СОШ № 618 Санкт-Петербурга, заместитель директора по научно-методической работе, e-mail: <a href="mailto:tala20082007@yandex.ru">tala20082007@yandex.ru</a>
- 6. **Баринова** Тамара Семеновна; Московская область, г.Павловский Посад, МОУ СОШ № 24, учитель химии; e-mail: <u>pp-schooll24@mail.ru</u>
- 7. **Бармина** Вера Яковлевна; Нижегородский институт развития образования, старший преподаватель, e-mail: <u>vebarmina@yandex.ru</u>
- 8. **Басова** Елена Валериевна; ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга, зам. директора по воспитательной работе, учитель географии; e-mail: basova95@yandex.ru; e-mail: lyceum-95@yandex.ru
- 9. **Беленко** Татьяна Анатольевна; г.Таганрог, МОУ ДОД Станция юных натуралистов, директор; e-mail: sun taganrog@mail.ru; e-mail: suntg@aaanet.ru
- 10. **Беловолова** Елена Александровна; Московский педагогический государственный университет, кандидат пед. наук, доцент; e-mail: elenabelovolova@yandex.ru
- 11. **Беткова** Ольга Игоревна; ГОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга, победитель НПО-2009, методист ГОУ НМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга; e-mail: <a href="mailto:betolya@mail.ru">betolya@mail.ru</a>
- 12. **Боброва** Оксана Федоровна; г.Белгород, ГОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», заведующая методическим отделом; e-mail: oksana bobrova52@mail.ru, e-mail: bel ecocentr@mail.ru
- 13. **Богатырева** Ирина Игоревна; ГДОУ № 43 Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: mskesho@yandex.ru
- 14. **Букреева** Ирина Вадимовна; Санкт-Петербург, старший преподаватель Государственной Морской Академии имени адмирала С.О.Макарова; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, аспирант, e-mail: Rina Bukreeva@mail.ru
- 15. **Буравлева** Валентина Петровна; г.Пермь, МАОУ СОШ №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, учитель; e-mail: BuravlevaVP@yandex.ru

- 16. **Быстрова** Надежда Фёдоровна; ГОУ ДОД Петродворцового района Санкт-Петербурга ЦДТТ «Город Мастеров», педагог дополнительного образования, е-mail: N Bistrova@mail.ru
- 17. **Васильева** Надежда Васильевна; канд. пед. наук, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: nadeq0712@yandex.ru
- 18. **Вершинина** Валерия Владиславовна; канд. пед. наук; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: vershin@mail.ru
- 19. **Владимирова** Светлана Вадимовна; ГДОУ № 125 Выборгского района Санкт-Петербурга, воспитатель
- 20. **Волков** Александр Иванович, г.Петропавловск-Камчатский, Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», проректор по научно-организационной работе, e-mail: <u>volkov-kamipk@yandex.ru</u>.
- 21. **Волкова** Ирина Владимировна, канд. биол.наук; г.Астрахань, Астраханский государственный технический университет, доцент; e-mail: <a href="mailto:gridasova@mail.ru">gridasova@mail.ru</a>
- 22. **Волобуева** Эльвира Валентиновна; Белгородская область, г.Старый Оскол, МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», методист, e-mail: volobueva.elja@jandex.ru
- 23. **Вологжанина** Надежда Владимировна; Пермский край, г.Чусовой-1, МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», заместитель директора по учебновоспитательной работе, e-mail: <u>unnat1@list.ru</u>
- 24. Геец Екатерина Захаровна; НМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга, методист. Тел./факс (812) 465 55 91;
- 25. **Голубчикова** Наталия Николаевна; ГОУ лицей № 378 Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; e-mail: sc378@kirov.spb.ru
- 26. **Горбенко** Наталья Васильевна; Нижний Новгород, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», старший преподаватель, е-mail: <a href="mailto:nvgor@bk.ru">nvgor@bk.ru</a>
- 27. **Груздева** Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: natalv16303@mail.ru, e-mail: ecologv215@mail.ru
- 28. **Гусакова** Наталия Николаевна, доктор хим. наук, профессор; г.Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», зав. кафедрой.
- 29. **Гущина** Людмила Ивановна, канд. пед. наук; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент, e-mail: <a href="mailto:lig.08@bk.ru">lig.08@bk.ru</a>, e-mail: <a href="mailto:ecology215@mail.ru">ecology215@mail.ru</a>
- 30. **Гущина** Эльвира Васильевна, канд. биол. наук, доцент; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: elvira.eco@gmail.com, e-mail: ecology215@mail.ru
- 31. **Демьянчук** Роман Викторович, канд. психол. наук; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», заведующий кафедрой, доцент; e-mail: <a href="mailto:rdconsult@yandex.ru">rdconsult@yandex.ru</a>

- 32. **Дудина** Ольга Николаевна; Пермский край, г.Кунгур, МОУ СОШ №16, учитель биологии; e-mail: kungurschool 16@rambler.ru
- 33. **Еремеева** Елена Юльевна, канд. пед. наук; Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, методист; e-mail: eremei@mail.ru
- 34. **Ефимова** Елена Петровна; ГОУ лицей №395 Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, учитель экологии; e-mail: eep2152@yandex.ru
- 35. **Зайцева** Елена Юрьевна; ГОУ СОШ №557 Санкт-Петербурга, учитель биологии; e-mail: geo\_selena@mail.ru
- 36. **Захарова** Светлана Викторовна, канд. пед. наук; г.Екатеринбург, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», доцент, e-mail: zsv99@mail.ru
- 37. **Зинурова** Эльвира Гайжылахатовна; г.Нижнекамск, МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», заведующая зоологическим отделом; e-mail: debc-nk@mail.ru
- 38. **Зубенко** Татьяна Алексеевна; ГДОУ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга; заведующая, e-mail: vasdou006@spb.edu.ru
- 39. **Иванов** Антон Рубенович, канд. хим. наук; ДДТ «У «Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, e-mail: <a href="mailto:antonruben@mail.ru">antonruben@mail.ru</a>, e-mail: <a href="mailto:accopation-needle-nee
- 40. **Иванова** Людмила Викторовна; ГДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе.
- 41. **Иванченко** Ангелика Михайловна; ГДОУ №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель, Тел./факс (812) 470 15 51;
- 42. **Каменская** Татьяна Вилоровна, канд. пед. наук; ГДОУ № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга, заведующая, e-mail: kamad@newmail.ru
- 43. **Каргина** Светлана Васильевна; ГОУ Петергофская гимназия императора Александра II Санкт-Петербурга, заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, соискатель; e-mail: juja.76@mail.ru
- 44. **Киреева** Елена Александровна; Санкт-Петербург, Ленинградский зоопарк, начальник просветительного отдела; e-mail: Kireeva-pavl@yandex.ru
- 45. **Кириллов** Павел Николаевич, канд.психол.наук; Санкт-Петербург, СПбОО «ОСЭКО», консультант, e-mail: <u>pashak77@mail.ru</u>
- 46. Киселева Юлия Петровна; г.Екатеринбург, МОУ СОШ № 146, учитель
- 47. **Козицина** Елена Леонидовна; Пермский край, Частинский район, п. Частые, МДОУ «Центр развития ребенка Частинский детский сад, заместитель заведующей по научной работе, e-mail: CRRchasty@yandex.ru
- 48. **Колесникова** Маргарита Георгиевна, канд. пед. наук, доцент; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: <a href="mailto:mgkoleanikova@gmail.cim">mgkoleanikova@gmail.cim</a>, e-mail: <a href="mailto:ecology215@mail.ru">ecology215@mail.ru</a>,
- 49. **Коробков** Сергей Дмитриевич, канд. пед. наук; г.Саратов, ГОУ ДОД «Областной детский экологический центр», директор, e-mail: <a href="mailto:ksd902@mail.ru">ksd902@mail.ru</a>
- 50. **Корякина** Наталия Ивановна, канд. пед. наук; Санкт-Петербург, Центр экологической политики и культуры, эксперт, e-mail: <a href="mailto:buddyspb@mail.ru">buddyspb@mail.ru</a>

- 51. **Костецкая** Галина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент; Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, доцент, e-mail: galina-kosteckaya@yandex.ru
- 52. **Кузнецова** Татьяна Михайловна; Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, педагог дополнительного образования; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, аспирант.
- 53. **Куликова** Галина Николаевна; ГОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров», методист; e-mail: Kulikova-lomonosov@yandex.ru
- 54. **Куренкова** Юлия Валерьевна; МОБУ «Гарболовская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области, учитель русского языка и литературы, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, аспирант; e-mail: borisova-72@inbox.ru
- 55. **Кусюмова** Марина Анатольевна; ГОУ СОШ № 466 Санкт-Петербурга, директор, учитель биологии; e-mail: <a href="mailto:school466@mail.ru">school466@mail.ru</a>
- 56. **Лаврова** Елена Юрьевна; ГОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель истории; e-mail lavrena63@mail.ru
- 57. **Лагутенко** Ольга Игоревна; канд. пед. наук, ГОУ ДОД Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, методист, педагог дополнительного образования; e-mail: <a href="mailto:serval@pisem.net">serval@pisem.net</a>
- 58. **Лазоренко** Оксана Сергеевна; ГОУ ДОД Петродворцового района Санкт-Петербурга, ЦДТТ «Город Мастеров», педагог дополнительного образования; e-mail: oxanal@rambler.ru
- 59. **Лебедь** Людмила Владимировна, канд. биол. наук; г. Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», доцент; e-mail: <a href="mailto:lyudmilal@mail.ru">lyudmilal@mail.ru</a>
- 60. **Логинова** Ольга Петровна; г.Топки Кемеровской области, МОУ СОШ №8; заместитель директора по воспитательной работе, учитель химии; e-mail: mousosh8@mail.ru
- 61. **Лошакова** Людмила Альбертовна; г.Кострома, Костромской областной институт развития образования, декан факультета образовательных инноваций; e-mail: losh-lyudmila@yandex.ru
- 62. **Лузина** Мария Ивановна; Пермский край, Частинский район, п. Частые, МДОУ «Центр развития ребенка Частинский детский сад, заведующая, e-mail: <a href="mailto:crrchasty@yandex.ru">CRRchasty@yandex.ru</a>
- 63. **Луцкова** Римма Фаилевна; г.Нижнекамск, МБОУ ДОД «Детский экологобиологический центр», методист; e-mail: debc-nk@mail.ru
- 64. **Малышев** Иван Викторович; Нижегородская обл., Арзамасский район, дер. Березовка, МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа», учитель технологии; тел. (952)761-42-91
- 65. **Малышева** Зинаида Валерьевна; ДДТ «У «Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, e-mail: Shanydom@mail.ru, ecobiologddt@mail.ru
- 66. **Малышева** Людмила Михайловна; Нижегородская обл., Арзамасский район, дер. Березовка, МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов; тел. (952)761-42-91

- 67. **Малышенко** Галина Николаевна; Ставропольский край, Андроповский район, ст. Воровсколесская, МОУ СОШ №2, учитель химии и биологии; e-mail: androp 2@mail.ru
- 68. **Машарская** Нина Яковлевна; Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, заведующая отделом методической и оргмассовой работы; e-mail: <u>nina-mash@yandex.ru</u>
- 69. **Меделян** Елена Викторовна; г.Владивосток, Приморский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ПИППКРО), главный методист по вопросам преподавания биологии и экологии кафедры ЕНиМО, e-mail: medelena64@mail.ru
- 70. **Мельник** Анатолий Алексеевич; канд. пед. наук; Санкт-Петербург, НПО ЗАО «Крисмас+», заместитель руководителя учебного центра; e-mail: metodist@christmas-plus.ru, metodist-spb@mail.ru
- 71. **Мех** Наталья Викторовна; ФГУ «Астраханский Ордена Трудового Красного Знамени государственный природный биосферный заповедник», заместитель директора по эколого-просветительской работе; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, соискатель; e-mail: nvmekh@mail.ru
- 72. **Миргородская** Ольга Борисовна; ГОУ СОШ № 412 Петродворцового района Санкт-Петербурга, учитель биологии, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, аспирант; e-mail: mirgoolga@yandex.ru
- 73. **Михеева** Елена Владимировна, канд. пед. наук; г.Оренбург, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, старший преподаватель, e-mail: <a href="mailto:Elena-M072007@mail.ru">Elena-M072007@mail.ru</a>
- 74. **Модестова** Татьяна Владимировна, канд. пед. наук; доцент, Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, доцент; e-mail: <a href="mailto:tm28@yandex.ru">tm28@yandex.ru</a>
- 75. **Моина** Марина Яковлевна; ГДОУ № 6 Василеостровского района; старший воспитатель; e-mail: vasdou006@spb.edu.ru
- 76. **Молокова** Людмила Семеновна; г.Топки Кемеровской области, МОУ СОШ № 8; директор; e-mail: mousosh8@mail.ru
- 77. **Муравьев** Александр Григорьевич, канд. хим. наук; Санкт-Петербург, НПО ЗАО «Крисмас+», директор производственно-лабораторного комплекса, руководитель учебного отдела; e-mail: <a href="muravyov@christmas-plus.ru">muravyov@christmas-plus.ru</a>, e-mail: <a href="muravyov@christmas-plus.ru">muravyov@christmas-plus.ru</a>, e-mail:
- 78. **Набиуллина** Гузелия Назатовна; г.Нижнекамск, МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», заведующая химико-биологическим отделом; е-mail: <a href="mailto:debc-nk@mail.ru">debc-nk@mail.ru</a>
- 79. **Насибуллина** Елена Викторовна; г.Екатеринбург, МОУ СОШ № 46, учитель.
- 80. **Никитенко** Елена Борисовна; ГДОУ №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заведующая, президент экологического клуба; Тел./факс (812) 470 15 51;

- 81. **Никитина** Ольга Евгеньевна; Московская область, г.Люберцы, МОУ КСОШ №2, учитель географии; e-mail: <a href="mailto:bossylu@mail.ru">bossylu@mail.ru</a>
- 82. **Новоселова** Наталья Георгиевна; ГОУ СОШ №466 Санкт-Петербурга, учитель биологии; e-mail: <a href="mailto:school466@mail.ru">school466@mail.ru</a>
- 83. **Орликова** Евгения Константиновна; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, соискатель; e-mail: Elfy07@rambler.ru
- 84. **Орлова** Евгения Михайловна; г.Нижнекамск, МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», заведующая экологическим отделом; e-mail: <a href="mailto:debc-nk@mail.ru">debc-nk@mail.ru</a>
- 85. **Орлова** Ирина Алексеевна, канд. хим. наук; Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, доцент; e-mail: iaorlova08@rambler.ru
- 86. **Осадчая** Нина Алексеевна; Санкт-Петербург, НПО ЗАО «Крисмас+», производственно-лабораторный комплекс, заместитель начальника НПО-2, методист учебного центра; e-mail: <u>f102@christmas-plus.ru</u>
- 87. **Павлова** Валентина Алексеевна; Ростовская область, г.Каменск-Шахтинский, МОУ СОШ №10, учитель химии и биологии; e-mail: pavloffa@mail.ru
- 88. **Панфилова** Наталья Владимировна; ГОУ СОШ № 403 Санкт-Петербурга, директор; e-mail: <a href="mailto:schl403@mail.ru">schl403@mail.ru</a>
- 89. **Панькова** Светлана Ивановна; Пермский край, Частинский район, п. Частые, МДОУ «Центр развития ребенка Частинский детский сад, воспитатель; e-mail: <a href="mailto:crrchasty@yandex.ru">crrchasty@yandex.ru</a>
- 90. **Парфенова** Татьяна Александровна; ГОУ СОШ № 97 Санкт-Петербурга, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии; e-mail: tatalepar@gmail.com
- 91. **Пастухова** Ирина Владимировна; Пермский край, Частинский район, п. Частые, МДОУ «Центр развития ребенка Частинский детский сад, воспитатель; e-mail: CRRchasty@yandex.ru
- 92. **Петрасюк** Любовь Георгиевна; ГОУ лицей № 378 Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; e-mail: sc378@kirov.spb.ru
- 93. **Покаленко** Ольга Владимировна; Пермский край, г.Кунгур, СОШ № 16, учитель русского языка и литературы; e-mail: kungurschool 16@rambler.ru
- 94. **Полоскин** Алексей Валерьевич, Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, методист, педагог дополнительного образования; e-mail: biolimp@mail.ru
- 95. **Пробоистова** Галина Олеговна; ГОУ СОШ №71 Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР; e-mail: <a href="mailto:school071@yandex.ru">school071@yandex.ru</a>
- 96. **Птюшкина** Галина Николаевна; ГОУ ДОД Петродворцового района Санкт-Петербурга, ЦДТТ «Город Мастеров», педагог дополнительного образования
- 97. **Рагузина** Лариса Анатольевна; ГОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебновоспитательной работе, e-mail: <a href="mailto:larisarspb@mail.ru">larisarspb@mail.ru</a>

- 98. **Ракина** Елена Владимировна; Пермский край, г.Чернушка, МОУ ДОД «Центр детского творчества», МОУ СОШ №5; педагог дополнительного образования, учитель биологии; e-mail: <u>rakinaev@rambler.ru</u>
- 99. **Резников** Марк Арнольдович; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, старший преподаватель; e-mail: remark.217@mail.ru
- 100. **Рябова** Лариса Ивановна; г. Пермь, МАОУ СОШ № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля», директор; e-mail: school132@mail.ru
- 101. **Савин** Антон Владиславович; ГОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров», педагог дополнительного образования; e-mail: antoshik@inbox.ru
- **Седова** Наталия Анатольевна; канд. биол. наук; Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных; e-mail: natkas12@yandex.ru
- 102. **Серова** Лидия Ивановна; ДДЮТ «У «Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, заведующая эколого-биологическим отделом, e-mail: ecobiologddt@mail.ru
- 103. **Сидорова** Наталья Анатольевна; ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга, директор, учитель биологии; e-mail: <a href="https://linear.nc.google.com/linear.nc.
- 104. **Скопицкая** Татьяна Анатольевна; Ленинградский областной институт развития образования, методист факультета развития профессионального образования; e-mail: stakvs@mail.ru
- 105. Смолик Елена Вячеславовна; Московская область, г.Котельники, МОУ КСОШ №3; учитель биологии, руководитель городского методического объединения учителей естественнонаучного цикла; e-mail: <a href="mailto:smolikelena@hotmail.com">smolikelena@hotmail.com</a>
- 106. **Сорокин** Андрей Васильевич; НПО ЗАО «Крисмас+», руководитель рекламно-информационного отдела; e-mail: <u>rio@christmas-plus.ru</u>
- 107. **Степаненко** Елена Михайловна; ГОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга, учитель биологии; e-mail: <u>danya-stepanenko@yandex.ru</u>
- 108. **Степанова** Вера Васильевна; Белгородская область, г.Старый Оскол, МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», заместитель директора по УВР; e-mail: <a href="moydoddebc@mail.ru">moydoddebc@mail.ru</a>
- 109. **Стовмаченко** Светлана Анатольевна; ГОУ СОШ №71 Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР; e-mail: school071@yandex.ru
- 110. **Суханова** Елена Николаевна; г. Пермь, МАОУ СОШ №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, заместитель директора по воспитательной работе; e-mail: elena5sux@mail.ru
- 111. **Тарасова** Марина Николаевна; ГОУ СОШ №71 Санкт-Петербурга, директор; e-mail: school071@yandex.ru
- 112. **Тенишева** Галина Сергеевна; ГОУ лицей №95 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: lyceum-95@yandex.ru
- 113. **Тимофеева** Галина Эйновна; ГОУ лицей №395 Санкт-Петербурга, заместитель директора по научной работе; e-mail: gal tim@mail.ru

- 114. **Тимофеева** Людмила Геннадиевна; Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, заведующая методическим кабинетом
- 115. **Тихомирова** Валентина Николаевна; ГДОУ № 88 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования
- 116. **Ткачева** Светлана Викторовна; ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга, учитель английского языка; e-mail: <u>tkachevasv@yandex.ru</u>
- 117. **Трегубова** Ольга Геннадьевна; г.Пермь, МАОУ СОШ № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля», заместитель директора по научно-методической работе, аспирант ПГПУ; e-mail: s132tregubova@rambler.ru
- 118. Ункенфуг Елена Валерьевна; Пермский край, г.Чусовой-1, МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», директор, e-mail: <u>unnat1@list.ru</u>
- 119. **Филатова** Вера Ивановна; ГОУ лицей № 95 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: lyceum-95@yandex.ru
- 120. **Филипповых** Елена Львовна; ГОУ СОШ № 403 Санкт-Петербурга, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии; e-mail: olf20@yandex.ru, e-mail: schl403@mail.ru
- 121. **Флавианова** Елена Анатольевна; г.Екатеринбург, МО СОШ № 146, учитель
- 122. **Фурман** Лариса Станиславовна; ДДЮТ «У «Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования; e-mail:ecobiologddt@mail.ru
- 123. **Храбрая** Марина Николаевна; ГОУ СОШ № 97 Санкт-Петербурга, директор школы, учитель биологии; e-mail: 097@sho.la
- 124. **Цапкова** Тамара Ильинична; г.Белгород; ГОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», директор; e-mail: oksana bobrova52@mail.ru, e-mail: bel ecocentr@mail.ru
- 125. **Четина** Марьяна Петровна; г.Пермь, МАОУ СОШ №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, учитель начальных классов; e-mail: <a href="mailto:school@mail.ru">school@mail.ru</a>
- 126. **Шейнис** Галина Владимировна, канд. психол. наук, доцент; Московский институт открытого образования, Центр экологического образования и устойчивого развития, старший научный сотрудник; e-mail: gala-shejnis@mail.ru
- 127. **Шиленок** Татьяна Александровна; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, старший преподаватель; e-mail: ecology215@mail.ru
- 128. **Шкараба** Екатерина Михайловна, канд.биол.наук; Пермский государственный педагогический университет, доцент; e-mail: shkaraba@dom.raid.ru
- 129. **Эршон** Вера Григорьевна; Пермский край, г.Чусовой-1, Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования, старший научный сотрудник лаборатории охраны здоровья детей и подростков; e-mail: unnat1@list.ru
- 130. **Ярыгина** Ирина Викторовна; ГДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель

131. **Яцкая** Светлана Викторовна; г.Кострома, ФГОУ СПО «Костромской политехнический колледж», преподаватель; e-mail: <a href="kpc@kmtn.ru"><u>Kpc@kmtn.ru</u></a>